

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
623530, Свердловская область, город Богданович, улица Декабристов, дом 24а
Телефон 8 (34376) 50594, e-mail: mbdou1@uobgd.ru

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

**Областная научно-практическая конференция
«Формирование безопасного поведения у детей
дошкольного возраста.**

**Опыт работы центров обучения безопасности
жизнедеятельности Свердловской области»**

Екатеринбург - Богданович
2023

УДК 371.3, 373.21
ББК 74.14

Рецензент: Шемятихина Л.Ю., канд. пед. наук, доцент, Генеральный директор ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов».

Сборник методических материалов Областной научно-практической конференции «Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Опыт работы центров обучения безопасности жизнедеятельности Свердловской области» / Сост. Н.В. Бабинова, канд. пед. наук. – Богданович, 2023. – 136 с. Материалы публикуются в авторской редакции.

© Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1
«Детский сад Будущего» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному направлению развития воспитанников, 2023.

Содержание

Бабинова Н.В. Концепция программы занятий в части, формируемой участниками образовательных отношений «Безопасное детство».....	6
Симбирцева К.Г. Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в образовательных организациях городского округа Богданович.....	10
1 секция. Организационно-методические условия процесса формирования навыков безопасного поведения.....	12
Брагина Е.Н. Коковина А.А. Лихачева С.Н. Формирование навыков безопасного поведения дошкольников на дороге.....	12
Демина Г.А. Иберфлюс А.С. Педагогические условия формирования опыта безопасного поведения у старших дошкольников.....	16
Карелина Ю.В. Мельцина И.В. Педагогический проект «Правила эти выполняйте, дети!».....	20
Кривцова Е.В. Организация развивающей предметно-пространственной среды как условие формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.....	22
Смертина Т.М. Практика обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста	25
Соколова Л.А. Создание развивающей предметно-пространственной среды детского сада по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	28
Топоркова С.А. Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.....	30
2 секция. Возможности дополнительного образования в процессе формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста	34
Ахтямова О.Н. Эффективность агитбригады в формировании навыков безопасного поведения дошкольников.....	34
Бытова Л.Л. Малярова М.В. Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста посредством туристической деятельности.....	36
Кольцова Л.В. Формирование навыков безопасного поведения у старших дошкольников. Из опыта работы кружка «Туристёнок».....	39
Медведева Т.А. Роль дополнительного образования в формировании у детей знаний о безопасности	41
Назарова Т.А. Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Академия безопасности»	44
Павлова Л.М. Формирование безопасности у дошкольников в рамках дополнительного образования	46
Пестова В.Н. Музейная педагогика как средство формирования навыков безопасного поведения детей	49
Русских Ю.А. Тебнева Г.А. Формирование безопасного поведения посредством дополнительной программы «Академия безопасности».....	51

3 секция. Современные методы и приёмы формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста	55
Бабинова Н.В. Щипачева Н.В. Знакомство детей среднего дошкольного возраста с правилами дорожного движения	55
Бабурина Е.В. воспитание музыкального вкуса как средство психологической безопасности	57
Берестова С.М. Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности	60
Брагина Л.Н. Формы и методы работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста	63
Бриславская А.А. Качалкова Л.В. Дошкольная среда как основа формирования навыков безопасного поведения	65
Быкова О.Г. использование проектного метода при формировании культуры безопасности у детей	69
Германюк Т.В. Экологические акции – инновационная форма работы с дошкольниками по формированию безопасности в природе	72
Донгузова А.М. Лескина Н.А. Дети в безопасности!	75
Зобачева О.А. Мартынова Т.В. Формирование навыков безопасности жизнедеятельности у дошкольников в условиях ДОУ и семьи	78
Зубаирова М.В. Карфидова М.А. Безопасность детей – в наших руках!	82
Кириллова Е.А. Логиновская Т.Н. Русинова А.А. Формирование основ экологической безопасности у детей дошкольного возраста	87
Корелина В.В. Граница между безопасным поведением и бесконечными запретами	90
Макарова В.А. Формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста	93
Малкова Е.С. Черникова Е.Г. Современные технологии формирования безопасного поведения у детей с речевыми нарушениями	98
Мокрецова В.А. Лэпбук как средство обучения основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	102
Наговицына А.П. Лобова Я.С. Формирование основ безопасного поведения у дошкольников посредством напольных игр	105
Пахалуева Н.В. Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения	110
Романова Г.В. Пустильник И.А. Сауляк С.Ю. Формирование культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста. От проекта до квеста.....	110
Рыжкова Т.В. Педагогический проект «Формирование основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста»	112
Свайкина Н.И. Подвижные игры как средство формирования безопасного поведения старших дошкольников	115
Сергеева Г.Н. Педагогический проект «Дорожный калейдоскоп совместных мероприятий с социальными партнёрами»	118

Соколова О.Н. Методы формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста	121
Титова Е.С. Конкурсное движение как одна из форм обучения воспитанников навыкам пожарной безопасности	124
Угренинова Т.В. Формирование навыков безопасного поведения через игровые обучающие ситуации	127
Ушакова А.В. Квест-игры по безопасности жизнедеятельности дошкольников	129
Шанцева Н.В. Педагогические технологии в формировании основ безопасности жизнедеятельности	132

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ ЗАНЯТИЙ В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ «БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО»

Бабинова Н.В., старший воспитатель, учитель-логопед
МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»
Городской округ Богданович
sad.1.budushego@yandex.ru

Дошкольный возраст характеризуется возрастанием двигательной активности, постепенным увеличением физических возможностей, которые в сочетании с повышенным стремлением к самостоятельности и любознательностью, нередко приводят к возникновению травмо-опасных ситуаций. В связи с чем, чрезвычайно важно создать соответствующие условия, позволяющие дошкольникам формировать основы безопасного поведения.

Анализ последних исследований и публикаций свидетельствует о характерном возрастающем интересе к проблеме формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

К.Ю. Белая рассматривает вопрос формирования у дошкольников навыков адекватного поведения в разнообразных нестандартных ситуациях дома, на природе, при пожаре. По мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, приоритетная задача по формированию основ безопасного поведения заключается не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. А. Фирсова, рассматривая педагогическое просвещение родителей по проблеме безопасного поведения как важное направление в работе дошкольной образовательной организации, пишет о том, что безопасность детей является нашим общим делом. И.А. Щеголев делает акцент на подготовке педагогических кадров по безопасности жизнедеятельности. Автор выделяет такие компоненты безопасного поведения человека, как предупреждение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности, единство и реальность которых существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания.

Многие авторы педагогических исследований выделяют совокупность факторов, влияющих на состояние здоровья и жизнь детей: благосостояние общества, существующая система содержания и организации образования, педагогические условия, ориентированные на укрепление здоровья и сохранение жизни ребенка, низкий уровень культуры общества, культуры здорового образа жизни и культуры безопасности (Н. А. Ананьева, В. Ф. Базарный, Е. В. Бондаревская, В. П. Озеров, В. П. Соловьев, Г. М. Соловьев и др.). Пидручная С.Н. указывает на необходимость формирования культуры безопасности в обществе, отмечая, что основы культуры безопасности закладываются именно в дошкольном возрасте. Сантаева Т.С. подчеркивает роль педагогических условий формирования безопасности жизнедеятельности, созданных в дошкольной образовательной организации, одним из условий является учет этнокультурных и климатогеографических условий.

ФГОС ДО в качестве одного из целевых ориентиров дошкольного образования выделяет «ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены».

Вопросы безопасности жизнедеятельности освещены в трудах многих отечественных исследователей. В качестве методологической основы исследования были рассмотрены теории формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста (А.М. Бородич, Е.И. Тихеева, А.П. Усова, В.И. Яшина).

В то же время результаты педагогической диагностики показали, что, хотя дети знают правила и нормы поведения, они далеко не всегда им следуют. Педагогическое

наблюдение позволило сделать вывод о том, что в быту, в природе, на дороге, в общении с посторонними людьми и дети и родители пренебрегают правилами безопасного поведения, что, безусловно, сказывается на суждениях детей. Подавляющее большинство детей не имеют представления о том, как правильно вести себя в лесу, о ядовитых растениях и правилах поведения в случае встречи с дикими животными и др.

Анализ образовательного процесса в ДОО свидетельствует о недостаточном использовании педагогами потенциала самостоятельной и совместной деятельности детей в процессе формирования навыков безопасного поведения при общении с природой. Использование активных методов обучения может помочь в формировании навыков безопасного поведения. Поскольку специально организованных занятий учебный план детского сада не предусматривает, целесообразно использовать потенциал образовательной деятельности в режимных моментах. Кроме того, актуальным представляется вопрос организации взаимодействия с родителями, а также использование возможностей социума.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что безопасность определяется как состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением вреда их здоровью, а также физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

Понятие «безопасность» рассматривается как:

- состояние человека, которое с определенной вероятностью обеспечивает невозможность причинения вреда его существованию, как другими, так и им самим, благодаря имеющимся знаниям, умениям и навыкам, как это сделать (О.Н. Русак);

- создание таких условий в системе, при которых действие детерминированных или случайных факторов, вызывающих появление опасности, ограничивается и в итоге приводит к снижению опасности до приемлемого уровня (С.К. Шойгу);

- умение правильно себя вести в различных ситуациях (Н.Н. Авдеева).

Безопасное поведение представляет собой часть системы взаимосвязанных действий и поступков, осуществляемых субъектом под влиянием факторов внутренней и внешней среды с целью обеспечения защищенности во всех сферах жизнедеятельности.

Под безопасностью в психологии понимается «состояние человека или характеристика соответствующей обстановки, в которой человек чувствует себя достаточно комфортно, не боится говорить, то, что думает, и делать то, что ему хочется делать в данный момент времени».

В педагогике данное понятие принято понимать, как состояние защищенности жизненно-важных интересов общества, личности, организации от реально и потенциально существующих угроз, или отсутствие таких угроз.

На основе анализа изученных источников, раскрывающих логику педагогического исследования, определены такие компоненты безопасного поведения детей дошкольного возраста:

- безопасность на улице,
- пожарная безопасность,
- безопасность в быту,
- экологическая безопасность,
- здоровый образ жизни,
- безопасное поведение в общественных местах,
- безопасность в цифровой среде.

Основная цель реализации Программы: Воспитание ответственной социально-активной личности посредством формирования основ безопасного поведения.

При разработке концепции и содержания программы использованы фундаментальные достижения отечественной науки в области педагогики и психологии:

- системный подход (Э.фон Бергаланфи, И.В. Блауберг, М.А. Данилов, Ф.Ф. Королев, В.Н. Садовский, А.Г. Кузнецов, Э.Г. Юдин и др.);

- деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Давыдов В.В. и др.);

- личностно-ориентированный подход (Ш.А. Амонашвили).

Отличительной особенностью программы является применение активных методов обучения (проблемные ситуации, обучение через деятельность, обучение через игру, групповая и парная работа, драматизация и театрализация, проектная деятельность, мини-музеи, выступление агитбригады, создание буклетов, социальная акция, творческое объединение ЮИД «Зелёный огонёк», клубный час, встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС).

Проблемные ситуации. Проблемная ситуация — это ситуация затруднения, в процессе разрешения которой приобретаются знания, формируются новые умения и навыки. Проблемная ситуация — это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия. Проблемная ситуация возникает тогда, когда возникает понимание того, что ранее усвоенных знаний не хватает — при получении какого-либо задания или в процессе его выполнения.

Обучение через деятельность, основанное на идее, что обучение и усвоение знаний происходят через активное участие студента в различных практических действиях. Эта концепция имеет свои корни в работах выдающегося русского психолога Л.С. Выготского и его коллег, которые впервые предложили эту идею в начале 20-го века на основе исследований культурной и исторической психологии. Авторы идеи полагали, что процесс обучения должен быть связан с реальными действиями и задачами, которые студент может решить при помощи интеллектуальных и практических навыков.

Обучение через игру. Игровые практики внедряются в образование для повышения мотивации обучающихся и лучшего усвоения материала. В дошкольном возрасте игровые практики позволяют органично доносить до ребёнка новую информацию. Использование игр в процессе обучения даёт человеку возможность проработать изученную информацию на практике, а также закрепить навыки в рамках игровой и практической деятельности. Игра, скорее всего, станет ярким впечатлением, и это способствует лучшему запоминанию информации.

Групповая и парная работа - форма организации познавательной или продуктивной деятельности, предполагающая функционирование малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога. Групповая работа на занятии стимулирует согласованное взаимодействие между обучающимися, отношения взаимной ответственности и сотрудничества.

Драматизация и театрализация. Игры-драматизации - это особые игры, в которых ребенок разыгрывает знакомый сюжет, развивает его или придумывает новый. Важно, что в такой игре ребенок создает свой маленький мир и чувствует себя хозяином, творцом происходящих событий. Он управляет действиями персонажей и строит их отношения. Ребенок в игре превращается и в актера, и в режиссера, и в сценариста. Драматизация и театрализация позволяют ребенку пережить какие-то ситуации и найти из них выход от лица его персонажа.

Проектная деятельность. Использование данного метода в практике дошкольных образовательных организаций позволяет поддерживать детскую инициативу, развивать любознательность и самостоятельность детей. Вместе с тем для наиболее полного удовлетворения интересов ребенка с применением метода проекта требуется активное участие родителей, как на этапе разработки проекта, так и при его презентации.

Мини-музеи - особое, специально организованное пространство, часть предметно-пространственной среды группы для социализации и развития личности дошкольников, их приобщения к вечным ценностям, привития чувства патриотизма. Основная задача педагога - помочь ребёнку увидеть «музей» вокруг себя, т.е. раскрыть перед ним историко-культурный контекст обыкновенных вещей, окружающих его в повседневной жизни, научить самостоятельно анализировать, сопоставлять, делать выводы.

Выступление агитбригады. Пропаганда правил безопасного поведения в стихотворной форме позволяет не только хорошо запомнить правила самому ребенку, но и напомнить другим детям о необходимости их соблюдать. А также участие в агитбригаде позволяет ребенку развивать речь, память, артистичность, умение выступать перед большой аудиторией сверстников.

Создание буклетов и плакатов или технология ай-стоппер. Задача ай-стоппера - вызвать любопытство, привлечь внимание, обеспечить тем самым интерес и запоминаемость. В настоящее время значительная часть «ловушек для глаз» расположена в печатной рекламе. Достаточно подобрать фразу, продумать оформление, немного ловкости рук и терпения и необычная надпись готова привлечь внимание. Ай-стоппер не имеет четко ограниченных правил оформления. Его можно изготовить в объемном варианте или на плоскости, с текстом, без текста, с изображением или без него.

Социальная акция – одна из эффективных форм работы с дошкольниками по формированию безопасного поведения в природе. В акции очень важна мотивация.

Обязательное условие – планирование действий вместе с детьми, педагогами-специалистами ДООУ и по возможности, родителями. Желательно привлекать к активным действиям на разных этапах учеников и их родителей из ближайшей школы, а также детей других групп ДООУ. Завершение акции должна стать презентация, в подготовке и осуществлении которой самое непосредственное участие принимают дети. Возможные формы презентации – фоторепортаж, коллаж, рисунки, книжки-самоделки с текстами и иллюстрациями, выполненными детьми, видеоролики, буклеты и др.

Творческое объединение ЮИД «Зелёный огонёк». Предназначено для взаимодействия детей дошкольного возраста. Объединяет детей, проявляющих интерес к данной теме и желание принимать участие в мероприятиях.

Клубный час. Технология организации «клубного часа» состоит в том, что дети могут в течение определенного времени (как правило, 30-40 минут) свободно перемещаться по ДООУ, «заходить в гости» в кабинеты педагогов, в любые группы, музыкально-физкультурный зал, лабораторию, где им будут предложены увлекательные занятия и игры. За выполнение заданий, правильные ответы, социально-одобряемое поведение дети награждаются специальными жетонами, на которые можно приобрести призы для группы. Через 40 минут по звуковому сигналу ребята возвращаются в свои группы. С помощью этой технологии воспитатели создают атмосферу, в которой дошкольники учатся общаться, устанавливают дружеские взаимоотношения со сверстниками и взаимодействуют со взрослыми. Цели клубного часа: воспитывать у детей самостоятельность и ответственность, учить планировать свои действия и оценивать результаты, воспитывать дружеские отношения между детьми разного возраста, уважительное отношение к окружающим, учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты, учить ориентироваться в пространстве, пользоваться план-схемой.

Встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС – интересная интерактивная форма. Дети не только закрепляют правила безопасного поведения, но и знакомятся с профессиями людей, которые спасают попавших в опасные ситуации.

Создание Программы обусловлено необходимостью создания условий для освоения детьми основных навыков безопасного поведения, а также пропаганды ответственного поведения для всех участников образовательного процесса. Предлагаемая система теоретических и практических занятий, социальных акций способствует воспитанию социально-активной и ответственной личности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Решение задачи установления развития сотрудничества с семьями воспитанников имеет важное значение для реализации требований ФГОС ДО. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности

родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители становятся активными участниками процесса формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

К традиционным относят родительские собрания, педагогические консультации, конференции, дни открытых дверей, посещение педагогом семьи, беседы.

К нетрадиционным формам общения педагога с родителями относятся: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные формы. Среди них: Совместные досуги, праздники. Участие родителей в выставках. Организация дней открытых дверей. Выпуск газет. Организация мини-библиотеки. Семинары - практикумы. Устные педагогические журналы. Игры с педагогическим содержанием. Занятия о профессиях, которые проводят родители.

В настоящий момент идет разработка технологических карт и сценариев мероприятий.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ГОРОДСКОГО ОКРУГА БОГДАНОВИЧ

Симбирцева К.Г., ведущий специалист
МКУ Управление Образования
Городской округ Богданович

Безопасность – проблема вечная. Если раньше человеку угрожали дикие животные, природные явления, то в современном мире к этим видам опасности добавились новые, связанные с достижениями технического процесса.

Практически каждый день мы сталкиваемся с тем, что люди не соблюдают правила безопасности – кто-то из-за незнания, а кто-то из-за собственной беспечности или халатности. Поэтому, формирование основ безопасного поведения у детей – повседневная, трудная и необходимая работа.

Период дошкольного детства у детей характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличения физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению потенциально опасных ситуаций.

Одним из направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту ДО, является формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде). Создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения - систематическая образовательная работа семьи и педагогов.

Расширение пространства, в котором проявляет свою активность ребенок на разных возрастных этапах развития, неизбежно приводит к появлению множества опасностей. Все их предотвратить невозможно, но в силах воспитателя научить детей распознавать и предвидеть потенциальные угрозы жизни и здоровью и, по возможности, научиться избегать их.

В ДОО работа с детьми по формированию основ безопасного поведения включает целый комплекс задач:

- знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту;
- развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе;

- воспитание грамотного участника дорожного движения;
- воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

Реализация данных задач и формирование первоначальных основ безопасности осуществляется с учетом следующих основных принципов:

- системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное в предыдущем);
- доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
- включение в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и другие виды);
- наглядность (техника безопасности лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал);
- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

Результаты работы педагогов дошкольного образования выражаются через:

- Знание опасностей, их особенностей, причин возникновения, которые необходимо давать детям;
- Навыки защиты от опасности и предотвращения опасных ситуаций, которые надо формировать;
- Культура безопасного образа жизни отношение к безопасности с позиции себя, других людей или объектов природы, которую надо воспитывать.

В процессе формирования основ безопасности педагоги используют как традиционные методы, так нетрадиционные методы и современные педагогические технологии.

Для педагогического сообщества ГО Богданович очень важно, что в работе пилотной площадки ФГБОУ ВО УРИГПС МЧС России принимают участие две ДОО (МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» и МАДОУ № 13), и МАОУ СОШ № 2.

Педагоги представляют опыт работы центров обучения безопасности жизнедеятельности Свердловской области.

МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» представляет Рабочую программу занятий в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений для детей 3-7(8) лет «Безопасное детство».

МАДОУ № 13 представляет Рабочую программу формируемой части ОП ДО для детей 3-7(8) лет «Школа безопасности для детей».

В данный момент идет разработка технологических карт основных мероприятий программ. Сегодня педагоги представят нам промежуточные результаты работы.

1 СЕКЦИЯ. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ДОРОГЕ

Брагина Е.Н., воспитатель

Коковина А.А., педагог – психолог

Лихачева С.Н., воспитатель

МАДОУ №8 Городской округ Сухой Лог

madou8@list.ru

Ключевые слова: безопасное поведение, правила дорожного движения, профилактика дорожного движения.

Цель применения методических материалов в дошкольном образовании: формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на дороге.

Проблема: Дети недооценивают опасность на дороге. Не способны быстро принимать решения, соразмерять скорость движения автомобиля. Родители не соблюдают правила дорожного движения, и ребенок делает вывод – правила соблюдать необязательно.

Актуальность работы:

Актуальность опыта работы состоит в том, что детский сад, это первый социальный институт, с которым вступают в контакт родители. Развитие и воспитание ребенка зависит от совместной работы родителей и педагогов. Только в «триаде» взаимодействия «Родитель - ребенок-педагог», постоянной поддержке и активного участия родителей в педагогическом процессе, возможно достигнуть поставленной цели.

За 6 месяцев 2023 года на территории Свердловской области зарегистрировано 70 ДТП в которых 74 ребенка получили травмы различной степени тяжести, травмы происходят из-за беспечности, безответственного отношения со стороны взрослых к их поведению на улице, по неосторожности детей, из – за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоявшего транспорта, неподчинения сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипедах и т.д., беспечность детей на дорогах зависит от взрослых, от низкого уровня их культуры поведения.

Проблема безопасности дорожного движения беспокоит родителей нашего дошкольного учреждения, но отвечая на вопросы анкеты, считают, что они не могут дать знания о безопасном движении, так как сами нарушают правила и повторяют их от случая к случаю. А значит, не могу быть образцом примерного поведения на дороге.

Наше дошкольное образовательное учреждение уделяет большое внимание вопросам здоровья сбережения детей и их безопасности. Нами был разработан проект.

« Юный пешеход».

Цель проекта: создание условий в ДОУ для предупреждения детского травматизма на дорогах, повышение компетентности педагогов и родителей в обеспечение безопасной жизни деятельности детей. Создать эффективное взаимодействие по обеспечению безопасности дорожного движения среди детей, родителей и педагогов.

Задачи проекта:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов посредством их обучения правилам дорожного движения и новых форм взаимодействия с детьми для привития им безопасного поведения на дороге.

2.Развить психофизические качества ребенка.

3.Наладить систематическое взаимодействие МАДОУ с ГИБДД

4.Обучить детей практическим навыкам поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.

5.Сформировать у детей навык осознанного безопасного поведения на улице города.

Прогнозируемый результат работы:

Дети:

- сформированное осознанное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;

- проявление самостоятельности в соблюдении правил безопасности и поведения, дисциплинированность и выдержка;

- умение находить способы избежать опасность и предвидеть ее;

- знание правил безопасного поведения;

- умение выбирать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;

- умение действовать в сложных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге.

Родители:

- сформирована готовность родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения;

- организация своего поведения на дороге.

Педагоги:

- повышение профессиональной компетентности в вопросах профилактики детского травматизма; использование активных форм организации детей.

Система деятельности МАДОУ по овладению детьми базовыми правилами поведения на дороге, представленная в проекте, отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу всего коллектива образовательного учреждения. Все дети без исключения уязвимы в дорожном движении и объясняется это их психологическими особенностями развития. Вот, некоторые из них:

1.Низкий рост ребенка сужает обзор окружающей обстановки

2.Размер автомобиля для ребенка может быть обманчив. При приближении большой машины ребенок реже нарушает правила и чаще не соотносит опасность небольшой машины приближающейся с большой скоростью.

3.У ребенка отсутствует постоянное внимание

4.Дети – это эмоциональность. Радость, обида, удивление, интерес заставляют забыть об опасности.

5. Дети не всегда могут дать правильную оценку ситуации на дороге и не способны быстро принимать решения.

Выходом из этой ситуации является планомерная систематическая работа по формированию у детей навыков безопасного поведения с младшего возраста. Манеры поведения вырабатываются в раннем возрасте. А значит, задача всех взрослых дать знания, которые со временем станут нормой поведения.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в нашем детском саду, ведется систематически, целенаправленно, по всем направлениям жизнедеятельности детей; участие в данной работе принимают участие все участники педагогического процесса(педагоги, специалисты, инспектор ГИБДД, родители, дети).

Образовательная деятельность в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма строится на основе программно-методического обеспечения: Авдеева М.А., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Работа ведется систематически согласно рабочим программам педагогов по всем возрастным категориям детей дошкольного возраста. В своей работе педагоги используют: модели по формированию безопасного образа жизни; сценарии музыкальных и спортивных

досугов и развлечений; разработки по организации сюжетно-ролевой игры «Правила дорожного движения», «Мой город», «Улицы нашего города» и др.

Дети развиваются тогда, когда они действительно увлечены процессом обучения. Тщательно продуманная образовательная среда сама побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества. В ДОУ оборудован кабинет безопасности, который позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей так, чтобы воспитать в ребенке навыки безопасного поведения на улицах, дорогах. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Одной из основных задач среды должно быть обогащение игрового центра активности «ПДД» элементами, которые могли бы стимулировать познавательную активность детей.

Информация, представленная в кабинете, побуждает ребенка к ее поиску. С этой целью в центре «ПДД» разложены разные дидактические игры: «Дорожные знаки», «Поступи правильно», «Красный, желтый, зеленый», «Светофор» и др.

Родители воспитанников принимают активное участие в создании центра активности «ПДД» как равноправные и равно ответственные субъекты в образовании своих детей.

Развивающая среда открытая, динамично изменяемая. Центр активности «ПДД» оснащен:

- дидактическими играми по правилам уличного движения; учебными макетами, перекрестками;
- книгами разных авторов на соответствующую тематику;
- справочной литературой: энциклопедии, справочники
- строительным конструктором с блоками среднего и маленького размера;
- транспортом: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.); сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн);
- настольно-печатными играми;
- моделями машин: легковых и грузовых;
- макетом нашего микрорайона с разметкой, дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками-куклами;
- разными альбомами на данную тему, детскими рисунками;
- «маршрутными листами», где изображен путь от дома до детского сада;
- аудиокассетами, видеокассетами, художественными произведениями по правилам дорожного движения;
- альбомами со стихами и загадками, книжками-раскрасками;
- иллюстрациями об опасных ситуациях в жизни детей;
- семейными проектами: «Дорожные знаки»; «Правила пользования велосипедом», «Правила дорожного движения, которые мы соблюдаем со своей семьей», и др.

Кабинет оснащен техническими средствами: телевизор, музыкальный центр. Дети имеют возможность смотреть обучающие фильмы: «Уроки тетушки Совы», сказки: «Петя в стране светофора» и др., которые помогают детям закреплять правила дорожного движения; слушать стихи, песни. Музыкальная окрашенность, пение песен создает желание быстрее запоминать правила по основам безопасности. Таким образом, достижения воспитанников в формировании правил безопасного поведения являются объективно высокими, что позволяет оценить достаточно высокий результат сложившейся системы работы в образовательном процессе. В помещениях и на территории ДОУ имеются тренировочные учебные площадки, где дети закрепляют навыки безопасного поведения на дороге.

Педагоги в рамках проекта знакомят детей:

- с правилами поведения на улицах города;
- рассказывают о правилах дорожного движения;
- объясняют для чего предназначены: тротуар, проезжая часть, перекресток;
- какие виды транспорта можно увидеть на улице города;
- беседуют с детьми о том, часто ли они бывают на улице;
- название, каких улиц знают дети, почему нельзя выходить на улицу без взрослого.

- используют иллюстрации жизненных ситуаций, рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты;

- предлагают детям привести аналогичные примеры и разыграть ситуации правильного поведения на улице.

- педагоги вместе с детьми отрабатывают безопасные маршруты дороги в детский сад с помощью «маршрутных листов», которые дети изготавливают совместно с родителями.

- педагоги рассказывают детям о том, как следует переходить дорогу, знакомят с пешеходными переходами: «зебра», светофор.

- с младшего дошкольного возраста детей учат различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают. Для этого педагоги используют дидактическую игру «Светофор»; подвижные игры «Стоп», «Сигналы светофора»; макет светофора; сюжетно-ролевую игру «Пешеходы».

Детей старшего дошкольного возраста учим различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Дети знакомятся с предупреждающими знаками: «Дети», «Пешеходный переход»; запрещающими: «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»; предписывающими: «Движение прямо», «Движение направо»; информационно-указательными: «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход».

- объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета своей улицы.

- используют приемы пространственного моделирования.

- моделируют дорогу, переезд, перекресток, при помощи строительного конструктора;

- во всех возрастных группах проходит акция «Родительский патруль».

В течение года организуются развлечения, праздники, веселые старты: «Мы вместе», «Школа правильного поведения на улице», «В стране дорожных знаков», «Веселое путешествие».

Главным фактором в обучении ребенка правилам дорожного движения является личный пример взрослого. Участниками образовательного процесса являются родители. Обеспечивается развитие субъектной позиции родителей дошкольников к процессу воспитания и обучения детей на основе их активного включения в образовательный процесс.

Реализация проекта «Юный пешеход» помогает предупредить дорожно-транспортные происшествия с участием воспитанников ДОО, посредством развития у них навыков безопасного поведения в условиях дорожного движения. А самое главное, что участниками образовательного процесса являются родители. Особенность получения детьми основ безопасного поведения зависит от сотрудничества с родителями, с которыми достигнуто полное взаимопонимание.

Список литературы:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: АСТ, 2019г.

2. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников. С. -П. Детство-пресс. 2009.
3. Польшова и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. С. -П. Детство-Пресс, 2020.
4. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки М. Книголюб, 2021.
5. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2019.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Иберфлюс А.С., старший воспитатель,
Демина Г.А., заместитель директора,
МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»,
городской округ Богданович,
mdou2@uobgdl.ru

В связи с ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций одной из приоритетных задач для личности, общества, государства становится обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от экологических катаклизмов, ни от роста преступности, ни от экономической нестабильности.

Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан — маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы улучшать условия для жизни и здоровья детей, но и в том, чтобы формировать культуру безопасного поведения дошкольников.

Специалистами различных научных областей отмечается, что организация такой работы должна проходить на протяжении всей жизни человека, и начинать необходимо с дошкольного возраста. Поэтому мы считаем важной проблему обеспечения условий в дошкольной образовательной организации, позволяющих дошкольнику методично накапливать опыт безопасного поведения внутри социума, не становясь субъектом и объектом опасности для других; в безопасном взаимодействии с окружающей средой, в безопасном отношении к себе.

Главная цель воспитания безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку представления об основных опасных для жизни ситуациях и правилах поведения в них. Безопасность – это не просто совокупность полученных знаний, а умение правильно вести себя в опасных для жизни ситуациях.

В условиях реализации ФГОС ДО формирование основ безопасного поведения в социуме рассматривается в области «Социально-коммуникативное развитие».

В ходе наблюдения за игровой и образовательной деятельностью детей выявили уровень сформированности основ безопасного поведения в социуме. Проведя анализ таких наблюдений, выявлены некоторые недостатки в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности.

Недостатки в результатах представлены на слайде, мало опыта в освоении способов безопасного поведения в опасных ситуациях, не сформировано чувство самосохранения, слабо развиты представления об опасных ситуациях.

Недостатки в основном процессе – также представлены на экране. Не созданы условия для приобретения навыков безопасного поведения, родители уделяют мало времени по формированию КБЖ, психолого-педагогические условия не соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Недостатки в условиях профессиональной деятельности. В работе педагогами редко используется современное оборудование, соответствующее запросам современного

общества, недостаток курсов, семинаров-практикумов по обмену опытом в сфере формирования культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ), низкая мотивация у воспитателей по формированию у детей основ безопасного поведения в социуме и взаимодействию с родителями по существующей проблеме.

Работа по обеспечению безопасности МДОУ определяется несколькими направлениями:

- Обеспечение охраны труда сотрудников МДОУ.
- Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, личная безопасность, безопасность в быту, профилактика дорожно-транспортного травматизма).
- Пожарная безопасность.
- Антитеррористическая защита.
- Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.

Остановимся на некоторых актуальных аспектах безопасности, решаемых в МДОУ.

Физическая безопасность – обеспечение правопорядка и антитеррористической защищенности, безопасности при чрезвычайных ситуациях, охраны труда. Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала ДОУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса. Что проделано в ДОУ по данному направлению, представлено на слайде.

Требования пожарной безопасности – специальные условия социального и (или) технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности законодательством РФ, нормативными документами или уполномоченными государственным органом. В МДОУ района разработаны различные положения, планы, проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников, имеются планы эвакуаций и другое.

Значительный пласт работы МДОУ – это формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), которая вводит единые требования к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах, устанавливает задачи по формированию установок к формированию безопасного поведения. Данные задачи приведены в области «Содержание образовательной деятельности в области формирования безопасного поведения».

Методический комплект примерной основной образовательной программы «Радуга» включает пособия, обновлённые и доработанные в соответствии с принятым федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт). Данное пособие, которое используем в работе ДОУ, отражает деятельность педагогов по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части формирования у воспитанников безопасного поведения в быту, природе, социуме.

Создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения, систематическая воспитательно-образовательная работа по ознакомлению их с правилами такого поведения особенно актуальны в связи с введением во ФГОС ДО в качестве одного из целевых ориентиров дошкольного образования способности ребенка соблюдать данные правила (п.4.6. ФГОС ДО).

Расширение пространства, в котором проявляет свою активность ребёнок на разных возрастных этапах развития, неизбежно приводит к появлению множества опасностей. Все их предотвратить невозможно, но в силах педагога научить детей распознавать и предвидеть потенциальные виртуальные угрозы (угроза жизни и здоровью ребенка) и по возможности из бегать их. Усвоение большей части правил происходит в реальных жизненных ситуациях. Поэтому в целом работа дошкольного учреждения по

формированию основ безопасного поведения обязательно строится с учётом взаимодействия с кругом близких людей воспитанников.

Формирование основ безопасного поведения у детей – это повседневная, трудная, но крайне важная работа.

В педагогике «условия – это те составные части или характеристики среды, в которой развивается учащийся/воспитанник».

Первым условием формирования опыта безопасности жизнедеятельности является безопасная здоровьесберегающая среда как комплексное средство обеспечения эффективного формирования опыта безопасного поведения детей в ДОУ. Под здоровьесберегающей образовательной средой мы понимаем совокупность всех образовательных факторов, которые прямо или косвенно воздействуют на сохранение, укрепление и развитие здоровья ребенка в процессе его пребывания в ДОУ.

Итак, создание *условий* для предотвращения и устранения травмоопасных ситуаций в помещении и на участке нашего детского сада регламентируется санитарными правилами и номами и является непреложным законодательным условием для функционирования образовательного учреждения.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по формированию основ безопасного поведения дошкольников на сегодняшний день стоит особо актуально. Создавая развивающую предметно-пространственную среду по безопасности жизнедеятельности любой возрастной группы «*Радуги Детства*», учтены психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности разновозрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Рассмотрим центры групп.

Центр безопасности оснащен универсальными (многотемными) макетами, с помощью которых дошкольник организует различные игры. Например, макеты «Перекресток», «Дорога» позволяют устроить игру с участием нескольких автомобилей. Макет «Пожарная часть» позволяет включить в игру технику спасателей и пожарно-техническое вооружение. Макет «Заправочная станция» дает возможность использовать в игре разные постройки: бензозаправочные станции, гаражи. Также в центр безопасности включены игрушки-модели: самолёты, автомобили разных марок. Особое внимание обращаем на атрибуты, с помощью которых организуются и проводятся сюжетно-ролевые игры по формированию основ безопасности. Это модели одежды врача, полицейского, спасателя, пожарного; куклы, отображающие перечисленные профессии; инструменты врача; жилеты; каски; пожарные «рукава».

В Центр художественной литературы помещены детские книги и познавательные детские журналы по теме безопасности, энциклопедии «Личная безопасность», «Если хочешь быть здоров», «Я и мое тело».

Важное внимание уделяем центру развития активности детей по образовательной области «Физическое развитие». В него помещены материалы по теме безопасности. Это различный материал по правилам поведения во время пожара, по безопасному поведению на дорогах: настольно-печатные игры, папки-передвижки, сюжетные иллюстрации, демонстративный и раздаточный материал, плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности.

Считаем необходимым внедрять в практику работы инновационные педагогические технологии: решение проблемно-игровых ситуаций, моделирование, проектный метод и т.д. Эти формы работы дают возможность дошкольникам продемонстрировать знания и умения, проявить свои способности, научиться действовать согласно правилам, работать в команде, прислушиваться к мнению сверстников, проводить оценку своей деятельности.

Вторым условием является образовательная технология формирования опыта безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста как системообразующий фактор природосообразного, здоровьесберегающего

образовательного процесса, которая основывается на принципах: гуманизации, непрерывности, целостности, комплексности, свободы и самостоятельности, индивидуализации, интеграции, преемственности, стимулирования активной деятельности, региональности.

Содержательный блок технологии представлен программой «Твоя безопасность». Ее целью является формирование у дошкольников опыта безопасного поведения, ориентиров в сознании «безопасность - опасность», умения осуществлять осознанные действия в ситуациях, адекватные этим понятиям. Разработанная нами программа содержит три блока: «Безопасность в квартире», «Безопасность на улице», «Безопасность в природе».

Условия реализации Программы:

1. Создание в дошкольном учреждении благоприятной, обеспечивающей безопасную жизнедеятельность участников образовательного процесса среды.

2. Образовательная среда в дошкольном учреждении должна способствовать формированию представлений детей о безопасной жизнедеятельности (кабинет ОБЖ, уголки безопасности в группах, наглядный материал, дидактические игры и др.).

3. Компетентность педагогов. Педагоги образовательного учреждения должны быть компетентными в вопросах формирования у дошкольников опыта безопасного поведения в быту, на улице, в природе, иметь представление и применять на практике современные педагогические технологии.

4. Система работы с детьми. Работу по формированию опыта безопасного поведения надо начинать с младшего дошкольного возраста, когда сведения усваиваются самым экономным способом – путем запечатления. В дальнейшем это станет фундаментом будущих понятий, представлений, которые будут дополняться, усложняться и развиваться.

5. Сотрудничество с родителями. Родители должны быть хорошо осведомлены о содержании работы с детьми в каждой возрастной группе. Выработанные в саду умения и сформированные понятия закрепляются в семье. Родители должны служить образцом для подражания, подавать личный пример безопасного поведения в различных ситуациях, бережного отношения к своему здоровью.

Проблема обеспечения безопасной жизнедеятельности детей до восьми лет находит своё отражение в методической литературе и образовательных программах для дошкольных образовательных учреждений, в том числе в программе, по которой работает наше дошкольное учреждение - «Радуга». В образовательной области «Познавательное развитие» есть раздел «Личная безопасность». Учитывая особенности познавательного развития детей 5-6 лет, а также 6-8 лет, выражающиеся в стремлении накопить новые сведения о мире – в старшем дошкольном возрасте воспитатель делает ставку на изучение различных правил безопасности.

С какими же правилами безопасности мы знакомим детей в детском саду?

▪ Ребенок потерялся или заблудился. Что он должен сделать, чтобы помочь себе?

▪ Огонь – стихия, с которой человек обязан считаться, уважать и даже опасаться. Огонь – это источник жизни, тепла, но при неправильном, неразумном его использовании он становится источником опасности.

▪ Природа – основа нашей жизни. Но беспечных, беззаботных она наказывает. Для этого необходимо знать ряд правил.

▪ Правила пешехода. Их необходимо знать всем, даже тем, кто живёт в отдалении от больших, оживлённых дорог. Рано или поздно все мы оказываемся в роли пешехода. Без знаний элементарных правил дорожного движения жизнь ребенка будет подвергнута серьёзным опасностям. Чтобы избежать их, ему необходимо придерживаться определённых правил.

Третьим условием является комплексная диагностика изучения уровня сформированности опыта безопасного поведения дошкольников. Диагностический инструментальный определения уровней сформированности опыта безопасного поведения

старших дошкольников представляет собой комплекс специальных диагностических заданий, направленных на изучение когнитивного, эмоционально-мотивационного и деятельностного компонентов опыта безопасного поведения и представлен: беседами, с помощью которых можно изучить наличный уровень представлений и навыков безопасного поведения в домашней среде, на улицах города и в природе у старших дошкольников; методом моделирования жизненно-значимой ситуации; методом прогнозирования ситуации; диагностическими играми «Что так, что не так», «Опасное путешествие» и др.

Таким образом, педагогические условия формирования опыта безопасного поведения дошкольников – это совокупность внешних и внутренних обстоятельств образовательного процесса, от реализации которых зависит эффективность этого процесса. Педагогические условия выступают при этом необходимым компонентом процесса формирования опыта безопасного поведения старших дошкольников и позволяют обеспечить повышение его качества.

Проблему формирования навыков безопасного поведения можно решить лишь в том случае, если сам ребенок ощущает себя в безопасности. В ситуации защищённости ребенок испытывает положительные эмоции, которые являются и условием успешного формирования мотивации по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Литература

1. Садретдинова, А.И. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников посредством проектирования педагогических условий [Текст] / А.И. Садретдинова // Успехи современного естествознания. 2008. - №8. – С.98-106
2. Смирнов, А.Т., Мишин, Б.И., Васнев, В.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]/ А.Т. Смирнов, Б.И.Мишин, В.А. Васнев. – М.: Просвещение, 2007.
3. Хромцова,Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. [Текст]/ Т.Г.Хромцова. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009г. № 655 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПРАВИЛА ЭТИ ВЫПОЛНЯЙТЕ, ДЕТИ!»

Карелина Ю.В., старший воспитатель
Мельцина И.В., музыкальный руководитель
МАДОУ № 39 «Гнёздышко»
ГО Богданович
mbdou39@uobgd.ru

Жизнь любого человека подвержена воздействию со стороны других людей, а также окружающего мира. Не всегда это воздействие является благоприятным, нередко оно несёт в себе угрозы здоровью и жизни индивидуума. Поэтому издавна в обществе людей начали появляться правила и нормы поведения, сохраняющие безопасность жизнедеятельности.

В наш стремительно развивающийся век – век научных открытий, высоких технологий, технических изобретений, интенсивного использования природных ресурсов, жизнь человека стала намного комфортней, интересней, ярче. Но, вместе с тем, прогресс привнёс в жизнь человека и немало новых видов опасностей, ведь чтобы достижения прогресса приносили только пользу, необходимо неукоснительно соблюдать определённые правила. Поэтому наряду с комфортом человек получил необходимость знания и выполнения ряда новых норм и правил поведения, безопасного не только для жизни и здоровья человека, но и безопасного для окружающего его мира, кВ котором мы живём.

Ребёнок, приходя в столь развитый и небезопасный мир, практически с рождения начинает познавать его. Этот процесс неизбежно сталкивает маленького человека с самыми разными ситуациями, потенциально опасными для его жизни и здоровья. В силу своего возраста и малого жизненного опыта дети не могут самостоятельно правильно ориентироваться в неблагоприятных ситуациях. Поэтому задача каждого взрослого человека – научить детей правильно вести себя в мире, полном самых разных опасностей.

Педагогический Проект (долгосрочный – с сентября по май, то есть в течение всего учебного года, по одному мероприятию в месяц) «Правила эти выполняйте, дети!» направлен на то, чтобы помочь ребятам осмыслить и практически освоить правила безопасного поведения в различных ситуациях. Предполагается, что знания о нормах и правилах безопасного поведения, полученные детьми в детском саду, приумножатся и закрепятся благодаря семейным беседам о безопасности в быту, на улице, на природе; благодаря чёткому выполнению правил безопасности в семьях наших воспитанников.

Участие в Проекте всех субъектов педагогического процесса – детей, родителей, педагогов, – их активное взаимодействие в подготовке и проведении мероприятий, входящих в содержание проекта, наилучшим образом способствует обогащению знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, о нормах и правилах безопасного поведения, поможет им очень многое почувствовать, понять, запомнить.

Целью Проекта является создание условий для формирования устойчивых представлений об основных правилах безопасности жизнедеятельности, о значимости здорового образа жизни для каждого человека.

Основные задачи Проекта следующие:

1. Познавательные:

- расширить и углубить знания старших дошкольников о различных ситуациях, опасных для человека в окружающем его мире (природном, бытовом, социальном);
- систематизировать и закреплять знания детей об основных нормах и правилах безопасного поведения по отношению к себе и к окружающему миру;
- дать детям представление о здоровом образе жизни;
- формировать у детей культуру поведения, безопасного для жизни и здоровья;
- обогащать знания старших дошкольников о природе, социуме, обогащать словарный запас детей

2. Развивающие:

- развивать интерес детей к нормам и правилам безопасности;
- развивать любознательность и пытливость в процессе ознакомления с правилами безопасности;
- способствовать развитию мышления, внимания, памяти детей в процессе ознакомления с ситуациями, потенциально опасными для человека и окружающего его мира;
- способствовать формированию культуры поведения, безопасного для жизни и здоровья.

3. Воспитательные:

- воспитывать и повышать интерес детей к собственному организму и к окружающему миру через организацию совместной деятельности между педагогами, родителями и детьми;
- содействовать проявлению инициативы и самостоятельности дошкольников.

К планируемому результату работы в рамках Проекта относится активизация интереса детей к вопросам собственной безопасности, безопасности своей семьи, повышение уровня социальной, гражданской сознательности, нравственной культуры. Дети получают знания о целостной системе представлений о различных ситуациях, опасных для человека в окружающем его мире (природном, бытовом, социальном). Дети смогут применять знания в самостоятельной и совместной деятельности с родителями, педагогами.

В ходе реализации Проекта работа с детьми включает в себя театрализованные постановки по темам проекта: демонстрация серии поучительных интерактивных спектаклей на большом экране в содружестве с детским театром «Аленький цветочек» города Самара, а также проведение театрализованных развлечений, разработанных педагогическим коллективом МАДОУ №39 «Гнёздышко». В работе по Проекту планируется использовать такие методические приёмы, как беседа по теме проведённого мероприятия; отражение впечатлений в рисунках, оформление выставок работ детей по темам проекта; викторины, конкурсы по теме среди команд параллельных групп.

Работа с педагогами в рамках Проекта заключается в следующем: вводная консультация по внедрению Проекта в педагогический процесс; оформление совместно с детьми выставок рисунков по темам проекта; создание совместно с детьми альбома «Правила эти выполняйте, дети!»; организация и проведение заключительного мероприятия по проекту.

Работа с родителями предполагает следующие моменты: выступление руководителей Проекта (старший воспитатель, музыкальный руководитель) на родительском собрании с целью ознакомления родителей с идеей Проекта; помощь в создании совместно с детьми рисунков для альбома «Правила эти выполняйте, дети!»; подготовка участия детей в конкурсах и викторинах – повторение в быту правил безопасного поведения; помощь и участие в организации и проведении заключительного мероприятия по проекту.

Формой презентации Проекта станет проведение квест-игры «Безопасное путешествие», приуроченное к Международному Дню защиты детей, и организованное 1 июня.

Дети – наше будущее, и от взрослых – родителей, педагогов – зависит, насколько это будущее будет благополучным и счастливым.

Хочется надеяться, что работа по Проекту «Правила эти выполняйте, дети!» внесёт заметный вклад в воспитание у детей бережного и внимательного отношения к своему здоровью, к своей жизни, а также к здоровью и жизни окружающих людей, к благоразумному поведению в окружающем мире.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кривцова Е.В., старший воспитатель
МБДОУ- детский сад присмотра и оздоровления № 520
МО «город Екатеринбург»
mdou520@eduekb.ru

Проблема безопасности детей в современном обществе стоит крайне остро в связи с ростом количества чрезвычайных ситуаций с участием детей, непрекращающимися проявлениями актов насилия, незащищенностью ребенка в ситуациях отсутствия контроля со стороны родителей. Ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежат сфере образования.

Дошкольный возраст является важным этапом в становлении личностного опыта ребенка. Именно в этот период начинает складываться опыт безопасного поведения.

Безопасному образу жизни уделяется внимание в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где указывается на необходимость формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Культура безопасного и здорового образа жизни не дается человеку изначально, а является результатом его обучения, воспитания и саморазвития.

Безопасность ребенка представляет собой состояние защищенности его от жизненно важных интересов от внутренних и внешних угроз для устойчивого развития его личности в обществе, государстве. Безопасность является одной из основных потребностей человека, без реализации которой невозможно полноценное развитие и самореализация личности.

Естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Поэтому необходимо сформировать у него сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умения правильно вести себя в различных ситуациях.

Дети проводят большую часть времени в детском саду. Поэтому навыки безопасного поведения дошкольников педагоги формируют созданием развивающей предметно-пространственной среды.

Основными функциями развивающей предметно-пространственной среды являются:

1. Воспитательная функция. Построение и наполнение развивающей среды должны быть тщательно сориентированы на создание воспитательных ситуаций в конкретных условиях проживания.

2. Развивающая функция. Развивающая среда по формированию навыков безопасного поведения организуется с учетом индивидуальных особенностей детей конкретной группы и степенью освоения ими необходимых знаний и навыков.

3. Организующая функция. Имеет в своей основе цель предложить ребенку атрибуты, игры, игрушки для активного их использования в разных видах деятельности по формированию навыков безопасного поведения.

Учитывая все эти функции, в детском саду созданы необходимые условия, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников.

- 1) *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.

При организации Центра безопасности мы руководствовались принципами, которые полностью соответствуют принципам построения развивающей предметно-пространственной среды:

- *Насыщенность* среды Центра безопасности соответствует возрастным возможностям детей. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает игровую, познавательную, двигательную активность воспитанников. Игры в Центре безопасности могут возникать как по инициативе взрослого, так и по инициативе самих детей, главное, чтобы они при этом способствовали формированию четких представлений у дошкольников о том, что правила дорожного движения придуманы не просто так, а помогают сохранить жизнь и здоровье людей и поэтому их необходимо соблюдать.

- *Трансформируемость* пространства предполагает: возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- *Полифункциональность* материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, не обладающих жестко закрепленным способом (детской мебели, построение мягких модулей домов и т.д.); наличие предметов, используемых в качестве предметов-заместителей в детской игре.

- *Вариативность* среды в Центре безопасности предполагает: наличие различных пространств (для игры, конструирования); наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; размещение имеющегося яркого материала на открытых полках.

Центру безопасности выделено определенное место с учетом того, что он должен быть удобным и доступным детям, отвечать требованиям безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Оснащение подобрано в соответствии с возрастными

особенностями детей и требования образовательной программы ДОУ.

Центр безопасности представлен следующими направлениями:

- дорожная безопасность,
- пожарная безопасность,
- личная безопасность.

Центр безопасности содержит по всем направлениям:

- наглядный демонстрационный материал;
- плакаты по ОБЖ;
- макеты (с помощью макета ребенок может смоделировать ситуацию и поиграть);
- наборы знаков, игрушек, машин;
- иллюстрированные материал («Экстренные ситуации», «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожной безопасности», «Оказание первой помощи», «Правила поведения при пожаре» и т.д.).

2) *Дидактические игры* (привитие навыков правильного и безопасного поведения). Основная цель игр – дать детям знания, привить навык правильного безопасного поведения. Примеры дидактических игр: «Можно – нельзя», «Учим дорожные знаки», «Дорожное лото», «Три сигнала светофора» и т.д.

3) *Настольно-печатные игры*. Цель игр - развитие логического мышления и мыслительных операций.

4) Сюжетно-ролевые игры («Спасатели», «Автобус», «Пожарные», «Пешеходы», «Мы – пассажиры» и т.д.).

5) Презентации («Дорожная азбука», «Пожарная безопасность», «Правила безопасности для детей», «Безопасность в доме» и т.д.).

6) Библиотека, содержащая литературные произведения по безопасности детей. Примеры произведений: сказки «Кошкин дом», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Х.-К. Андерсен «Сказка при спички», Б. Житков «Пожар», «Пожар в море, Г. Остер «Вредные советы» и т.д.

7) Уголок для родителей.

Только в тесном взаимодействии детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры безопасного поведения в различных ситуациях.

В родительских уголках размещена информация:

- информация для родителей о различных травмоопасных ситуациях;
- наглядные материалы по обучению безопасному поведению для детей и взрослых;
- консультации на темы: «Азбука для родителей (учим ребенка правила безопасности)», «Основные опасности», «Ребенок один дома», «Воспитываем правила поведения на улице» и т.д.;

- папки-передвижки «Правила светофора», «Пешеходам разрешается», «Здоровый образ жизни дошкольников», «О правилах пожарной безопасности» и т.д.;

- буклеты и памятки по безопасности детей;

- подборка литературы по обучению детей безопасному поведению

8) Оформление рекреаций детского сада:

- информационные стенды: «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность»;
- галерея: выставки рисунков по безопасности, фотовыставки, поделки на тему «Безопасность».

«Самое дорогое у человека – это жизнь», - писал А. Н. Островский. А жизнь ребенка вдвойне дорога, потому что он еще только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем все изгибы и превратности нашего бытия. И от того, как мы, взрослые, донесем до сознания ребенка необходимые знания о безопасности, будет зависеть его жизнь.

Литература:

1. Алексеева Л.Н. Роль развивающей предметно-пространственной среды в группе для формирования безопасного поведения дошкольников / Л.Н. Алексеева, Ю.А.

Шопина, А.В. Скрипникова, Е.А. Коненко // Молодой ученый. – 2019. - № 47 (285). – с.26-28.

2. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года).

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.)

ПРАКТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Смертина Т.М., старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 16» КГО
Камышловский городской округ
metod.detsad16@yandex.ru

Ключевые слова: Информационная безопасность, ДОТ (дистанционные образовательные технологии), дистанционная модель, СДО ИРО (система дистанционного обучения института развития образования)

Одно из основных направлений реализации государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей является формирование безопасной информационной среды для детей. Формирование цифровой образовательной среды подрастающего поколения должно предусматривать не только ограничения, но и ориентацию на желательные, лучшие образцы информационной продукции. В этой связи педагоги и родители должны не только ограничивать и защищать детей от вредной информации, но и ориентировать детей на позитивный контент, т.е. рекомендовать то, что действительно нужно и полезно для детей дошкольного возраста.

Деятельность детского сада направлена на повышение родительских компетенций в сфере безопасного поведения детей в информационном пространстве.

Детский сад реализует образовательный проект «Проектирование дистанционной модели реализации образовательных программ дошкольного образования».

Продуктом данного проекта является дистанционная модель реализации образовательных программ дошкольного образования.

Настоящая модель разработана для развития и регулирования цифровой образовательной среды в детском саду.

Дистанционная модель реализации образовательных программ дошкольного образования направлена на:

- защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

- формирование информационной культуры всех субъектов образовательных отношений (педагоги, родители воспитанников, воспитанники).

- реализацию образовательных программ дошкольного образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

- построение вариативного развивающего образования с использованием дистанционных образовательных технологий, ориентированного на уровень развития ребенка.

- предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ дошкольного образования в необходимом для него темпе и времени.

- изменение подходов к содержанию, формам и способам организации сотрудничества всех участников образовательного процесса по реализации образовательных программ.

Участниками реализации данной модели являются педагоги детского сада, родители воспитанников, воспитанники.

Педагоги создают электронные образовательные курсы в СДО ИРО для реализации образовательных программ дошкольного образования:

1. Образовательная программа дошкольного образования;
2. Рабочая программа воспитания;
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
4. Дополнительные общеразвивающие программы различной направленности.

Образовательные курсы создаются педагогами в системе дистанционного обучения eLearning Server4G, установленной на сервере и компьютерах ГАОУ ДПОСО «ИРО», доступной через интернет на компьютерах педагогов, родителей, подключенных к СДО ИРО.

В электронных образовательных курсах разрабатываются педагогами такие типы занятий, как интерактивные упражнения, задания с прикрепленным файлом, предполагающие выполнение творческих работ (аппликация, рисование, лепка). Предоставляется возможность просмотра видеоматериалов (познавательные мультфильмы). В программе ISpring Suite создавались презентации, с использованием компьютерной анимации, видео, музыки и звукового ряда, организованные в единую систему. В программе Microsoft Power Point создаются виртуальные экскурсии, которые способствуют расширению кругозора детей, стимулированию познавательной активности. Для пополнения электронных курсов педагоги используют материалы с различных безопасных сайтов: «картинки», «раскраски», «мультфильмы», «детскую литературу», «аудио сказки». СДО ИРО не принимает материалы, содержащие рекламу и не нужную для детей информацию.

Реализация образовательных программ дошкольного образования с применением ДОТ осуществляется в 2 модулях.

1 модуль: Педагог и дети (воспитанники) находятся в детском саду. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации ОП ДО педагог применяет элементы электронного обучения.

2 модуль. Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: образовательная программа дошкольного образования реализуется с применением ДОТ и включает как онлайн-формат, так и оффлайн-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В этом случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает образовательную программу дошкольного образования в присутствии родителей. Занятия в СДО ИРО рассчитаны на совместную работу родителей и детей.

Родители имеют логин и пароль для подключения к системе дистанционного обучения ИРО eLearning Server и продолжают изучение тем совместно с ребенком в домашних условиях.

Для этого у родителей наших воспитанников нет необходимости посещать другие ресурсы в сети Интернет. Таким образом, ДОТ не только гарантирует конфиденциальность, но и защищают детей от ненужной информации.

Важную роль при реализации данной дистанционной модели играет образовательная среда, которая включает инфраструктуру электронных средств обучения (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения).

Применение дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования регулируется нормативными документами, согласно которым электронные средства обучения не применяются в работе с детьми до достижения ими пяти лет. Начиная с пяти лет, они могут применяться, но время их использования строго регламентируется. Так, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей пяти-семи лет больше пяти-семи минут. Также учитываются требования к инфраструктуре электронных средств обучения. Применение дистанционных образовательных технологий, а также электронные средства обучения должны соответствовать требованиям СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20.

Для формирования информационной культуры родителей воспитанников педагогами в СДО ИРО разрабатываются памятки и инструкции по информационной безопасности детей.

На официальном сайте детского сада в информационно-коммуникационной сети «Интернет» создан раздел «Информационная безопасность», и страница «Дистанционное обучение».

В разделе «Информационная безопасность» размещены:

Памятки для родителей об информационной безопасности детей;

Памятка для обучающихся об информационной безопасности детей;

Информация о детских безопасных сайтах с размещенными ссылками на эти сайты.

Размещены ссылки на нормативные правовые и иные акты в сфере информационной безопасности, локальные нормативные акты в сфере обеспечения информационной безопасности обучающихся.

В разделе «Дистанционное обучение» размещены:

Локальные нормативные акты об организации дистанционного обучения.

Ссылка на электронные ресурсы, разработанные педагогами детского сада: «Система дистанционного обучения института развития образования Свердловской области».

Осуществляется постоянное их обновление.

Разработаны памятки для родителей о возможности использования СДО ИРО.

Разработаны рекомендации для педагогов по созданию учебных модулей при помощи специальных программ: Learning Apps, eAuthor, iSpringsuit.

Разработаны требования к информационной безопасности для детей дошкольного возраста по использованию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Разработаны рекомендации для родителей, имеющих детей дошкольного возраста, по обеспечению информационной безопасности в сети Интернет.

Разработаны требования к информационной безопасности для детей дошкольного возраста по использованию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Разработанная дистанционная модель реализации образовательных программ дошкольного образования предлагается для работников дошкольных образовательных учреждений, как методический материал по применению дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования.

Список литературы:

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в дошкольном образовании. – М., 1999
2. Горвиц Ю.М. Компьютер и дети / Горвиц Ю.М.// Помоги себе сам. - 1996. - №9. - с. 2
3. Долинер Л.И. Разработка электронного курса дистанционного обучения (на основе системы дистанционного обучения (eLearning Server4G): Учеб. пособие/Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного

профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015.-144 с.

4. Касторнова В.А., Дмитриев Д.А. Информационно- образовательная среда как основа образовательного пространства // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого- педагогические науки. 2012 – № 2 (18). – С. 83-90

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЕТСКОГО САДА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Соколова Л.А., методист
МБДОУ «Детский сад №1»
городской округ Самара
l.sokolova@mail.ru

Придавая большое значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №1» г.о. Самара на протяжении десяти лет, с самого основания, ведёт свою работу в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями.

Проходя ежегодное обучение, педагоги совершенствуют и креативно подходят к разработке новых форм и методов изучения детьми правил дорожного движения.



Так в детском саду появились образовательный центр «Школа Аркадия Паровозова» и «Будущие профессионалы 5+», «Автогородок Аркадия Паровозова» с его сюжетно-ролевыми играми и замечательно организованной предметно-пространственной средой на территории детского сада.

В теплое время года именно здесь, в автогородке, педагоги обучают ребят правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, организуя тематические сюжетно-ролевые игры, разыгрывая дорожные ситуации и изучая

знаки светофора. Автогородок оснащен дорожной разметкой, светофорами, миниатюрными уличными машинами, постом ДПС, больницей и остановкой.

Как театр начинается с вешалки, наш детский сад начинается с изучения Правил дорожного движения. Для ребят и их родителей в фойе на экране телевизора в утреннее и вечернее время демонстрируются тематические социальные ролики, мультипликационные фильмы о правилах поведения на дороге.

В каждой группе (а их в детском саду 55!) организован «Уголок дорожного движения», оснащенный дидактическими играми, атрибутами, дорожными знаками, игрушечными автомобилями, а иногда и целым автопарком, грамотно подобранными воспитателями в соответствии с возрастом детей. В раздевалках имеются стенды для родителей, использующиеся для размещения оперативной



информации, памяток и инструкций по правилам поведения на дороге и в транспорте, рекомендаций по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В рекреациях и лестничных маршах детского сада создана тематическая предметно-пространственная среда, оформленная по теме дорожной безопасности, которая полюбилась детьми и активно используется в работе педагогами. Остановимся на ней поподробнее.

Поднимаясь по лестнице с первого до третьего этажа первого корпуса детского сада ребята и родители оказываются в образовательном модуле «Дорожные знаки», где их встречает инспектор дорожного движения Свистулькин. Дорога ведёт ребят от загородной зоны к родному микрорайону Крутые Ключи со всеми дорожными знаками и возможными дорожными ситуациями. Шагая по лестнице, у воспитанников есть возможность вспомнить правила дорожного движения и дорожные знаки.

Второй этаж – образовательный центр «Школа Аркадия Паровозова». Здесь главный сам Аркадий Паровозов. Вместе с ним ребята узнают не только о правилах поведения на дороге, но правила противопожарной безопасности, а так же о правилах поведения в лесу, на воде и даже правилах поведения при встрече с незнакомыми людьми. «Школа Аркадия Паровозова» оснащена поворотной магнитной доской с изображением перекрестка и целого микрорайона, а так же комплектом дорожных знаков и машин на магнитах. Есть здесь викторина для ребят старшего дошкольного возраста и настенная игра для малышей с озвучкой правил дорожного движения в стихах. Для проведения сюжетно-ролевых игр имеются инерционный автомобиль, пешеходный переход, дорожные знаки, форма инспектора дорожного движения и накидки для различных участников дорожного движения. В стеклянной витрине размещены тематические конкурсные работы воспитанников (макеты, светофоры), а так же дидактические игры и по теме дорожного движения.



Магнитах. Есть здесь викторина для ребят старшего дошкольного возраста и настенная игра для малышей с озвучкой правил дорожного движения в стихах. Для проведения сюжетно-ролевых игр имеются инерционный автомобиль, пешеходный переход, дорожные знаки, форма инспектора дорожного движения и накидки для различных участников дорожного движения. В стеклянной витрине размещены тематические конкурсные работы воспитанников (макеты, светофоры), а так же дидактические игры и по теме дорожного движения.

Педагоги МБДОУ «Детский сад №1» г.о. Самара знакомят ребят не только с правилами поведения на дороге, но и с профессиями служб спасения. В витрине представлены говорящие куклы в костюмах различных профессий.

Имеется в детском саду и своя библиотека, в которой выделен тематический раздел «Безопасное дорожное движение». Библиотека обеспечена как тематической детской литературой, так и методической литературой для педагогов и родителей. Методистом и педагогами организуются здесь разнообразные мероприятия, викторины, беседы и экскурсии.

В медиатеке детского сада в наличии тематические видеоматериалы, обучающие мультипликационные фильмы, мини фильмы с участием воспитанников детского сада, рассказывающих о безопасном поведении на улице и в транспорте.

Педагоги и дети «ПЕРВОГО» - активные участники конкурсов по безопасному дорожному движению различного уровня. «Безопасное колесо» и «Зелёный огонёк», «Лучшая организация работ по ПДД» и «Стань заметнее! Засветись!», «Везу ребенка правильно» и «В добрый путь!», акция «Водитель, пристегнись!» - вот далеко не полный список конкурсов, победителями и участниками которых стали наши ребята и воспитатели. В 2023 году детский сад стал победителем городского конкурса «Зеленый огонек».



Активно осваивается ими и медиа пространство. Помимо городских конкурсов методистом разрабатываются положения к учрежденческим медиа конкурсам, в которых родители и воспитанники принимают самое активное участие, снимая видео ролики о правилах поведения на дороге, в транспорте, соблюдении правил, находясь в автомобиле, использовании световозвращающих элементов (фликеров). Так, в рамках городской акции «Будь заметнее! Засветись!» в целях пропаганды использования световозвращающих элементов и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников методистом разработано положение к конкурсу «СВЕТОПАРАД», участники которого снимали короткие видеоролики, в которых демонстрировали различные варианты ношения фликеров.

Официальный сайт МБДОУ «Детский сад №1» г.о. Самара активный и живой. На странице «Безопасность» размещаются нормативные документы, фотоотчеты мероприятий, конкурсные работы воспитанников детского сада и социальные видео ролики по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Детский сад заботится о своих воспитанниках, призывает родителей не только самим соблюдать правила безопасного поведения на дороге, на игровых площадках вблизи дорог и находясь в автомобиле, но и учить этому своих детей, ведь дорога не прощает ошибок.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Топоркова С.А., заведующий
МАДОУ № 13, ГО Богданович
mkdou13@uobgd.ru

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире.

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования вопросов обеспечения нормальных условий охраны труда, обновления нормативной базы, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников.

Деятельность коллектива МАДОУ №13 направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности (ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции; ответственный по электробезопасности проходит обучение и проверку знаний).

Действия руководителя ДОУ по охране труда и обеспечению безопасности всех участников воспитательно - образовательного процесса основываются на выполнении требований законодательных документов в этой области.

В нашей дошкольной организации создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности (Закон РФ «О Безопасности» от 05.03.1992 №2446-1, ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 №35-ФЗ, Указ президента РФ от 12.05.2009г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций)
- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.
- информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация).

Разработан и согласован паспорт безопасности.

Пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями.

Разработана программа производственного контроля.

Сотрудниками представлены справки из МВД о судимости, где указано, что судимых и находящихся под уголовным преследованием работников нет.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

1. Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определен порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДОУ, назначены ответственные лица.
2. Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание.
3. Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.
4. Приказ о противопожарном режиме.
5. Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование.
6. Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.
7. Разработан план эвакуации.
8. Разработаны и утверждены инструкции.
9. Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

В учреждении установлено дежурство в ночное время – сторожа, в дневное время пропускной режим на территорию дошкольного учреждения осуществляется ответственным лицом за открытие и закрытие ворот, дверей в течение дня, определена периодичность осмотра территории.

Ребенок дошкольного возраста отличается любознательностью, повышенной активностью в познании окружающего мира. Несомненно, эти стремления должны поощряться взрослыми, однако порой они становятся крайне небезопасными для ребенка. Поэтому так важно своевременно начать и системно формировать у детей основы безопасного поведения. Данная работа должна начинаться с раннего возраста и быть непрерывной на протяжении всего дошкольного периода. Это требование связано с тем, что детям дошкольного возраста не свойственна защитная психологическая реакция на опасность, присущая взрослому человеку. С первых лет жизни любознательность ребёнка, его активность в вопросах познания окружающего мира, поощряемая взрослыми, порой становится весьма небезопасной для него.

Работа по воспитанию безопасного поведения детей должна носить системный характер. Это непрерывный процесс, начинающийся с раннего возраста, продолжающийся в системе дошкольного и школьного образования. Актуальность проблемы связана еще и с тем, что у детей отсутствует свойственная взрослым защитная психологическая реакция на опасность.

Организацию деятельности по воспитанию навыков безопасного поведения у детей нужно начинать с выявления уровня их знаний и интересов, степени сформированности практических умений и навыков.

При построении образовательной работы используем различные формы и методы, учитывающие как возрастные и индивидуальные особенности детей, так и их социокультурные различия, особенности семейной культуры, своеобразие бытовых условий, в которых проживает ребенок. Важным аспектом в этой деятельности является опора на уже имеющийся жизненный опыт детей, учет особенностей их поведения и предпочтений. Беседы и дискуссии с детьми позволяют выяснить, что именно они знают, а педагогические наблюдения за самостоятельной деятельностью показывают, стали ли знания лично-значимыми и как свой познавательный опыт дети переносят на практику.

Принципами построения образовательной работы по формированию основ безопасного поведения являются принцип системности, интеграции, доступности содержания, возрастной адекватности, преемственности семейного и дошкольного воспитания.

Основным ориентиром по формированию безопасного поведения у детей дошкольного возраста должен стать учёт жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно использовать беседы, дискуссии. Это позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые смогут выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм).

В нашем детском саду разработана Рабочая программа формируемой части основной образовательной программы «Школа безопасности для детей», программа рассчитана на детей в возрасте от 3 до 8 лет.

Цель Программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Определяющее значение при формировании компетенций безопасного поведения имеет выбор методов и форм организации совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности. Безусловный приоритет - методы, обеспечивающие познавательную, творческую активность дошкольников. Формируя умения действовать в конкретных обстоятельствах на основе приобретенных ранее знаний и опыта, обсуждаем с детьми определенные ситуации (увиденные в реальной жизни или в произведениях художественной литературы, происходившие на самом деле и смоделированные кем-либо), погружаем их в игровые проблемные ситуации, ситуации морального выбора, общения и взаимодействия.

Наибольшим развивающим эффектом обладают проблемные ситуации, требующие от дошкольников проявления различных личностных качеств (активности, самостоятельности, произвольности, эмоциональной отзывчивости и др.). Личностно ориентированные проблемные ситуации становятся частью занятия, наблюдения, проекта,

экскурсии, а игровая ситуация ложится в основу сюжета ролевой, режиссерской или театрализованной игры.

Использование активных методов обучения и воспитания при формировании компетенций безопасного поведения позволяет обеспечивать готовность старших дошкольников действовать в опасных ситуациях не только на репродуктивном, но и на творческом уровне.

Безопасность-это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуации. Процесс обучения детей основам безопасности в ДОО будет наиболее эффективным, если:

- Использовать инновационные подходы к обеспечению безопасности жизнедеятельности детей: принципы, инструкции, технологии;

- Реализовать педагогические условия (планирование воспитательно – образовательного процесса, использование интерактивных средств, форм, методов обучения, учет доступности, системности предусмотренных мероприятий, наглядно – дидактической оснащенности).

- Осуществлять педагогическую диагностику знаний, умений и навыков детей по основам безопасности.

- Создать безопасные условия пребывания в ДОО для всех участников образовательного процесса – детей, сотрудников, родителей.

2 СЕКЦИЯ. ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЭФФЕКТИВНОСТЬ АГИТБРИГАДЫ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ахтямова О.Н., педагог дополнительного образования
МАДОУ центр развития ребенка – детский сад №39 «Цветик-семицветик»
городской округ Сухой Лог
oxigen_78@mail.ru

Ключевые слова: агитбригада, безопасность жизнедеятельности.

Задачи формирования основ безопасности жизнедеятельности относятся к процессу социализации и направлены на развитие социальной компетентности у детей дошкольного возраста. Формирование социальной компетентности определяется одной из приоритетных задач в программах развития и воспитания. Действительно, сегодня обучение дошкольников навыкам безопасного поведения – важнейшая задача педагогов, и главная тому причина – слишком большое количество трагедий, участниками которых становятся дети. Современный дошкольник не только должен усваивать определенный объем знаний из различных видов информации, но и применить навыки безопасной жизнедеятельности в реальной жизни.

Правила дорожной и пожарной безопасности едины как для взрослых, так и для детей. К сожалению, они написаны «взрослыми для взрослых» и не всегда понятны детям. Поэтому главная задача для педагогов – доступно разъяснить правила. Для этого мы в нашем ДОУ перед собой поставили цель организовать работу в данном направлении так, чтобы наши воспитанники не только осознавали, какая опасность их может подстеречь в этом мире, но и применяли правила безопасности в различных ситуациях. Чтобы детям было интересней и проще усваивать материал, было принято решение организовать кружок «Агитбригада». Данная кружковая деятельность проводится в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и сотрудничества с социальными партнерами (такими как ГИБДД и ВДПО).

Цель программы: создание условий для развития социально-активной личности с сформированными навыками безопасного поведения.

Агитбригада – это творческий коллектив, выступающий на различные темы, затрагивающий актуальные проблемы своего времени.

Первоочередная задача агитбригады как команды – это выступления перед детьми детского сада, педагогами и родителями. Выступления проходят в различных формах: традиционная агитка, различные танцевальные флешмобы, минутки безопасности. Все они построены на вопросах просвещения воспитанников и их родителей в области безопасности жизнедеятельности, в том числе к предотвращению несчастных случаев на дороге и при пожарах. В репертуаре агитбригады имеются уже более представлений («Баба Яга в городе», «Юные инспекторы дорожного движения», «Ребёнок – главный пассажир», «Скажем пожарам нет!», «Правила пожарной безопасности для взрослых» и др.). В процессе подготовки своих выступлений ребята получают не только творческое развитие, но и личностное. А также у детей формируются навыки безопасного поведения.

Кружок «Агитбригада» не ограничивается рамками нашего дошкольного учреждения. Ребята с успехом выступают на муниципальных мероприятиях, конкурсах, транслируют идеи безопасного поведения на сцене Дворца Культуры «Кристалл», Центра дополнительного образования, в Сухоложской МО Всероссийское общество слепых.

Для повышения эффективности пропаганды безопасности жизнедеятельности воспитанники совместно с педагогами создают социальные видеоролики («ОБЖейка», «Мама, спасибо за жизнь», «Засветись на дороге», «Подари жизнь»), обучающие мультфильмы («Зайка-пешеход», «Пешеход, будь человеком!», «Дорожная история»), видео-сказки («Змей Горыныч и «СуперСила», «Волк и 5 козлят», «Старая сказка на новый лад»).

Обучающие видеоролики («Агитбригада о безопасности в детском саду», «Безопасность на дороге») зарекомендовали себя как одна из действенных форм пропаганды безопасной жизнедеятельности. В таких видео участники агитбригады коротко и понятно рассказывают о правилах безопасности и демонстрируют безопасное поведение. Такой формат помогает удерживать внимание, стимулирует любопытство, способствует вовлечению в образовательный процесс. Видео позволяет облегчить восприятие сложной информации. Такие ролики, размещенные на официальных страничках ДОУ (сайт ДОУ, ВКонтакте, ОК), являются способом привлечения родительской аудитории.

Расширение сферы деятельности агитбригады повышает ее общественное значение, ускоряет процесс формирования навыков безопасного поведения не только участников «Агитбригады», но и зрителей.

Выступления – это не единственная задача агитбригады. Команда принимает участие в интеллектуальных командных играх, таких как «Что? Где? Когда?», «Мозгобойня Кидс», различных квест-играх, направленных на закрепление правил безопасности жизнедеятельности. Детям предлагаются проблемные ситуации, которые побуждают к поиску решения не только поставленной проблемы, но и способов организации для их успешного решения, например: «Кто будет отвечать на данный вопрос? Как легче и быстрее выполнить задание?». Для поиска решения задачи педагог помогает организовать дискуссию, в процессе которой, каждый участник команды может высказать свою точку зрения. Вопросы, задания и проблемные ситуации для участников придумывают воспитанники ДОУ, родители и педагоги.

Одним из этапов реализации программы являются экскурсии по городу, в пожарную часть, ГИБДД, подразделение МЧС, ВДПО, а также походы на природу.

Ежегодно команда агитбригады принимает участие в муниципальном конкурсе «Академия юного пожарного». В течение года ребята выполняют различные задания по пожарной безопасности: участвуют в увлекательных фото-квестах, готовят творческие номера, выступления, отгадывают загадки, ребусы и многое другое. По итогам проекта Агитбригады нашего ДОУ неоднократно становились победителями и призерами.

Большую радость детям доставляет сотрудничество с родителями. Очень часто родители становятся полноценными участниками агитбригады: участвуют в агитационных представлениях, сказках, социальных и обучающих видеороликах, песнях и других мероприятиях в рамках кружка и планов социальных партнеров.

Что дает участие в агитбригаде детям: формирование навыков безопасного поведения и активной гражданской позиции, ответственное отношение к общественным нормам поведения; развитие у детей инициативы, активности, самостоятельности; возможности самореализации.

Что дает агитбригада педагогу: повышение профессионализма, внедрение новых методов и форм работы с детьми и родителями, обобщение и систематизацию материалов по проблеме приобщения детей дошкольного возраста к правилам безопасного поведения и использования данных материалов в практике дополнительного образования, личностный и профессиональный рост.

Современная Агитбригада играет существенную роль в процессе формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста. Ребята вовлечены в интересную и систематическую деятельность, в результате чего повышается качество и эффективность социально-педагогической и воспитательной работы в ДОУ.

Список используемой литературы:

1. Авдеева Н.Н., Безопасность [Текст]: учеб.-метод. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – М.: Детство-Пресс, 2007. – 144 с.
2. Байбородова Л.В., Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности [Текст]: метод.пособие / Л.В.Байбородова, Ю.В.Индюков. – М.: ВЛАДОС: Золотые уроки России, 2003. – 271 с.
3. Дедов С. Г. Обучающие видеоролики в системе современного образования // Актуальные исследования. 2021. №42 (69). С. 74-76. URL: <https://apni.ru/article/3068-obuchayushchie-videoroliki-v-sisteme-sovremen>
4. Каюрова А.Н., Сколкова О.В., Шеховцева Т.С., Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС //Молодой ученый. – 2014. - №11
5. Методические рекомендации «Воспитание навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста» [2806_1-1.pdf](#)

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бытова Л.Л., инструктор по физической культуре
Малярова М.В., старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 92» КГО
Камышловский городской округ
dsad92@mail.ru

Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния дошкольников, к их общекультурной готовности при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим активизируется поиск таких подходов к оздоровлению, воспитанию и развитию детей средствами физической культуры, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность, но и одновременно развивать умственные, познавательные способности и готовить их к жизни. Практический опыт, наблюдения показали, что одним из таких подходов является применение элементов туризма в работе с дошкольниками. В частности, ориентирование является той составной частью туризма, которая в полной мере развивает умственные, познавательные, двигательные и другие способности человека.

На протяжении нескольких лет в дошкольной образовательной организации реализуется дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный турист».

Цель программы: создание оптимальных условий для развития двигательных и психофизических способностей детей, формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Содержание программы представлено тремя разделами:

1. Спортивное ориентирование;
2. Физическая подготовка;
3. Туризм.

Важное направление программы – это формирование у детей дошкольного возраста безопасного пребывания в природной среде. Для безопасного пребывания в природной среде любой человек должен обладать основными туристскими умениями и навыками, в том числе уметь ориентироваться на местности, проходить большие расстояния, преодолевать естественные препятствия: крутые склоны оврагов и гор, участки леса с густой растительностью, болота, ручьи, небольшие речки и другие сложные участки пересечённой местности.

Доктор педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации Ю. С. Константинов в своей книге «Детско-юношеский туризм» отметил, что умение ориентироваться – необходимое условие проведения любого похода. Человек должен в каждый момент движения понимать, где он находится, куда прибыл и куда направляется дальше, то есть знать своё положение по отношению к важным для него точкам пространства – объектам краеведческого ознакомления, населённым пунктам, водоёмам и т. д., то есть к местным предметам своих походных интересов. Для этого необходимо постоянно работать с картой, читать её, сравнивая объекты на карте и на местности, следить за пройденным расстоянием. Занятия спортивным ориентированием позволяют сформировать у детей основные туристские навыки, в том числе умение преодолевать естественные препятствия и ориентироваться на местности.

Спортивное ориентирование – это как индивидуальный, так и коллективный вид спорта, в котором участники, при помощи спортивной карты и компаса должны пройти контрольные пункты, расположенные на местности. Основная задача – выбрать оптимальный путь движения, эффективно реализовать его – максимально точно и с наименьшими затратами времени.

Спортивное ориентирование позволяет формировать не только основные туристские навыки, но также вырабатывать необходимые человеку качества, такие как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, быстрая реакция, эффективное мышление в условиях больших физических нагрузок.

Если с ребёнком случается чрезвычайная ситуация, навыки спортивного ориентирования позволяют ему самостоятельно и достаточно быстро выйти из леса, сохранив тем самым своё здоровье, свою жизнь.

В рамках программы дополнительного образования дети в доступной форме ознакомятся с правилами безопасного пребывания в природной среде, научатся действовать в экстремальных ситуациях, у дошкольников будут сформированы умения ориентироваться на местности, находить выход к населённому пункту.

Модуль «Спортивное ориентирование» включает три составляющие:

1. Введение в ориентирование (определение понятий «стороны горизонта», «компас», «план», «карта» и т.д.).
2. Топографическая подготовка (работа с простейшими схемами, планами).
3. Ориентирование на местности (ориентирование в предметно-пространственном окружении, хождение по легенде).

Комплекс занятий дополнительной программы направлен на развитие пространственного мышления, мелкую моторику, творческое решение ситуационных задач, развитие образного мышления, позволяют ребёнку максимально успешно реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Все упражнения составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся. Предложена наиболее оптимальная для этого возраста форма повествования – сказка. Задания содержат сюжетно-образную составляющую, максимально использованы элементы игры, приключения. По возможности наглядность представлена в ярком красочном исполнении. Такой способ подачи информации наиболее эффективно воспринимается детьми данной возрастной категории, что соответственно положительно влияет на результативность обучения.

В практической деятельности мы используем все виды ориентирования.

Ориентирование в заданном направлении заключается в том, чтобы пройти дистанцию в заданном порядке. В момент старта участник получает карту, на которой обозначена последовательность прохождения контрольного пункта. Победитель определяется по наименьшему времени прохождения дистанции.

Применительно к детям дошкольного возраста, это игра по станциям на территории. Организатор заранее разрабатывает маршруты, готовит карты прохождения маршрутов.

Вместе с помощниками устанавливает контрольные пункты, знакомит с правилами проведения ориентирования. Перед стартом каждая команда получает карту местности, с обозначенными на ней местом старта и контрольными пунктами. Каждый контрольный пункт – это станция, которая имеет свое название, тему. Например «В гостях у лесовичка», «Служба спасения МЧС». За каждым контрольным пунктом назначают ответственного, который в образе какого-нибудь героя сказок, мультфильмов, сотрудника спецслужбы встречает детей, и предлагает участникам ответить на вопрос или выполнить задание, а также регулирует прохождение контрольного пункта, чтобы команды не встречались на маршруте. Задания и темы на станциях могут быть разными: отгадывание загадок по правилам поведения в природе, собрать в рюкзак предметы для похода, помочь собрать белочке шишки и сосчитать их и т. д.

Ориентирование по выбору заключается в том, чтобы пройти дистанцию в произвольном порядке, чаще всего проходит с привлечением родителей. Например, организаторы придумывают слово — шифр – небольшое и удобное для словообразования (например, «дружба», «счастье»). После этого необходимо подготовить контрольные пункты. Их должно быть столько же, сколько, букв в слове. Затем организаторы устанавливают контрольные пункты, которые потом наносятся на карту для ориентирования. На карту также наносятся места старта и финиша. При подготовке соревнований дети принимают посильное участие: готовят атрибуты, помогают их убирать. Командам заранее разъясняются правила прохождения маршрута, знакомят с картой. Выигрывает та семья, которая быстрее всех преодолеет предложенную дистанцию и составит зашифрованное слово. Взрослые и дети испытывают радость оттого, что им удаётся найти контрольные пункты. Каждый раз это маленькое приключение, где дети могут показать свои знания и умения, полученные ранее.

Ориентирование на маркированной трассе, более сложный вариант, где участникам предоставляется карта без обозначенных контрольных пунктов. Следуя по маркированной трассе, участник встречает контрольные пункты, и его задачей является нанесение их расположения на карту. На финише судьи проверяют точность определения расположения контрольного пункта и начисляют штраф, если есть ошибки. Штрафом могут быть выполнение какого-нибудь задания (отгадывание загадки, объяснить пословицу и т. д.). Проходя маршрут, ребенок преодолевает полосу препятствий, например, пройди через болото (прыжки из обруча в обруч, пройди через лес (бег между предметами, перейди речку (ходьба по бревну или гимнастической скамейке и т. д.)

Задача взрослых уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Важно не только оберегать их, но и готовить к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать им навыки безопасного поведения в природе.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в рамках реализации программы у детей формируются умения и навыки безопасного поведения в природной среде, которые являются важнейшей составляющей здорового и безопасного образа жизни. Все приобретенные навыки без сомнения будут совершенствоваться и использоваться ими в дальнейшей жизни.

Список литературы:

1. Бочарова Н. И. Туристические прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. -М.: АРКТИ, 2004. - 116 с. (Развитие и воспитание дошкольника).
2. Завьялова Т. П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, режимы. // Физическая культура №2 – 2001г. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2001N2/p4550.htm#Page_Top

3. Никоненко Ю. М. Экологическое развитие детей дошкольного возраста средствами ориентирования на местности // *Фундаментальные исследования*. – 2008. — №8. — С. 91-92

4. Соловьева Т. В. Спортивное ориентирование, как средство развития и оздоровления дошкольников // *Инновационная деятельность образовательных учреждений, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей и учащейся молодежи: сборник научных и методических статей*. – СПб.: Балтик-пресс, 2012. С 138-145.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КРУЖКА «ТУРИСТЁНОК»

Кольцова Л.В., воспитатель
МДОУ детский сад № 28
Богдановичский городской округ
vfhbr2013@yandex.ru

Главная цель по формированию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность - это умение правильно вести себя в различных ситуациях. Актуальность темы обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области. Взрослые знают, что круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому успех в работе по безопасности детей, может быть, достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку те знания, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи.

В данной статье я хотела бы поделиться опытом работы по реализации образовательной области «Безопасность» в дополнительном образовании дошкольников.

Общеизвестно, что детство это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируются основы здорового образа жизни, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям.

С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые, часто сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Работая долгое время в детском саду, замечаю, что дети стали несамостоятельными, безынициативными, не могут принимать самостоятельно решения, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по технике безопасности. Эта проблема представляется настолько актуальной, что послужила основанием для разработки и реализации проекта «Безопасное лето».

Этот проект является продолжением педагогической работы по дополнительному образованию дошкольников в кружке «Туристёнок». В нашем сельском детском саду туристско-краеведческая деятельность направлена на отработку практического применения полученных знаний.

Целью проекта является формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Работа по формированию навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста началась с выявления уровня их знаний и интересов, которые проводились в форме беседы, наблюдений, игр-занятий.

Особое внимание при реализации проекта «Безопасное лето» уделяла формированию навыков безопасного поведения у детей на природе. Большую часть суток в летний период дети находятся на улице. В сельской местности природные объекты: лес, река, поле, луговая поляна находятся в шаговой доступности от места проживания детей, поэтому нередко дети самостоятельно уходят на эти природные территории без взрослых. Чтобы избежать трагедии, необходимо прививать дошкольникам навыки безопасного поведения, погружая их в реальные ситуации.

Для реализации цели и задач проекта на территории детского сада на большой поляне среди лиственных и хвойных деревьев оборудован «Уголок туристов». Работа по реализации блока проекта «Безопасность на природе» строится по следующей схеме:

- изучение темы через рассказ воспитателя и демонстрацию иллюстраций или презентаций;
- закрепление темы через рассказ дошкольников из личного опыта;
- отработка необходимых навыков в «Уголке туристов»;
- представление итога изученной темы через художественное творчество дошкольников.

Реализация проекта проходила через организацию разных форм деятельности с дошкольниками:

- организованную деятельность детей – ситуативные беседы, рассказ-объяснение, инструктажи, чтение художественной литературы, дискуссии;
- свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно – ролевые игры, игровые ситуации-загадки;
- совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, моделирование ситуаций, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, просмотр тематических фильмов и мультфильмов, продуктивная деятельность.

Осознавая, что круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада, старалась обеспечить преемственность в вопросах формирования безопасного поведения детей между детским садом и семьей.

Заинтересованность родителей по решению ранее озвученной проблемы, проводились следующие мероприятия: анкетирование через детские вопросы; просмотр презентаций, организация встреч со специалистами (психолог, педагог-эколог), с целью информации о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней; оформление и проведение индивидуальных и групповых консультаций, в том числе через социальные сети; был использован прием «домашнее задание», для закрепления знаний, полученных в детском саду по теме «Безопасность на природе»; привлечение родителей воспитанников к участию в развлечениях.

Реализация проекта показала, что самое главное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью и здоровью детей зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной задачей для взрослых, решить которую можно только в содействии и сотрудничестве, на личном примере показывая безопасные способы жизнедеятельности.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Безопасность. Система развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности./Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.-М.:Детство-Пресс,2014.
2. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004.
3. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, Беседы. Игры./З.С. Дмитриенко.- М.:Детство-Пресс,2015.
4. Куприна Л.Е. Азбука туриста-эколога. М., 1991.
5. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО./Л. Л. Тимофеева. - М.:Детство-Пресс,2015.-176с.- (Серия: ОБЖ для детей дошкольного возраста).

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ ЗНАНИЙ О БЕЗОПАСНОСТИ

Медведева Т.А., воспитатель

МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 271

г. Екатеринбург

Mta140@mail.ru

В современном мире дополнительное образование всесторонне удовлетворяет образовательные потребности ребенка. Начиная с рождения, тут и там нас учат безопасности, родители, воспитатели, учителя. Но, как правило, это базовая безопасность (пожарная, дорожная, бытовая, безопасность в лесу и т.д.). Зачастую мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека в жизни. Это и финансовая безопасность, и информационная (кибербезопасность), и экологическая, и даже культурная безопасность. И только мы, сами можем сберечь себя и своих близких, владея достаточной информацией и знаниями основ, не только базовой безопасности, но и всех ее проявлений.

Цель данной статьи раскрыть значимость воспитания у дошкольников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной финансовой, информационной, экологической и культурной жизнедеятельности.

Практический опыт показывает, что очень удобно разбивать программу дополнительного образования на модульные блоки с четкой программой, но с возможностью свободы действий каждого ребенка внутри блока. Каждый день посвящён изучению одного или двух смежных дисциплин. Считается, что без «скачков» информация усваивается легче. Предлагаю вашему вниманию четыре примерных блока кружка дополнительного образования «Безопасное детство».

Финансовая безопасность начинается с экономической культуры личности дошкольника. Характеризуется первичными представлениями об интеллектуальных и нравственных качествах, таких как бережливость, трудолюбие, смекалка, умение планировать и ставить перед собой задачи, отношении к жадности и расточительности.

Экономика - неотъемлемая часть жизни любого человека, непрерывное экономическое образование позволит вырастить грамотное молодое поколение, от которого будет зависеть судьба государства. Путешествуя по новому увлекательному и удивительному миру совместно с педагогами, родителями и социальными партнерами ребенок приобретает доступные ему знания, понимает какое место, экономика занимает в окружающей его действительности. А основы экономической (финансовой) безопасности помогут дошкольникам сформировать полезные финансовые привычки. В рамках дополнительного образования при поддержке центрального банка Российской Федерации – банк России, очень удобно использовать деловые квест-игры, на интернет ресурсе ДОЛ-

игра возможно скачать множество сценариев разного формата и продолжительности. Так же важны сюжетно-ролевые, дидактические игры финансовой направленности. Насыщение быта детей элементарной экономической средой способствует развитию экономического мышления (его задатков).

Блок информационная безопасность (кибербезопасность) дошкольников самый актуальный, на сегодняшний день. Гаджеты постепенно вытесняют другие виды деятельности из жизни детей. Мир не стоит на месте и постоянно совершенствуется, и дети умело подстраиваются под мир интернета. Экранные образы, не всегда благоприятно влияют на неокрепшую психику детей. И наша задача научить дошкольников безопасно возвращаться и ориентироваться в кибермире. Технически грамотный ребенок чувствует себя увереннее, развивает логическое мышление, улучшает память, учится визуально воспринимать объекты, имеет возможность получить любую интересующую его информацию.

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»). И научить такой безопасности дошкольника могут только значимые взрослые, родители и педагоги.

Информационная безопасность – это не только интернет, компьютерные игры, телевизор и тому подобное. Информация приходит из разных источников, мир дошкольника – это начальная социализация, установление взаимоотношений с собой, миром сверстников и взрослых, с различными сторонами бытия, культуры. И очень важно, какую информацию получает дошкольник через книги, общение, музыкальные произведения и прочее. Из-за большого потока низкопробной информации стали утрачиваться ценности, накопленные веками и наша задача научить детей грамотно и критически пользоваться поступающей информацией. Практический опыт показывает, что использование сказок, любимых героев мультфильмов, помогают детям стать грамотными и ответственными пользователями сети. Книги, которые читают родители, навсегда западают в душу детей и если ребенок не видит, как читают родители, то и он не будет стремиться к изучению книг. В рамках блока по информационной безопасности очень важно учить детей критически оценивать любую поступающую к нему информацию, в дошкольном детстве это лучше всего сделать через игру, а театрализованная игра добавит красок и впечатлений для лучшего усвоения материала.

Блок по экологической безопасности призван помочь ребенку осознать, что человек и природа тесно связаны между собой, заботясь о природе, в первую очередь мы заботимся о себе. Мало просто взаимодействовать с окружающим миром, чутко относиться и заботиться о планете. Необходимо быть экологически грамотным, гуманным человеком. Важно понимать, как именно заботится о мире животных, растений, о своей планете в целом. Именно заботится, а не вредить, подчас чрезмерная забота оборачивается большой бедой. Зачастую взрослые не замечают, как часто они повторяют слова «не прикасайся», «отойди», «не лезь» или начинают поучать не всегда понятными детям наставлениями, тем самым навсегда отбивая желание исследовать. Когда запретов много, невольно начинаешь их нарушать, далее это становится привычкой. Дошкольник в начале пути познания этого мира и наша задача, на занятиях дополнительного образования, научить его правильно воспринимать окружающую природу, не нарушать текущий образ жизни обитателей, быть внимательным и чутким ко всему вокруг, будь то живая или не живая природа. С ранних лет необходимо учить верно, оценивать свои поступки и окружающих, в этом нам помогает рефлексия после каждого занятия. Необходимо помочь дошкольникам понять последствия не экологичного обращения с объектами природы, научиться предвидеть возможные последствия тех или иных поступков, не просто рассказав, а показав на примере и тут нам

в помощь походы и экскурсии. Именно в дошкольном возрасте происходит становление личности и от нас зависит, насколько она будет осознанной. Благодаря любви и заботе, а так же эмоциональной близости и поддержке у ребенка возникает доверие к миру и окружающим его людям.

Культурная безопасность — это вид национальной безопасности, который представляет собой состояние защищенности культуры общества, обеспечивающее предотвращение религиозных и этнических конфликтов, упадка духовности общества, его социальных групп и личности, разрушение культурного наследия, а также дальнейшее развитие культурного самосознания народа. В современном мире многообразие социокультурной и материальной жизни заставляет задуматься о таком понятии как культурная безопасность. Культурное истощение, а так же частичная утрата культурного наследия, в процессе глобализации культуры создает конфликт между старыми и новыми культурными формами. Напряженная экологическая ситуация, снижение интеллектуального и культурного уровня широких социальных слоев, диктуют нам запрос об изучении феномена культурной безопасности, как первостепенного социокультурного явления современности, первостепенных интересов человека, общества и государства. Включая в программу дополнительного образования блок культурной безопасности, прежде всего, отработываем навыки личной безопасности, национальной безопасности, учимся уважать себя, своих близких и тех, кто находится рядом. Группа детского сада так же является объектом культурной безопасности, так как она уникальна, не похожа на другие группы, в коллективе сложились свои традиции, общие ценности, осознание своей уникальности стимулирует защищать общие интересы, стремится к достижению общих целей. Родителям зачастую не хватает времени на полноценное посещение с детьми мест культурного наследия (музеев, выставок, театров, памятников архитектуры и прочего) с этим прекрасно справляются доп. Занятия. Изучая культуру других народов, мы формируем культурную идентичность и национальное самосознание, духовное взаимообогащение.

Формируя знания в дошкольном возрасте, мы закладываем прочный фундамент на будущее. Считаю - это одной из актуальных педагогических задач. В образовательной деятельности и в режимных моментах регулярно отработывается базовая безопасность, все остальные виды безопасности отходят на второй план. И с этим, вполне хорошо, справится дополнительное образование. В наше время сложно найти родителя, не понимающего значения дополнительного образования в общем развитии ребенка. Данную задачу могут решить только педагоги, но если к ним присоединятся родители, общественность, социальные партнеры результат будет намного лучше.

Список литературы

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с
2. Белозор А.Ф. — Культурная безопасность как основа культурной идентичности // Человек и культура. – 2019. – № 1. – С. 80 - 86. DOI: 10.25136/2409-8744.2019.1.28819
3. Беспалова, О. В. Современные возможности дополнительного образования в России / О. В. Беспалова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 19 (414). — С. 429-433. — URL: <https://moluch.ru/archive/414/91381/> (дата обращения: 10.09.2023).
4. Журина, М. Когда слов не хватает / М. Журина, А. Ярмина // Дети в информационном обществе. - 2012. - №10. - С.46.
5. Шорыгина Т.А.Беседы об экономике: Методические рекомендации.-М.:ТЦ .-Сфера, 2017.-96с.

АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «АКАДЕМИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

Назарова Т.А., воспитатель
МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства»,
городской округ Красноуфимск
madou82021@yandex.ru.

Одной из главных задач в системе дошкольного воспитания является задача – сохранение и укрепление здоровья детей. А это невозможно, если ребёнок не научится и не сможет противостоять простейшим опасным ситуациям. Забота о сохранности детской жизни – важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Очень важно каждого ребенка подготовить к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Необходимо дать детям знания о правильном поведении дома, на улице, в транспорте, в лесу и т.д. В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Академия безопасности» сориентирована на то, чтобы дать детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь овладеть элементарными навыками безопасного поведения дома, на улице, в транспорте. Программа адаптирована для работы с детьми, имеющих заключения ПМПК и ПС, по организации образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Одной из главных задач в системе дошкольного воспитания является задача – сохранение и укрепление здоровья детей. А это невозможно, если ребёнок не научится и не сможет противостоять простейшим опасным ситуациям. Забота о сохранности детской жизни – важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Очень важно каждого ребенка подготовить к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Необходимо дать детям знания о правильном поведении дома, на улице, в транспорте, в лесу и т.д. В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира.

Особенностью данной программы является то, что дети с ТНР через смоделированные игровые ситуации психологически готовятся к принятию адекватных решений в любых ситуациях, а главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Также на занятиях по программе «Академия безопасности» дается общее понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. Занятия по Программе «Академия безопасности» являются эффективным средством приобщения детей с ТНР к методам личной безопасности. Они направлены на формирование у детей с ТНР сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них и оказывать само- и взаимопомощь.

Программа предназначена для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет. В период старшего дошкольного возраста закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Ребенок начинает накапливать важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности, поведения в окружающем мире. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу по безопасности в наглядном плане, но понимать в какой последовательности следует действовать и т. д. Повышаются

возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-7 лет. Развивается прогностическая функция мышления. Это позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков людей.

Целью программы является формирование у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи осознанного выполнения правил поведения, развитие самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- формировать у детей с ТНР представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного поведения: на улице, на дороге, с незнакомыми людьми, в быту, в социальной среде, на природе;
- формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- научить детей заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих;
- формировать сознательное отношение к собственному здоровью и способам его укрепления.

Развивающие задачи

- развивать эмоциональную сферу, способствовать осознанию и контролю его эмоциональных проявлений;
- развивать внимание, память, воображение, речь.

Воспитательные задачи

- воспитывать потребность научиться находить и применять правильные решения в опасных ситуациях в реальной жизни;
- прививать воспитанникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период освоения программы, составляет 72. Срок реализации программы – 2 года. Форма обучения очная, фронтальная и индивидуально-подгрупповая, в форме свободного общения. Методы проведения занятий:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение, словесное упражнение, вопросы (вопросы к детям);
- наглядный: иллюстрация примеры, демонстрация ситуаций, опорных схем, таблиц, обучающих фильмов, презентаций;
- практический: упражнение, ситуация, решение игровых концовок, задач, моделирование, дидактические игры, игровые упражнения, тренинги;
- игровые;
- показ (демонстрация) способа действия в сочетании с объяснением или образец воспитателя;

Учебно-тематический план программы первого года обучения разделен на 7 основных тем:

1. Здоровый ребенок
2. Огонь – друг, огонь – враг!
3. Я – пешеход!
4. Один дома
5. Мое настроение
6. Ребенок на улице
7. Мир природы.

Второй год обучения включает в себя 3 основные темы: пожарная безопасность, дорожная безопасность, безопасность в быту. Итоговым занятием освоения программы является КВН «Академия безопасности».

Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося.

Планируемыми результатами освоения программы являются овладение начальными представлениями об окружающем мире. В ходе реализации содержания программы обучающиеся должны овладеть правилами безопасного поведения в различных ситуациях, общаться со сверстниками и взрослыми, использовать приобретенный опыт об основных понятиях здоровья и факторах, влияющих на него в реальной и повседневной жизни. Ребенок может планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, бережно относиться к своему здоровью.

Список используемой литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебнометодическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: Детство - Пресс, 2020
2. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. - М.: Скрипторий 2003, 2019
3. Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Подготовительная группа. Разработки занятий. - М.: Корифей, 2019
4. Каминская Н.В. Чудесные спички. // Ребёнок в детском саду, 2018. - №2, с. 42
5. Пикулева Н. Пожарная безопасность. // Дошкольное воспитание, 2019. - № 4, с. 114.
6. Прилепко Е. Формирование знаний о противопожарной безопасности. // Дошкольное воспитание, 2018. - №5, с. 39
7. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: Сфера, 2018.

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Павлова Л.М., педагог дополнительного образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Росинка»
городской округ Сухой Лог
pavlovalarissa@mail.ru

Безопасное поведение — это умение человека предвидеть опасности, уметь их избегать, знать, как вести себя в опасной ситуации.

Н. Б. Крылова в определении понятия «безопасность» выделяет следующие элементы:

– способность объекта, явления, процесса сохранить свою основную характеристику и сущность в условиях целенаправленного, разрушающего воздействия извне или в самом объекте, явлении, процессе;

– системная категория, как свойство системы, построенной на принципах устойчивости, саморегуляции, целостности;

– одно из решающих условий жизнедеятельности личности, общества, а также государства, что позволяет им сохранять материальные и духовные ценности;

– полное отсутствие опасностей и угроз в материальной и духовной сферах [46].

Понятие безопасности часто рассматривается в контексте таких явлений, как безопасное поведение, безопасный образ жизни, здоровый образ жизни, культура здорового образа жизни. К тому же безопасное поведение включает ответственное отношение к своей жизни, которое у детей еще слабо развито.

Формирование безопасного поведения – одна из частей педагогического процесса, которая проявляется в постоянном влиянии на уровень готовности дошкольников к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности, а также помогает сформировать личность, готовую действовать в непредвиденных условиях.

Данная часть в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 27 «Росинка» реализуется как во время непосредственной образовательной и свободной деятельности детей, так и на занятиях по дополнительному образованию. А именно:

- при ознакомлении с окружающим (например, при знакомстве с информацией о свойствах воды);
- во время аппликации и труда (правильное обращение с колющими и режущими предметами);
- во время профилактических бесед (о возможных действиях мошенников и преступников);
- о безопасном поведении в общественном транспорте, на железнодорожном транспорте, в быту;
- в проектной деятельности.

Все это развивает готовность воспитанников к профилактике рисков, понижает вероятность неблагоприятных, вредных последствий от воздействия внешних факторов и от их собственной жизнедеятельности.

Во время реализации кружков «Юный знаток» и «В школу – с радостью» также происходит развитие безопасного поведения, через:

- применение презентаций;
- интерактивные игры;
- тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами;
- викторины;
- проекты;
- игровые ситуации – загадки, квесты.

Использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Качественный иллюстративный, видео- и аудио- материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений. Так, информация закрепляется подсознательно на уровне интуиции. Мной были созданы презентации на тему: «Если я один дома», «Как нужно вести себя на улице в летний период», «Безопасная дорога до детского сада» и др.

Цель интерактивных игр – формирование и закрепление знаний. Они повышают мотивацию у детей к процессу познания, создают благоприятный эмоциональный фон, развивают творческие способности. Для этого на занятиях использую интерактивную панель и применяю следующие виды игр:

- развивающие (развитие воображения, познавательных способностей): раскраски, «рисовалки» и др.;
- обучающие: на формирование у детей начальных математических представлений, обучение родному языку;
- логические: головоломки с одной или несколькими задачами, которые должен решить ребенок.

Тренинги активно развивают у детей внимание, выдержку, бережное отношение к своей жизни и здоровью, ответственность за поступки, самостоятельность в выборе действия и вариативность мышления (быстро и правильно подобрать необходимые способы помощи). А положительная оценка со стороны других ребят и взрослого позволяет утвердиться в правильности понимания норм безопасного поведения. В своей работе с детьми я использую следующие тренинговые игры: «Так да не так», «Мы – спасатели», «Внимательно посмотри, от того, что опасно отойди» и др.

Применение викторин для формирования безопасного поведения дошкольников позволяет уточнять, систематизировать знания и навыки по основам безопасности жизнедеятельности. Я детьми старшего дошкольного возраста я провожу следующие

викторины: «Я и моя безопасность», «Если я дома один», «Моя семья соблюдает правила безопасности» и др.

Проект «Безопасное детство» был разработан для закрепления навыков безопасного поведения у дошкольников, в ходе которого были использованы дидактические, пальчиковые, сюжетно-ролевые игры, а также беседы, физминутки, запись видеофрагментов высказываний детей о безопасности, которые транслировались во всех группах ДОУ.

Игровые ситуации – загадки, квесты необходимы для того, чтобы учить детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи.

Формирование безопасного поведения – компонент педагогического процесса, способствующий формированию личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей. Дошкольный возраст - период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, не только оберегает и защищает ребенка, но и подготавливает его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Список литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность [Текст] : учеб.-метод. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей ст. дошкол. возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Детство-Пресс, 2007. – 144 с.

2. Артемова, Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Л. В. Артемова. – М. : Просвещение, 1992. – 96 с.

3. Байбородова, Л. В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности [Текст] : метод. пособие / Л. В. Байбородова, Ю. В. Индюков. – М. : ВЛАДОС : Золотые уроки России, 2003 . – 271 с.

4. Коломийченко, Л. В. Концепция и программа социального развития дошкольников [Текст] / Л. В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. – 2004, – № 5. – С. 8-28.

5. Крылова, Н.Б. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: Учебное пособие для вузов (под ред. Слостенина В.А., Колесниковой И.А.) – 2006.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Пестова В.Н., воспитатель
МБДОУ детский сад № 17
Городской округ Ревда
revda48@mail.ru

Ключевые слова: музейная педагогика, безопасность, образование.

Цель: изучение и использование музейной педагогики в дошкольном образовании, как средство формирования навыков безопасного поведения детей 4-5 лет.

Проблема формирования навыков безопасного поведения уже давно является одной из самых приоритетных задач дошкольного образования, поскольку именно с самых ранних лет ребёнку нужно дать определённые понятия о том, как жить в современном мире.

В настоящее время в дошкольном образовании имеется множество способов, как сформировать и развить у ребёнка основы безопасного поведения. Каждый педагог может выбрать как именно он бы хотел работать с детьми дошкольного возраста.

Ни один десяток лет многие педагоги искали современные методы работы, чтобы донести как можно больше информации до ребёнка. С каждым днём во всём мире появляется всё больше возможностей учить ребёнка чему-либо, даже не выходя из дома.

Во всемирной паутине можно найти немало познавательных мультфильмов, аудио сказок, песен, которые доходчиво объяснят детям, как себя нужно вести в той или иной ситуации. Но в чём же тогда задача и помощь педагога?

На мой взгляд, задача педагога состоит в том, чтобы организовать в группе дошкольной организации развивающую предметно-пространственную среду так, чтобы, смотря и играя, ребёнок осознал, что такое безопасность и для чего она нужна [4].

Одним из инновационных методов развития и познания является музейная педагогика. С помощью технологии музея в группе можно организовать свой «уголок» безопасности, который каждый день будет пополняться чем-то новым: детскими работами, литературой по возрасту детей, дидактическими играми, развивающими карточками и т.д.

Навыки безопасности начинают прививать с самых ранних лет, но активно их осознавать и использовать ребёнок начинает в младшей группе в возрасте 3-4 лет [3].

В таком возрасте дети очень активны, поэтому младший дошкольный возраст один из самых сложных периодов воспитания и педагогу очень важно доносить информацию доходчиво и организовывать развивающую среду так, чтобы каждый ребёнок понимал и активно использовал эту информацию.

Таким образом, для формирования безопасного поведения для младшего дошкольного возраста я считаю целенаправленно использовать технологию музейной педагогики.

Музейная педагогика – это научно-практическая дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, разбирающая музей как образовательную систему и устремленная на оптимизацию взаимодействия музея и посетителя. Такой вид педагогики один из новых направлений дошкольной педагогики, которое быстро развивается. Её рассматривают как инновационную педагогическую технологию в сфере не только личностного воспитания детей, создающую условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду, но и в сфере развития познавательной мотивации [2].

Средства музейной педагогики формируют у детей потребность не только в получении знаний, но и позволяют воспитать гармонично развитого человека, разбудить его стремление к творчеству, к познавательной деятельности, сделать его жизнь эмоционально насыщенной.

Иначе говоря, музейная педагогика – это использование культурного, исторического и научного наследия в процессе воспитания и обучения детей [6].

Назначение создаваемых мини-музеев – вовлечение детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу. С помощью музейной педагогики можно познакомить воспитанников с землёй наших предков, с природой. Это помогает раскрыть интеллектуальные и творческие способности личности ребёнка. Музей приобщает ребёнка к миру общечеловеческих ценностей, экологической культуре и этике, способствует развитию у детей исследовательской, творческой и познавательной деятельности. Включение музея в образовательную деятельность способствует формированию психологической и нравственной готовности человека жить в интенсивно развивающемся мире [1; 5].

Музейная педагогика крайне важна для развития детей, которые проходят, так называемый, период «почемучек», поскольку таким дошкольникам интересно абсолютно все.

Во-первых, дети только адаптировались в группе, привыкли друг к другу и к воспитателю, поэтому они с удовольствием будут познавать новое, а педагогика музея именно это и предполагает.

Во-вторых, в процессе создания экспонатов будет взаимодействие детей не только с воспитателем, но и с родителями, тем самым укрепляя взаимоотношения между родителями и детьми. Впрочем, как и у всех остальных возрастных групп, но именно для средней группы это крайне важно, поскольку в это время ребенок определяет для себя авторитетного взрослого.

В-третьих, дети всесторонне развиваются. В младшей группе большое внимание уделяется мелкой моторике, поскольку в скором времени дети перейдут на более высокий уровень развития – старший дошкольный возраст, где нагрузка на организм ребенка будет гораздо выше. Конечно, начинать развитие мелкой моторики нужно еще с младшей группы, но для детей 4-5 лет она особенно важна. Также развитие моторики нужно подкреплять другими знаниями. Воспитатель должен воспитать у детей интерес к игровой и учебной деятельности, при этом развивая память, воображение и прочие познавательные процессы.

Таким образом, на сегодняшний день внедрение музейной педагогики в дошкольное образование необходимо, поскольку она обеспечивает детям полноценное развитие, помогает лучше понять наш мир, который меняется с каждым днём. Появление таких инновационных технологий, как музейная педагогика, даёт нам надежду на то, что большинству подрастающего поколения будет не всё равно на вещи, которые сохранились нами и нашими предками.

Технология музейной педагогики предполагает всестороннее развитие ребёнка с уклоном на познавательную мотивацию, которая в свою очередь обеспечивает интерес к основам безопасного поведения.

Создание серии мини-музеев по безопасности обеспечит не только интерес ребёнка к изучению нового и неизведанного, но и сформирует необходимые навыки поведения для безопасной жизнедеятельности ребёнка и взрослого.

Тематика может быть разная и может варьироваться от интереса самих воспитанников. На организационном этапе создания музея можно провести опрос среди детей младшей группы и выявить интерес. Например, детям интересна тема безопасности на дороге. Значит, можно создать мини-музей «Дорожная безопасность», который наглядно покажет детям, как нужно себя на проезжей части, чтобы не стать участником дорожно-транспортного происшествия. Такой музей может состоять из дидактических игр, книг по безопасности на дороге, рисунков (что можно и нельзя делать на дороге), а также фигурки полицейского, детей.

Технология музейной педагогики на самом деле очень облегчает работу воспитателя, ведь над музеями трудятся не только педагоги, но и воспитанники. Также непосредственное участие могут принимать родители (законные представители) детей младшей группы.

Музейная педагогика – это не только отличный способ сделать из ребёнка потенциально творческую образованную личность, но и, прежде всего, личность социальную, которая способна выходить в контакт с окружающим миром, с социумом. Ведь находясь на данной ступени эволюции – это крайне важно.

На основе вышенаписанного можно сделать вывод о том, что технология музейной педагогики может стать отличным способом формирования и развития навыков безопасного поведения у детей 3-4 лет, ведь она позволяет донести информацию до ребёнка не только на словах педагога, но и наглядно ознакомиться с информацией и активно её применять в своей жизни на практике.

Список литературы:

1. Ахтырская Ю. В. «Музейная педагогика в ДОО: новые перспективы развития» [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/muzeynaya-pedagogika-v-doo-novye-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 07.09.2023).

2. Казакова Н. Е. «Использование музейной педагогики в воспитании и обучении детей дошкольного возраста» [Электронный ресурс]: <https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-muzieinoi-piedaghoghiki-v-vospitanii-i-obuchienii-dietiei-doshkol-nogho-vozhasta.html> дата обращения: 10.09.2023).
3. Кувшинова Е. В. «Педагогические условия формирования опыта безопасного поведения у детей 3-4 лет» [Электронный ресурс]: https://урок.рф/library/georgievskaya_lenta_istoriya_vozniknoveniya_162557.html (дата обращения: 10.09.2023).
4. Мартынюк Н. С. «Основные формы и методы обучения дошкольников безопасному поведению по ФГОС ДО» [Электронный ресурс]: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/333866-osnovnye-formy-i-metody-obuchenija-doshkolnik> (дата обращения: 07.09.2023).
5. Мышева Т. П. «Музейная педагогика в современном социокультурном образовательном контексте» [Электронный ресурс]: <https://www.dissercat.com/content/muzeinaya-pedagogika-v-sovremennom-sotsiokulturnom-obrazovatelnom-kontekste> (дата обращения: 12.09.2023).
6. Столяров Б. А. Музейная педагогика: история, теория, практика [Текст]: - Москва: Высшая школа, 2004. – С. 158.

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «АКАДЕМИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

Русских Ю. А., воспитатель,

Тebнева Г. А., воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр
развития ребёнка – детский сад «Академия детства»

ГО Красноуфимск

tebneva.galya@yandex.ru

Ключевые слова: безопасное поведение, сохранность жизни, здоровый образ жизни.

Первостепенными задачами дошкольного образовательного учреждения является охрана психофизиологического здоровья детей, их безопасность жизнедеятельности, формирование потребности в здоровом образе жизни, развитие понимания детьми правил основ безопасности жизнедеятельности и умения их выполнять.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Академия безопасности» - это возможность дополнительного образования в процессе формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Актуальность программы: своевременна, дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей, стремлением к самостоятельности, что нередко приводит к возникновению травм и опасных ситуаций.

Цель программы: формирование у обучающихся осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Образовательные задачи

- Познакомить со способами безопасного поведения, основами экологического сознания.
- Сформировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни человека.
- Сформировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве,

- Изучить общепринятые нормы и правила взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.

- Расширить кругозор в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.

Развивающие задачи

- Развивать понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.

- Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.

Воспитательные задачи.

- Воспитывать уверенность в себе, ответственность за соблюдение норм безопасного поведения.

- Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Программа имеет социально-личностное направление, состоит из нескольких образовательных (познавательных) разделов: «Здоровый ребенок», «Огонь – друг, огонь - враг!», «Дети на дороге», «Один дома», «Эмоциональное благополучие», «Ребенок на улице», «В мире природы».

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 5 до 7(8) лет, воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Срок освоения программы - 2 год обучения.

В этом возрасте обучающиеся начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Нравственные представления обучающихся в основном формируются на основе наглядных примеров и носят ритуальный характер. Они не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить. В этом возрасте обучающиеся начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие значимые жизненные ситуации. Это период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Форма обучения: очная, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период освоения программы, составляет 38 (занятий).

Методы обучения:

- комплексные занятия;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- походы;
- подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- игры-соревнования;
- сочинение историй;
- наблюдения;
- беседы;
- чтение специальной детской литературы;
- упражнения;
- рассматривание;
- анализ заданных ситуаций;

- выполнение поручений;
- экспериментирование;
- ситуационно – имитационное моделирование (под ситуативно-имитационным моделированием понимается процесс конструирования модели реальной ситуации например: опасной обстановки на дороге, в природе и постановка экспериментов на этой модели с целью понять различные стратегии поведения в ней).

- объяснительно – иллюстративные: (объяснение, показ, рассматривание). Это наиболее эффективные способы передачи детям систематизированного опыта. При помощи их за короткие сроки можно помочь ребёнку осознать, почему на данном участке улицы или в транспорте или в природе нужно вести себя так, а не иначе, что обозначает каждый из дорожных знаков. Кроме того, объяснительно-иллюстративные методы позволяют сделать следующий шаг – сформировать умения и навыки поведения в той или иной ситуации путём действий по предложенному образцу. (На этом этапе особенно важно взаимодействие с родителями, ведь они значительно больше (по сравнению с воспитателями) бывают со своими детьми.)

Методы, в основе которых лежит форма организации познавательной деятельности на занятии:

- фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
- коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе обучения используются следующие диагностические методы: творческие задания, наблюдение, тестирование, беседы, анкетирование, мониторинг достижений.

В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику обучающихся и скорректировать свои действия.

Качественные изменения отражают степень сформированности навыка поведения обучающихся дошкольного возраста в различных ситуациях.

Уровневый показатель развития:

Высокий уровень - 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

где:

3 балла (часто) – проявляет активный интерес к образовательной деятельности по безопасности жизнедеятельности. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, навыки по безопасности жизнедеятельности сформированы.

2 балла (иногда) – проявляет интерес к образовательной деятельности по безопасности жизнедеятельности. Навыки по безопасности жизнедеятельности сформированы. Представления об окружающем мире есть, путается в понятиях.

1 балл (крайне редко) - не проявляет интерес к образовательной деятельности по безопасности жизнедеятельности. Навыки по безопасности жизнедеятельности не сформированы. Речевой негативизм. Отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство. Представления об окружающем мире не сформированы.

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть начальными представлениями об окружающем мире, познакомиться с правилами безопасного поведения в различных ситуациях, общаться со сверстниками и взрослыми, использовать приобретенный опыт об основных понятиях здоровья и факторах, влияющих на него в повседневной жизни. Умеют применять на практике основные понятия здоровья

и факторы, влияющих на него; имеют представления о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях в современных условиях жизнедеятельности; знают элементарные правила поведения дома, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; умеют использовать приобретенные знания в реальной и повседневной жизни для: действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами; использования по назначению лекарственных препаратов; пользования бытовыми приборами; соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе; соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года; вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

А также у дошкольников должен сформироваться интерес к изучению нового материала; они имеют общие представления о мире, сформировано чувство ответственности за личную безопасность; соблюдают нормы коллективного общения, научатся критически оценивать результаты своей деятельности; умеет слушать и понимать других. умеет определять тему занятия; излагают свое мнение; развито умение взаимодействовать с окружающими при рассмотрении и анализе разных ситуаций и возможностей, развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия безопасности» помогает детям дошкольного возраста получить необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, овладеть элементарными навыками безопасного поведения дома, на улице, в транспорте.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб, 2021.
2. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.,2021.
3. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб, 2021.
4. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет.- Волгоград, 2021.
5. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - СПб, 2021.

3 СЕКЦИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Бабинова Н.В., старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-наставник,
Щипачева Н.В., воспитатель, молодой педагог,
МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»
Городской округ Богданович
sad.1.budushego@yandex.ru

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых острых проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Кто виноват в столь неблагоприятной статистике? Порой дети становятся виновниками ДТП, а порой – сами взрослые, пренебрегая правилами, подвергают жизнь и здоровье своих и чужих детей опасности.

Знание и соблюдение Правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

Ребенок 5-го года жизни обладает довольно широким арсеналом двигательных навыков, он подвижен. Но, к сожалению, ещё не способен контролировать свои действия. Поэтому он может неожиданно выбежать на дорогу, попасть в ситуацию, которая может привести к травмам. Оказавшись на дороге, ребенок, у которого еще не до конца сформирована защитная реакция на дорожную обстановку, попадает в зону риска. Поэтому одной из приоритетных задач в работе дошкольных образовательных организаций является решение проблемы обеспечения безопасности детей на дороге.

Для формирования навыков безопасного поведения на дороге у детей 5-го года жизни используют как традиционные, так и нетрадиционные методы.

К традиционным методам относится беседа. Это организованный, целенаправленный разговор воспитателя с детьми по определенной теме, который состоит из вопросов и ответов. Беседа в первую очередь является методом обогащения, уточнения и систематизации знаний и представлений детей, полученных ими в процессе повседневной жизни и на занятиях. Посредством бесед дети целенаправленно усваивают сведения о правилах поведения на улице и в транспорте, учатся словом передавать признаки предметов, действия с предметами. Участвуя в беседе, ребенок учится концентрировать свое мнение на одном предмете, вспоминает то, что знает о нем, приучается логически мыслить. В беседе воспитатель учит ребенка четко выражать свои мысли, развивает умение слушать и понимать вопросы, правильно формулировать ответ на них.

Чтение художественной литературы. Помогает сделать образы яркими, интересными для детей. Описывает различные ситуации, в которые ребенок может попасть на дороге и в транспорте.

Тематические прогулки помогают ребенку запомнить основные правила поведения – ходить только по тротуару или по обочине, держать взрослого за руку, не убегать от взрослого, не вырываться, не выскакивать на дорогу, переходить дорогу на зелёный сигнал светофора, не задерживаться на проезжей части.

Дидактические игры помогают закрепить правила поведения на улице и в транспорте.

Подвижные игры учат подчинять своё поведение правилам, контролировать порывы, соблюдать правила поведения и нормы отношения к сверстникам и взрослым.

Непосредственно-образовательная деятельность. Это занятие которое проводится в рамках изучения темы ПДД в конкретный временной отрезок, обозначенный в календарно-тематическом планировании. Например, «Как вести себя на дороге», «Дорожные правила».

Нетрадиционные формы

Интегрированные занятия. занятие, на котором раскрытие темы происходит через комбинацию разных видов деятельности при незаметном, гармоничном переходе от одного образовательного вектора (познавательное развитие», физическое развитие, художественно-творческое развитие и др.) к другому. Например, в работе с детьми средней группы над темой «Горка» интегрируются области «Художественное творчество» и «Познание» («Математика»): малыши получают арифметические задания от Бабы-Яги из сказки и, выполняя их, «спасают» свою воспитательницу из плена в избушке на курьих ножках.

Комплексное занятие отличается последовательным сочетанием разных видов деятельности для решения задач по конкретной теме. При этом на таких занятиях одно из направлений будет главным. Так, на занятии по теме «Транспорт» сначала дети уточняют понятия «транспорт», «водитель», «пешеход», «пассажир», то есть реализуют задачи области «Речевое развитие». После этого в рамках работы в области «Познавательное развитие» дети вместе с педагогом узнают, как появились автомобили, почему важно соблюдать правила дорожного движения. И в конце занятия дети рисуют автомобиль или выполняют аппликацию (область «Художественно-творческое развитие»). Или дети слушают рассказ приглашенного гостя – Светофоркина, о том, как нужно вести себя на дороге, затем из фрагментов пазла складывают сигналы светофора и выполняют поделку: перекресток.

Квест – одна из интересных для детей форм образовательной деятельности. Детям в игровой форме доводятся знания по вопросам правил безопасного поведения. Проведение квест-игр дает возможность обыгрывать жизненные ситуации, позволяя детям применять и закреплять свои знания на практике. Такую игру можно проводить как в помещении, так и на свежем воздухе.

Игровая ситуация – современный метод формирования навыков безопасного поведения, поскольку обучение детей правилам поведения на дороге не только проходит в рамках основного вида деятельности – игровой, но и способствует присвоению детьми норм и правил поведения, т.к. они становятся частью личного опыта ребенка. обучающие игровые ситуации являются не только одним из средств формирования самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста, но и способствуют формированию знаний о природе, в том числе и о диких животных.

В работе по формированию навыков безопасного поведения на дороге у детей важным является использование разных типов игровых обучающих ситуаций, в которых присутствовала бы активная развивающая в соответствии с поставленными воспитательными задачами, деятельность.

Проблемная ситуация. Создать проблемную ситуацию на занятии - значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у дошкольников эмоциональную реакцию. Классифицировать проблемные ситуации следует сразу по двум основаниям: эмоциональному переживанию и виду противоречия.

По основанию переживания проблемные ситуации делятся на два типа: с удивлением и с затруднением. В основе проблемных ситуаций с удивлением лежат два вида противоречий: между двумя (или более) положениями, между житейским представлением детей и научным фактом. Первый вид противоречия создается приемом на предъявление готовых положений и приемом на столкновение мнений дошкольников.

Второй вид противоречия создается приемом на ошибку детей. В основе проблемных ситуаций с затруднением лежит противоречие между необходимостью и

невозможностью выполнить задание воспитателя. Данный вид противоречия создается приемами, сходство которых состоит в том, что детям предлагается практическое задание на новый материал, а их различие заключается в сути задания: не выполнимое вообще; не сходное с предыдущим.

Таким образом, использование проблемных ситуаций в процессе формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге позволяет сделать правила дорожного движения – результатом умозаключений и выводов, сделанных самим ребенком, а не навязанных ему взрослым.

Сочетание традиционных и нетрадиционных методов обучения позволяет успешно формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, знакомиться с правилами поведения для водителей, пешеходов и пассажиров. Таким образом, повседневная работа с детьми решает проблему формирования представлений о важности соблюдения правил дорожного движения. Что в конечном счете поможет уберечь ребенка от несчастных случаев в различных ситуациях, научить его безопасному поведению.

ВОСПИТАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ВКУСА КАК СРЕДСТВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

Бабурина Е.В., музыкальный руководитель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 563, г. Екатеринбург

ebbrn@mail.ru

Ключевые слова. Музыкальный вкус, активный и пассивный метод развития музыкального слуха и чувства ритма, эмоциональный отклик, гармоничное развитие.

Проблема формирования музыкального вкуса у детей дошкольного возраста как средства психологической безопасности особенно остро ставится в настоящее время в связи с огромным потоком звуковой информации, обрушившейся на современного ребенка-дошкольника. Засилье современной западной музыкой, а также не лучшими образцами отечественной мы можем постоянно слышать на улице, из окон домов, проезжающих мимо автомобилей. Людям в массовом порядке навязываются западные ценности в виде попсы, рекламы. Взрослому человеку порой нелегко разобраться в этом хаосе, не говоря о детях, чья психика еще очень неустойчива и нуждается в бережном формировании. А роль музыки играет не только развлекательную, а в большей мере воспитательную роль. Музыка воспитывает, хочет того человек или нет, воспитывает даже в фоновом режиме. И кого воспитывает западная музыка, звучащая преимущественно в наших ушах? Правильно, она воспитывает человека, который с пренебрежением относится к русской национальной культуре, т.е. фактически человека без корней, без Родины. Задача педагога и родителей помочь выявить самое ценное и необходимое в музыкальной культуре своей страны, а также в лучших образцах классической западной культуры для развития ребенка и формирования его личности.

Цель работы музыкального руководителя состоит в том, чтобы с помощью современных методов и приемов сформировать у ребенка-дошкольника интерес и музыкальный вкус к богатому музыкальному материалу, окружающему его в повседневной жизни.

Зачем прививать ребенку музыкальный вкус? Дело в том, что музыка расширяет диапазон наших эмоций, открывает в нас новые чувства и ощущения, меняет мировоззрение и восприятие. Музыка обогащает внутренний мир ребенка, воспитывает в нем чувство прекрасного, развивает творческие способности, способствует общему гармоничному развитию.

Формирование музыкального вкуса у детей дошкольного возраста идет через эмоциональный отклик на музыкальный материал. Для его понимания необходимо развитие чувства ритма и музыкального слуха.

Активный метод подразумевает под собой прежде всего активное развитие ритма и слуха с помощью определенных упражнений. Например, педагог играет один или несколько звуков, а ребенок должен их услышать и назвать количество. Затем задачу необходимо усложнить, и попросить ребенка определить высоту этих звуков, завершающим этапом этого упражнения может быть интонационное повторение этих звуков. Активные методы развития чувства ритма и музыкального слуха сродни упражнениям на развитие техники исполнителя. Они помогают в короткий срок получить отличный результат и улучшить музыкальный и ритмический слух. Главная задача - необходимость ежедневных занятий, отслеживание результата и следование системе.

Пассивный метод заключается в том, что не требует от ребенка сосредоточения на самом процессе развития музыкального и ритмического слуха. Каждый раз, когда ваши воспитанники слушают музыку, исполняемую педагогом или в записи, или вы занимаетесь с ними разучиванием новой песни, или импровизируете на музыкальных инструментах - слух детей также развивается. Здесь педагогу необходимо давать качественный музыкальный материал, основанный на фольклоре, чтобы не только развивать внутренний музыкальный слух, но также формировать вкус к музыкальному материалу.

Каждый раз, когда ребенок слушает музыку осознанно или педагог занимается разучиванием новой мелодии, фразы или занимается совместной импровизацией - слух маленького ребенка также развивается.

Хорошая музыка - как чистый воздух: ее хочется слушать постоянно, ею хочется наслаждаться, без нее невозможно жить. Хорошая музыка меняет восприятие жизни, развивает творческие способности, обогащает духовный мир человека. Однако не каждый взрослый знает, что представляет собой хороший музыкальный вкус. И естественно, что дети таких взрослых чаще тоже предпочитают незамысловатые современные композиции с аморальным подтекстом. Дети, лишенные музыкального образования, в будущем становятся вульгарными, необразованными, грубыми, жестокими. Как не допустить этого?

Если музыкальный слух - чисто природный дар, то воспитание музыкального вкуса у ребенка - дело родителей и педагогов. Хотя научно и доказано, что музыка благотворно влияет на развитие личности, но вот вопрос - какая музыка? И что вообще значит «музыкальный вкус»? Давайте разбираться, что же это, такое музыкальный вкус? Общепринято считать, что все искусства несут в себе красоту и гармонию. Но как определить, что есть на самом деле красота? Ведь это понятие у всех разное. Как пример - множество мировых шедевров (живописи, музыки, поэзии), которые являются эстетическим достоянием всего человечества, сегодня востребованы все меньше и меньше. Современные нравы и вкусы людей говорят об утрате интереса к тому, что еще совсем недавно считалось прекрасным и благозвучным.

Вкус - понятие, которое помогает вычленил из множества различных направлений в искусстве те, которые считаются прекрасными и несут в себе эстетику и доброту. Иметь музыкальный вкус - значит хорошо разбираться в направлениях классической и современной музыки и уметь дать оценку тому или иному произведению. Человек, имеющий вкус к музыке, всегда склонен к размышлениям, умеет воспринимать, слушать, делать выводы и давать критическую оценку услышанному. Но это все доступно к пониманию взрослому человеку, но как можно развить музыкальный вкус у ребенка?

И в этом педагогу необходима помощь родителей. Только непосредственно с их участием возможно воспитать у малыша осмысленное восприятие музыки. Обучение родителей - вот первоочередная задача музыкального руководителя дошкольного образовательного учреждения.

Дети учатся всему быстрее и естественнее взрослых. Если родители поставят себе задачу развить музыкальный вкус у ребенка, то они, прежде всего, сами должны обладать им. Иначе никак. Только собственный пример и хорошее музыкальное чутье поможет вырастить эстета в этом направлении искусства. Этот тонкий по своему психологическому подходу процесс стоит начинать с самого рождения. Ребенок не должен слышать режущих

слух звуков, ритмичных ударов или завываний. Первые музыкальные произведения, которые он услышит, должны нести в себе гармонию и умиротворение. Давно доказано, что громкие и резкие звуки порождают насилие или, наоборот, страх, а мелодичная и плавная музыка – успокоение и уверенность в себе. Вот несколько советов родителям, которые хотят, чтобы у их ребенка развился хороший музыкальный вкус:

1. Включайте малышу красивую и мелодичную инструментальную и народную музыку перед сном. Не забывайте о колыбельных и лирических песнях.

2. Старайтесь и сами в течение всего дня слушать красивые мелодии и классику – Моцарта, Бетховена, Чайковского.

3. Когда ребенок подрастет, обсуждайте с ним услышанную мелодию. Пусть он расскажет, что он чувствует и что переживает, какое настроение у него появляется во время ее звучания.

4. Всегда слушайте песни и мелодии всей семьей. Рассказывайте малышу все, что знаете об их создателях и о том, что сами чувствовали в детстве, когда слышали эту музыку. Грустите и радуйтесь под музыку вместе. Старайтесь направлять ребенка в правильное русло, но позволяйте ему слушать произведения разных эпох и направлений, чтобы он мог выбрать, что ему нравится, а что нет.

5. Не навязывайте малышу свои личные музыкальные пристрастия и свое мнение о том или ином музыкальном произведении. Вкусы родителей и детей не всегда совпадают, и это нормально. Вместе с тем всегда нужно интересоваться, что думает ребенок о той или иной музыкальной композиции. Пусть он учится выражать свои чувства вслух.

6. Сравните музыку, написанную людьми, со звуками природы. Дайте малышу прослушать шум дождя и морских волн, шелест листьев и травы во время ветра, журчание реки и грохот водопада. Пение птиц, голоса различных животных, шум города и звуки утра в деревне – все это тоже своего рода музыка, которую надо уметь услышать, понять, оценить и сравнить со звуками музыкальных инструментов.

7. Поиграйте с ребенком в игры, которые бы развили у него желание слушать красивые мелодии.

8. Включайте и угадывайте знакомые уже детские песенки по их вступлению.

9. Подбирайте для просмотра мультфильмы, где звучат классические произведения или просто красивая мелодия. Если малышу нравится слушать музыку, напевать или играть на музыкальных инструментах, то предложите ему обучаться профессионально.

10. Не критикуйте ребенка, если он выбрал музыкальное направление, которое не нравится взрослым, но хвалите, если то, что он слушает, развивает в нем самые прекрасные качества – доброту, чуткое отношение к другим, внимательность, эстетику и тягу ко всему красивому.

В раннем детском возрасте музыка, как и все остальное, должна восприниматься естественно и не навязываться. Принуждать в воспитании музыкального вкуса, заставляя ребенка слушать то, что ему не по душе – легко, а вот исправить это потом будет сложно. Ведь отвращение ко всему насильно навязанному часто приводит к обратному результату: непослушанию и даже «бунту», особенно в подростковом возрасте. Если у родителей, которым в свое время не был привит музыкальный вкус, но есть желание воспитать его у ребенка, то им придется заняться этим вместе с малышом. Во взрослом возрасте весьма трудно сменить предпочтения, но если хорошо взяться за свое самообразование – то нет ничего невозможного. И в этом необходима помощь педагога, который профессионально и тактично может помочь родителям разобраться в этом вопросе.

Список литературы

1. Умеркаева С.Ш., Воспитание художественного вкуса как музыкально-педагогическая проблема. С.Ш. Умеркаева / М.: Наука об образовании, 2015.

2. Мохонько А.П., Художественные ценности музыкального репертуара – основа воспитания художественного вкуса. А.П. Мохонько / М.: Наука об образовании, 2014.

- 3.Клемяшова Е. М., Как и зачем формировать у ребенка музыкальный вкус? Е.М. Клемяшова /М.: «Семья и школа», 2023.
- 4.Иванченко Г. В., Психология восприятия музыки / Г. В. Иванченко. – М.: Смысл, 2018.
- 5.Базикова А.С., Воспитательная роль музыки / А.С. Базикова. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Берестова С.М., музыкальный руководитель,
МАДОУ№38 комбинированного вида
г. Сухой Лог
doumadou38@yandex.ru

*«Образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни»
К.Д. Ушинский*

Каждый из нас мечтает вырастить своего ребёнка умным, добрым и конечно же здоровым. Дети – это самое дорогое в нашей жизни. И именно взрослые должны помочь ребёнку войти в этот мир с максимальными знаниями, умениями и навыками о безопасности.

Основной задачей детского сада является охрана жизни и здоровья детей. Формирование у детей навыков безопасного поведения в бытовых ситуациях, в природе, на улице, на дорогах, в человеческом обществе, всё это воспитывает умение предвидеть опасные ситуации и по возможности избегать их. Маленький ребёнок особенно восприимчив к современному миру, к его новшествам и возможностям. Таким образом, столкнувшись с проблемой безопасности в условиях риска, с самого раннего возраста мы обязаны использовать культуру поведения в обществе.

Для дошкольного возраста характерно нарастание двигательной активности, любознательности, увеличение физических возможностей ребёнка, стремление к самостоятельности, что нередко приводит к возникновению опасных ситуаций. Создание условий для безопасности ребёнка является актуальной педагогической задачей.

Музыка и безопасность – казалось бы, несовместимые направления образовательной деятельности, но в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами Дошкольного Образования, в качестве интеграции образовательных областей, мы обязаны объединить эти направления. Поэтому формирование основ культуры безопасности мы интегрируем и в музыкальную деятельность.

Ведущим видом деятельности и развития ребенка является игра.

С помощью игры ребенок усваивает основной опыт, а так же взаимодействует со взрослыми, сверстниками, через наблюдение жизненных ситуаций.

Пока еще не в полной мере ребёнок способен к ответственности за свои поступки, но уже понимает, что хорошо или плохо для него. Поэтому понятие опасности, легко встраивается в индивидуальную систему ценностей ребенка и занимает в ней очень важное место. Залогом эффективной работы по формированию безопасного поведения у дошкольников является сочетание разнообразных видов деятельности: игровой, художественно-эстетической, познавательно-речевой, а также использование традиционных и инновационных методов воспитания, позволяющих сформировать у дошкольников знания о правилах поведения.

Музыка – это успешное средство формирования безопасного поведения у дошкольников, так как вызывает эмоциональный отклик у ребёнка. Она обладает сильным психологическим воздействием, влияет на нервную систему (успокаивает, расслабляет, или наоборот, возбуждает, бодрит) вызывает разные состояния ребёнка.

Так же музыка развивает не только интеллект, но и абстрактное мышление, память и воображение. Музыка активизирует все виды восприятий – слуховые, зрительные и

чувственное. Любая информация, полученная ребёнком в ходе музыкальной деятельности (прослушивание музыки, сюжетно-ролевые игры, музыкальные игры) формирует некоторые представления у ребёнка о том или ином предмете и об отношении к нему, развивает и обогащает представления об эмоциональном состоянии, чувствах и способах их выражения.

С точки зрения нравственного развития, музыка способствует становлению характера, норм поведения, обогащению внутреннего мира человека получая яркие впечатления. Условия музыкально-образовательной среды, как социокультурного пространства, направленные на развитие и воспитание нравственно-развитой личности.

С данной целью используется метод интеграции музыкально-художественной, продуктивной, коммуникативной деятельности. Основными задачами использования музыкальной деятельности для формирования безопасного поведения дошкольников являются:

- внимание детей на возможно-опасных ситуациях;
- активизация мыслительной деятельности, качество усвоения изученного;
- стремление к выполнению основных правил безопасности;
- вызов эмоционального отклика на полученную информацию;

Организация деятельности по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности:

- музыкально-спортивные развлечения по теме «Безопасность»
- инсценировка песен, исполнение флешмобов.
- театрализованная деятельность
- прослушивание музыкальных произведений или фрагментов и анализ

услышанного

- акции, беседы или занятия на тему основ безопасности

Тематические музыкальные занятия при использовании соответствующего музыкального содержания позволяют дать детям представление о нормах и правилах того или иного поведения, а так же сформировать мотивацию к ценностям культуры поведения в обществе.

Большую роль играют музыкальные игры с элементами театральности. Музыкально-театральные игры формируют у детей механизмы управления своим поведением, помогают развитию эмоционального мира личности ребенка. В игре реализуется потребность фантазировать, воображать себя в созданной педагогами ситуации и находить пути решения. Один из вариантов использования музыкального искусства для формирования безопасного поведения у дошкольников, связан с фоновой музыкой – звучащей «вторым планом», без установки на осознанное восприятие на занятиях и в свободной деятельности. Праздники и развлечения помогают решать важные задачи воспитания, вместе с тем сочетая в комплексе театральную-игровую, художественно-словесную, изобразительную и физическую деятельность. Как известно, детей всегда привлекает всё яркое, зрелищное, поэтому тематические развлечения надолго остаются в памяти ребят. Доставить детям радость, способствовать развитию двигательной активности и здорового образа жизни – всё это помогает формированию правил безопасного поведения.

Одной из задач обучения детей правилам безопасного поведения на улицах города является развитие слухового внимания, умения различать «звуки улицы», выделяя из них опасные для жизни и здоровья.

Слуховое внимание – это умение сосредоточиться на определённой группе звуков, выделить из потока речи важную информацию, проанализировать её и преобразовать в картинку, с которой в дальнейшем уже можно работать в памяти. Эта способность заложена в человеке с рождения и развивать её важно и нужно. На примере детей можно заметить, что концентрация на звуках и их фонетическая дифференциация хорошо поддаётся обучению. Мир звуков безграничен и зачастую таит в себе большую опасность. Если у

ребенка не выработано слуховое внимание, и он не ориентируется в огромном мире звуков, он не может быстро отреагировать на опасность (совсем рядом проезжает автомобиль, приближается поезд, воеет сирена и т. д.). Поэтому задача взрослых – научить внимательно прислушиваться ребенка к окружающим его звукам, не просто слушать и слышать, а в дальнейшем дифференцировать их и правильно реагировать на изменения окружающей действительности, которые они несут в себе.

Решить эту задачу помогают музыкальные игры, цель которых – стимулировать слуховое внимание детей, развивать умение точно и быстро реагировать на звуковые сигналы.

В детском саду на музыкальных занятиях, праздниках и дома существуют свои правила безопасности поведения.

Правила охраны голоса:

1. Не кричать и не петь громко.
2. Не петь в холодную погоду
3. Доступность музыкального материала (детские песни и музыка должны соответствовать возрастным особенностям и диапазону голоса ребёнка)

Правила безопасности в музыкально-ритмических движениях:

1. Дети на музыкальных занятиях занимаются в чешках (специальная обувь для безопасности двигательной интенсивности, а так же для формирования правильного свода стопы и профилактики плоскостопия)
2. Дети не должны бегать на встречу друг к другу (не толкать и не хватать за одежду, подставлять подножки)
3. Комфортная одежда (не стесняющая движения)
4. Обращение внимания на правильную посадку и осанку детей: ноги и руки дружат, спина прямая.

Правила безопасности пользования музыкально-спортивным инвентарём:

1. Без разрешения взрослых дети не должны пользоваться инвентарём
2. Умение правильно использовать музыкальные инструменты.
(во избежание травматизма дети не должны бросать его на пол, наступать на него)
3. Не раскачиваться сидя на стульях
4. Не допускается двигать тяжёлые предметы в зале (скамейки, столы, кубы)
5. Не допускается трогать музыкальный инструмент (пианино, не открывать тяжёлую крышку)

Велика роль воспитателя и музыкального руководителя. Их взаимодействие заключается в напоминании воспитанникам вышеуказанные правила безопасного поведения, а так же наблюдение за их выполнением.

Таким образом, музыкальная деятельность создает необходимые условия для формирования нравственных качеств личности ребенка, закладывает первоначальные основы общей культуры детей. Музыкальное сопровождение различных видов деятельности по формированию безопасного поведения дошкольников представляет ни с чем не сравнимые возможности для решения задач образовательно-воспитательного процесса путем более глубокого эмоционального восприятия материала.

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Рабочие тетради №№ 1, 2. -Спб.: «Детство-Пресс», 2002.
2. Голдобина, Е.Г. Формирование нравственных качеств личности у дошкольников в музыкальной деятельности [Текст] / Е.Г. Голдобина // Образование и воспитание. – 2015.
3. Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – М.: Детство-Пресс, 2013.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Брагина Л.Н., воспитатель

МБДОУ - детский сад пресмотра и оздоровления № 520

МО «город Екатеринбург»

mdou520@eduekb.ru

Современный мир вызывает беспокойство в связи сложившейся социальной и экологической обстановкой на планете. Особую тревогу мы испытываем за наших детей. Задача взрослых, и родителей, и педагогов состоит в том, чтобы подготовить ребенка к встрече со сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Приоритетным направлением работы дошкольного образовательного учреждения является безопасность детей, охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия.

В области формирования безопасного поведения в детском саду решаются задачи по формированию представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Знакомство с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами. Работа ведется систематически, ведь детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике.

Многие взрослые, а часто сами родители, ежедневно на глазах у своих детей, нарушают правила дорожного движения, правила поведения в общественных местах и не задумываются над тем, какой пример для подражания они подают детям. Родители своим примером должны научить, воспитать и уберечь своего ребенка от возможных неприятностей. Пример старших должен способствовать выработке у ребенка привычки вести себя в соответствии с правилами основ безопасности жизнедеятельности детей. Ребёнок же в свою очередь должен четко знать, как надо вести себя в той или иной ситуации, как необходимо действовать. И в сложившейся ситуации, педагоги детского сада разрабатывают и внедряют новые эффективные формы и методы работы с самими детьми, в более тесном сотрудничестве с их родителями, взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с общественными организациями.

Основным ведущим видом деятельности детей в дошкольном возрасте является игра. Разнообразные по содержанию и форме игры вводят ребёнка в круг реальных жизненных явлений, обеспечивая непреднамеренное освоение социального опыта взрослых: знаний, способов действия, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений.

Наиболее эффективной формой является игра-занятие. Занятия, прогулки, экскурсии, наблюдения важно проводить с учетом возраста детей и окружающих условий. Наблюдение за детьми показало, что детям интересны занятия творческого характера, на которых они проявляют себя как творческие натуры, дети используют свои знания в повседневной жизни, в играх и общении друг с другом. Знания детей по основам безопасности жизнедеятельности находят отражение в продуктивной деятельности. Так, например, интересной формой закрепления знаний о правилах дорожного движения являются вечера-развлечения: «Волшебная страна Светофория», «Красный, желтый, зеленый», «Юный регулировщик». Играя и одновременно практикуясь, дети прочно усваивают правила дорожного движения.

Особое место занимают дидактические игры, которые дают возможность познакомить детей с источниками опасности в быту, уточнить и систематизировать данные представления; формируют умения различать потенциально опасные предметы; знакомят с необходимыми действиями в случае опасности.

В формировании основ безопасности жизнедеятельности детей зарекомендовал эффективный метод обучения - игровой тренинг, который дает возможность каждому ребёнку побывать в ситуациях, подобных жизненным, самостоятельно или с помощью группы найти правильное решение, выработать правильный алгоритм поведения, применять правила, которые тренируют дошкольников уметь применять эти правила в экстремальных ситуациях.

В игровом тренинге педагог учит застенчивых, робких, неуверенных в себе, детей как себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами. Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. В игровой тренинг следует включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Возможные реальные ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами: «Волк и семеро козлят». Круг вопросов, который предлагается для решения, может быть следующим:

- Какие правила обязаны соблюдать пешеходы?
- Как разговаривает улица?
- Как следует вести себя, если заблудился на улице, в магазине, на рынке, вокзале?
- Как обратиться за помощью к взрослым прохожим?
- Как вести себя с незнакомцем? и др.

Направляя детей на поиск выхода из кризисной ситуации, игровой тренинг способствует развитию у них поисковой активности.

Игра-драматизация - наиболее эффективный метод эмоционального и нравственного воспитания, который пробуждает в дошкольнике чувство сопереживания, возмущения против несправедливости, желание помочь, защитить слабого. Через восприятие сказочных, театральных героев дети учатся анализировать и оценивать поведение других людей, а затем и собственные поступки.

Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и улучшение здоровья детей. Это физкультминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз. В процессе их использования у дошкольников формируются основы валеологической культуры, т. е. самостоятельной заботой о своем здоровье.

Художественное слово активизирует детскую память, внимание, представления. С различными явлениями и ситуациями, которые выходят за границы их собственного опыта, дети знакомятся через загадки, стихотворения, поговорки, сказки, рассказы. Примером для детей служат литературные произведения: сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С. Я. Маршака, Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; Л. Толстой «Пожарные собаки»; С. Михалков «Дядя Степа»; Г.-Х. Андерсен «Сказка про спички»; Т. Нуждина «История спички»; «Электрическая лампочка»; Б. Житков «Пожар»; Е. Хоринская «Спичка-невеличка».

Систематическая работа с родителями ведется по всем основным аспектам жизнедеятельности детей: безопасность на улице, дома или в лесу, культура поведения в общественных местах и общения с животными, способы оказания первой помощи в различных бытовых ситуациях. Активное вовлечение родителей в процесс познания и освоения детьми навыков здорового образа жизни, безопасного поведения на улице и в быту происходит на родительских собраниях, открытых занятиях, семинарах и консультациях.

В течение года на информационном стенде помещается материал о правилах, которые должны быть усвоены детьми, перечень литературы для взрослых и детей, рекомендации, как вести себя вместе с ребенком с учетом возраста детей. Контакт с родителями помогает не только собрать материал, но и привлечь родителей к участию в мероприятиях. Особенность получения детьми основ безопасного поведения во многом зависит от сотрудничества с родителями, с которыми достигнуто полное взаимопонимание

Благодаря совместной работе педагогов и родителей дети становятся более внимательными и осторожными в быту, природе, на улицах города, познают основы поведения, безопасного для человека и окружающего мира, осознают, что главным для человека является его жизнь и здоровье, поэтому их нужно беречь!

ДОШКОЛЬНАЯ СРЕДА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Бриславская А.А., учитель-дефектолог,
Качалкова Л.В., педагог-психолог,
МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486, г. Екатеринбург
Lara.kachalkova@yandex.ru

Ключевые слова: дошкольная образовательная среда, безопасное поведение, дошкольники с особыми образовательными потребностями по слуху.

Детство – это самое беззаботное, яркое и счастливое время в жизни человека. В дошкольном детстве происходят психологические новообразования становления личности, усвоения социально-культурных норм, формирования духовно-нравственных ценностей, а также овладение навыками безопасного поведения окружающей действительности. Современные внешние условия жизни диктуют требования и определяют необходимость формирования у подрастающего поколения сознательного отношения по вопросам личной безопасности в связи с возникающими опасными, чрезвычайными ситуациями, увеличения количества опасностей социального характера. Становление навыков безопасного поведения у детей в дошкольной среде признается актуальным и приоритетным направлением на личностном, социальном и государственном уровнях.

Согласно ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» целью государственной политики в интересах детей является «защита детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие» [5]. В «Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», утвержденной указом Президента РФ от 17 мая 2023 г № 358 «Российская Федерация признает детство важным этапом развития человека и исходит из необходимости создания безопасных условий для реализации прав и законных интересов ребенка, подготовки детей к полноценной жизни в обществе, защиты детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие» [4]. Важная государственная задача поставлена в сфере сбережения и укрепления благополучия семей в нашей стране. Она направлена на формирование у детей представления о безопасном образе жизни, реализацию мер по освоению детьми навыков поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, обучение детей безопасному поведению в быту, на объектах инфраструктуры, на природе, на дороге и на транспорте.

Исследователи в области психологии П.А. Мясоед, С.М.О. я утверждают, что именно в процессе обучения и воспитания формируется адекватное отношение людей к возможным опасностям. А.Б. Леонова описывает влияние состояния человека на безопасность в его деятельности, обнаруживает связь личностных индивидуальных характеристик в умении противостоять опасностям, сложным ситуациям. Ю.В. Репин отмечает необходимость обучения подрастающего населения действиям в чрезвычайных ситуациях, формирование в сознании детей обостренного чувства личной безопасности, привитие навыков распознавания, оценки опасных ситуаций, а также безопасного поведения в опасных ситуациях в окружающей действительности [3].

Проведя анализ научных исследований, термин «безопасность» трактуется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. В психологии выделяют психологическую безопасность, включая в содержание данного конструкта индивидуально-психологические особенности

личности, знания, умения, которые отвечают за обеспечение безопасности объектов деятельности, окружающих людей и самого себя. Мы понимаем безопасное поведение как совокупность знаний, норм, правил, проявляющиеся в сознательном, адекватном отношении к собственной жизни, к своему здоровью, к окружающему пространству.

В дошкольной образовательной организации (ДОО) № 486 для детей с особыми образовательными потребностями (по слуху) задача по формированию навыков безопасного поведения считается приоритетной. Дети с ОВЗ по слуху в силу физиологических особенностей более уязвимы в современном мире, т.к. нарушение слуховой функции не позволяет оперативно реагировать на звуковые сигналы, подаваемые специальной техникой на дороге или в помещениях. Поэтому важно научить детей ориентироваться на сохранные анализаторы и адекватно реагировать в сложившейся опасной ситуации.

В ДОО создано безопасное и психологически комфортное образовательное пространство, которое позволяет обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей дошкольного возраста, родителей (законных представителей), специалистов. В начальный период пребывания дошкольников в образовательной организации осуществляются адаптационные мероприятия, направленные на поддержание положительного эмоционального благополучия ребенка (занятия в сенсорной комнате, песочная, игровая терапия, совместные проекты с родителями). Детей I года обучения знакомят с правилами безопасного передвижения и свободного ориентирования в помещениях и участке детского сада; безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами и другими художественными материалами. Для дошкольников с нарушениями слуха уделяют внимание и формированию первичных представлений о безопасном поведении на дорогах, на природе, на социальных объектах. С детьми проводят беседы о последствиях, которые произойдут, если правила не соблюдать и учат обращаться при необходимости за помощью к взрослым. Во всех группах детского сада проводятся проекты, направленные на формирование и укрепление здорового образа жизни, сохранение физического и психологического здоровья всех участников образовательных отношений. На протяжении всего периода обучения в ДОО знания детей о безопасном поведении расширяются и уточняются, что в свою очередь значительно отражается на социальном опыте ребенка, формирует социальную позицию, дает знания, совершенствует умения и навыки, готовит к самостоятельной жизни, увеличивает возможность сохранить жизнь и здоровье.

В ДОО реализуется профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, изучение правил дорожного движения, культуры здоровья и безопасности по программе «Будь внимателен!», «Я здоровым быть хочу», «Безопасная дорога», «Минутки безопасности» для детей старшего дошкольного возраста. В этом возрасте у детей совершенствуются представления о человеке, его здоровье, зрительное восприятие трансформируется в осознанное понимание происходящих явлений, переход от наглядно-образного мышления к развитию логического мышления, волевое поведение, что в итоге приводит к формированию основ навыков культуры безопасности.

В ходе осуществления совместной образовательной деятельности с детьми разбираем правила, как поступать нельзя, и что делать можно в сложных ситуациях. Так ребенок, оказавшись в экстремальной ситуации, не растеряется, будет следовать четким правилам безопасного поведения. В ДОО проводятся выставки детских рисунков «Домашние друзья», «Внимательный зайчишка», сюжетные игры «Спасатели, пожарные, полицейские», просмотр детских мультфильмов и их обсуждение «Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Азбука безопасности Смешариков», «Уроки тетушки Совы», игратеатрализация «Как мудрый Ежик Муравьишку учил», «Сказка про трех поросят и волка».

Разработанные и проводимые образовательные мероприятия, формируют у детей осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения, развивают компетенции, связанные с культурой здорового образа жизни, безопасным поведением в окружающей обстановке. Используем различные формы работы: тематические занятия,

игры-квесты, беседы о разнообразии мира, практические тренировки, коммуникативные сюжетно-ролевые игры с правилами, встречи с сотрудниками ГИБДД, специалистами службы пожарной охраны, учебная эвакуация, экскурсии в пожарную часть, и другие институты гражданского общества. Работа с дошкольниками по воспитанию навыков безопасного поведения определяет систематический плановый характер, что является особенностью дошкольного образовательного процесса в целом, поскольку позволяет обеспечивать позитивную адаптацию и социализацию дошкольников.

Одним из важных показателей формирования навыков безопасности в дошкольной среде мы отмечаем культурную и психологическую компетентность педагога в дошкольной организации. Такой личностный конструкт позволяет формировать безопасные ситуации взаимодействия всех участников образовательных отношений, транслировать адекватные и вариативные модели коммуникативного поведения в социуме. От педагога требуется владение техниками вербального и невербального общения, умение создавать социально-педагогические ситуации, в которых дошкольники практикуются в установлении доброжелательных контактов с окружающими, в умении обращаться к ним за помощью, советом, выстраивать правильную траекторию общения. От успешности межличностного взаимодействия, способности увлечь в совместную деятельность зависит эффективность детской деятельности и образовательного процесса. Педагог должен обладать достаточным уровнем коммуникативной компетентности, быть способным реализовать личностно ориентированные образовательные и коммуникативные технологии и готовым гибко управлять образовательным процессом в безопасной среде.

Согласно Указу Президента РФ В.В. Путина, 29.05.2017 г. № 240 современная и безопасная цифровая образовательная среда в сфере образования обеспечивает высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года прописаны следующие задачи: «создание информационной продукции для детей, способствующей их ценностному, моральному, духовному, нравственному и личностному развитию; реализация мероприятий в сфере информационной безопасности для детей и их родителей (законных представителей), педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; формирование у детей навыков самостоятельного, осознанного и ответственного использования информационной продукции».

В ДОО специалисты развивают информационную культуру, навыки безопасного использования цифровых технологий и средств обучения для всех участников образовательного процесса. Цифровизация образования – процесс, при котором происходит передача знаний новым способом, соответствующим качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации учебного процесса, имидж ДООУ, а также обеспечивает безопасность. Обучение в такой среде положительно отражается на результатах образовательного процесса, способствует повышению познавательной мотивации, развитию самостоятельности, учитывает индивидуальные образовательные потребности ребенка. При организации цифровой среды необходимо строго учитывать продолжительность использования электронных средств, соблюдать гигиенические нормативы (для детей 5-7 лет отводится 5 - 7 минут).

Одним из важных компонентов в вопросах цифровой образовательной среды отмечается обеспечение информационной и персональной безопасности. Недопустимо использовать недостоверные образовательные ресурсы, которые не имеют лицензии. Для применения в воспитательной и образовательной деятельности цифрового контента специалистам необходимо обращаться к образовательным платформам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), требованиям безопасности и основополагающим дидактическим принципам педагогики и психологии. Информационная безопасность определяется не только как защита детей от информации, но и как обеспечение доступности в качественном образовательном ресурсе.

В вопросах формирования безопасности для детей с особыми образовательными потребностями по слуху необходимо сотрудничество всех участников образовательного процесса. Разработанный комплекс тренинговых занятий для участников образовательного процесса «Мы разные, но мы вместе», направленных на развитие и совершенствование родительской компетентности, формирование положительных, доброжелательных отношений между ними, благоприятной психологической и безопасной атмосферы внутри коллектива, укрепление психического и психологического здоровья. Безопасная образовательная среда в дошкольной организации, доверительное общение, заинтересованность, благоприятный психологический климат в семье, способствует гармоничному развитию личности ребенка, снижению уровня тревожности, а соответственно и положительно влияют на формирование адекватного уверенного поведения в будущем, психологического компонента безопасности. Установление доверительных теплых взаимоотношений с ребенком, будут способствовать формированию чувств принятия и осознания себя, собственной безопасности. Для ощущения собственной безопасности необходимы четкие границы дозволенного и обязательная «обратная связь» от взрослого. Соблюдение режима дня является важным условием успешной адаптации ребенка для того, чтобы он чувствовал себя в безопасности [1].

Начиная с раннего дошкольного возраста, формируется базис культуры безопасного поведения. В дальнейшем проблема безопасности человека расширяется и дополняется новыми знаниями, навыками реагирования в сложных ситуациях по мере прохождения образовательных этапов, на протяжении всей жизни. Нами выявлена определенная последовательность педагогической деятельности по формированию навыков безопасного поведения. Проводимые мероприятия и успешно реализуемые проекты в ДОО по формированию навыков безопасного поведения дошкольников с ОВЗ по слуху позволяют представить педагогический опыт в образовательном сообществе.

Важнейшая государственная задача в образовании заключается в формировании безопасной, здоровой образовательной среды. Взрослые должны научить ребёнка думать и действовать самостоятельно в экстремальных и опасных ситуациях. Именно в дошкольном детстве происходит приобщение личности дошкольника к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; трансляция культуры безопасного поведения в окружающей действительности.

Список литературы:

1. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., Речь, 2005. 190 с.
2. От рождения до школы. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М., Мозаика-Синтез, 2020. 336 с.
3. Репин Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. М., Дрофа, 2005. 191 с.
4. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ

Быкова О.Г., учитель - логопед

МАДОУ – детский сад № 553

Россия, г. Екатеринбург

bykovy600oaa@mail.ru

Аннотация: Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. Ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормальное изложение обязанностей участников движения на недоступной для них дорожной лексике требует абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. Проблема обучения детей безопасному поведению отличается сложностью и многоплановостью и приобрела особую остроту в последнее десятилетие, в связи с возрастающей диспропорцией между приростом числа автомобилей и крайне слабой культурой безопасности и дисциплиной участников дорожного движения.

Ключевые слова: Культура безопасности, дети дошкольного возраста, метод.

Мы живем в такое время, когда на дорогах огромное количество транспортных средств. Автомобили паркуются на газонах, на тротуарах, во дворах, возле детских площадок, подвергая опасности жизнь пешеходов и особенно детей. Часто виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети. Они находятся на улице без присмотра родителей, играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, нарушают правила при входе и выходе из транспортного средства. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма в России во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников основам безопасного дорожного движения в детском саду и семье.

По результатам проводимых опросов, у большинства родителей недостаточно знаний по правилам дорожного движения. Некоторые родители сами зачастую не соблюдают правил дорожного движения, а иногда даже сознательно нарушают их. Более того, не все родители объясняют детям, как нужно вести себя на дороге. Поэтому необходимо проводить системную работу с родителями, углублять знания безопасного поведения на дороге, заинтересовать взрослых вместе с детьми участвовать в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения.

Культура безопасности – это сложное интегральное качество личности, включающее в себя знания, умения и навыки по правилам дорожного движения, физическое, интеллектуальное, нравственно – эстетическое, художественно – эстетическое развитие, эмоциональное восприятие, позволяющее распознать, предвидеть опасные ситуации, знать правила поведения в таких ситуациях, видеть пути их устранения, ответственность за свою жизнь и жизнь других людей. Только организовав оптимальные педагогические условия, возможно обеспечить высокую эффективность формирования культуры безопасности.

Самое ценное – здоровье и жизнь ребёнка, поэтому в нашем детском саду вопросу безопасности детей на улицах и дорогах города уделяется большое внимание. Статистические данные об участии детей в дорожно – транспортных происшествиях, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направило нас на поиск новых, более совершенных подходов в решение данного вопроса. Самым эффективным методом является проектная деятельность. Практика первых проектов доказала эффективность этого метода в обучении и воспитании детей.

Метод проектов – педагогическая технология XXI века. Спецификой метода является сотворчество взрослого и ребенка в решении проблемы, лично значимой для ребенка. В основу проектов положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг единой темы. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояния связанности, взаимопроникновения отдельных областей,

обеспечивающее целостность образовательного процесса. При этом, метод проектов – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенной программе для решения образовательных, поисковых, исследовательских, практических задач по предметной, межпредметной, интегрированной основе. Таким образом, в ходе реализации проектов, мы выстраиваем свою работу с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

В ходе использования проектного метода, возможна реализация следующих задач:
Образовательные: обучать детей старшего дошкольного возраста безопасному поведению в дорожной среде; познакомить со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

Развивающие: расширять словарный запас детей по дорожной лексике; создать условия для сознательного изучения дошкольниками Правил дорожного движения; повышать компетентность родителей по особенностям обучения дошкольников правил безопасного поведения на дороге, в транспорте, правилам дорожного движения.

Воспитательные: воспитывать дисциплинированных и грамотных пешеходов.

В нашем детском саду проектная деятельность включает в себя работу со всеми участниками воспитательно – образовательного процесса: детьми, родителями и воспитателями. Разработан комплекс мероприятий, включающий разнообразные формы работы с воспитанниками. Подобраны эффективные методы и приемы: Квест-игра для старших дошкольников «Помоги Светофору зажечь огоньки»; «Играй, правила дорожного движения повторяй»; «Познавай-ка по правилам дорожного движения». Правила дорожного движения для детей, рассказанные в простой и понятной форме, шаг на пути к осознанному поведению на городских улицах. Закрепленные в виде игры или за просмотром мультфильма, ПДД надёжно зафиксируются в голове ребёнка, и родитель сможет быть спокойным за своего сына или дочь. Обучение детей правилам дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Воспитывает ответственность за безопасность своей жизни и жизни других людей, потребность в соблюдении правил дорожного движения.

В рамках проектного метода, реализована акция «Пристегнись и улыбнись». Многие из родителей являются автомобилистами, осуществляющими перевозку детей в детский сад на личном автотранспорте. Целью акции являлось привлечение внимания родителей к проблеме безопасности детей – пассажиров, к необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств, при правильной перевозке детей в салоне автомобиля.

ПДД для детей — это конкретный свод правил и предостережений, который помогает уберечь ребёнка от опасностей большого города. Выученные наизусть, многократно повторённые, проверенные на практике, они способны сохранить здоровье и спасти жизнь. Каждый родитель понимает, что однажды ребёнок окажется на улице один. Придет время, и он самостоятельно пойдёт в школу, секцию, к друзьям в гости или в магазин. И к этому моменту правила дорожного движения должны быть «вшиты» в подкорку.

Главное в проектной деятельности то, что проект не «привязан» к программе. Дети свободны в своем творчестве. При реализации проекта возникают новые идеи, рождаются новые проекты. Метод проектной деятельности позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества. Участие в проекте помогает нерешительным детям почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником. У ребят появляется возможность внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать

определённое положение в группе. Проект предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения, и воспитания детей, а также просвещение родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов в ходе реализации проекта способно привить детям устойчивые навыки безопасного поведения на дороге. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей.

Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, так как на этом примере ребенок учится законам дороги, у него формируются привычки вести себя в соответствии с правилами дорожного движения. Следовательно, необходимо проводить просветительную работу и с родителями воспитанников. Наряду с традиционными методами взаимодействия с родителями (собрания, консультации, беседы и т.д.) необходимо использовать такие формы как оформление и раздача индивидуальных памяток, информационную страницу на сайте ДООУ, консультирование на сайте дошкольного образовательного учреждения. Основной упор в работе с родителями уделять тому, чтобы родители сами подавали пример в безоговорочном подчинении требованиям дорожной дисциплины, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего, у взрослых. Систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты. А самый главный результат – это жизнь и здоровье наших детей – ведь именно мы, взрослые, за них в ответе!

В завершении хотелось бы отметить, кто бы ни обучал детей правилам дорожного движения, будь то родители или педагоги дошкольных образовательных заведений, важно помнить, что самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых. Ведь мало, просто прочитать, рассказать, научить ребенка, нужно своим примером постоянно демонстрировать ему, как нужно правильно вести себя на улице. Иначе всякое целенаправленное обучение теряет смысл.

Список литературы:

- 1.Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- 2.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.Мозаика-Синтез, 2008.
- 3.Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- 4.Дергунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе Детство»: Учебно методическое пособие / науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012.
- 5.Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2010.
- 6.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- 7.Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Экологические акции - инновационная форма работы с дошкольниками по формированию безопасности в природе

Германюк Т.В., воспитатель
МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» ГО Богданович
sad.1.budushego@yandex.ru

Экологическое миропонимание развивается в процессе освоения человеком экологической культуры общества, представляющей собой часть материальной и духовной культуры. Мы рассматриваем экологическую культуру как одну из составляющих базиса личной культуры ребенка, стимулирующую общечеловеческие ценности отношения к природе.

Современные экологические проблемы выдвигают перед педагогической теорией и практикой задачу воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природопользования защиты и возобновления природных богатств.

В настоящее время одной из приоритетных педагогических проблем является формирование экологической культуры детей. Усугубление экологических проблем, как на глобальном, так и региональном уровнях, обуславливает необходимость интенсивной воспитательной работы по формированию экологического сознания дошкольников, культуры природопользования.

На современном этапе формирование представлений детей о безопасности в природе выделяется одним из приоритетных направлений дошкольного образования, закрепленных на государственном уровне в ФГОС ДО.

В педагогике существует несколько подходов к освещению вопроса безопасности в природе: проектирование педагогических условий, использование специальных иллюстраций с опасными ситуациями, инициирование ситуаций «правильного подражания», *экологические акции* – одна из эффективных форм работы с дошкольниками по формированию безопасного поведения в природе.

Формирование представлений о безопасности в природе неразрывно связано с ознакомлением природы родного края. Так педагог постепенно переходит от общих вопросов безопасного поведения дошкольников к частным.

В ходе экологического воспитания детей дошкольного возраста предусматриваются решение таких образовательных задач:

- приобщение детей к нравственным и эстетическим ценностям природы;
- соучастие в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, забота о ближайшем природном окружении;
- осознание экологически целесообразного поведения в природе;

Ценностно-ориентированная составляющая результата образования детей дошкольного возраста предполагает:

- деятельностно-практическое отношение к миру;
- стремление бережно относиться к природной среде, сохранять, умножать богатство ближайшего окружения;
- бережное и ответственное отношение к природному окружению;

Содержание нравственных норм и правил поведения человека в природном окружении раскрывается перед детьми постепенно, по мере изучения вопросов охраны конкретных объектов природы. На доступных, наглядных примерах дети учатся понимать что можно, а что нельзя делать в природе.

Задачи акций:

Образовательная

- помочь приобрести ребенку практические навыки сосуществования с природой;

Развивающая

- развитие интереса к природоохранной деятельности;

Воспитательная

- включение детей в отношении с окружающей природной средой и выработка правильной экологической позиции в деятельности;
- преодоление экологической безграмотности ребенка и его потребительского отношения к природе.

Экологические акции в ДОУ предусматривают:

Осмысленность. Чтобы деятельность была успешной, она должна иметь идею вдохновения. Такой идеей выступают социально-культурные ценности общечеловеческого характера: милосердие, помощь, прекрасное и т.п.

Согласованность. для акций характерны некоторая публичность и поддержка. Дошкольники могут рассказать об идее акции. Мероприятие оформляют документально, особое внимание обращается в тех случаях, в которых дети выходят за пределы ДОУ. Следует заранее подумать о том, кого нужно поставить в известность. Необходимо провести инструктаж и обеспечить сопровождение.

Отсутствие духа соревнования. Участники акции должны быть настроены на удовольствие от совместного дела.

Безопасность. Необходимо соблюдать соответствующие правила, руководствоваться инструкциями. В проведении акций, необходимо продумать инструктаж, который незаметно преподносят им так, чтобы деятельность разворачивалась на уровне культуры общества.

Разумность. Все действия должны иметь осознанный характер.

Системность. Только систематическое последовательное проведение акций будет способствовать формированию у детей осознанного поведения в окружающей среде.

Гласность. Акция должна найти отклик. Дошкольникам крайне важно знать, что их идеи и результаты работы были одобрены окружающими.

В акции очень важна мотивация. Обязательное условие – планирование действий вместе с детьми, педагогами-специалистами ДОУ и по возможности, родителями. Желательно привлекать к активным действиям на разных этапах учеников и их родителей из ближайшей школы, а также детей других групп ДОУ. Завершение акции должна стать презентация, в подготовке и осуществлении которой самое непосредственное участие принимают дети.

Возможные формы презентации – фоторепортаж, коллаж, рисунки, книжки-самodelки с текстами и иллюстрациями, выполненными детьми, видеоролики, буклеты и др. Презентация проводится в общественных местах. Проведение акций способствовало созданию в ДОУ детского волонтерского экоклуба «Зеленая планета»

Экологические акции

Название акции	Мотивация	Планирование и действие	Завершение
«Батарейка»	Маленькая батарейка содержит огромное количество опасных элементов и, оказавшись на свалке, выделяет вредные вещества, которые отравляют почву, подземные воды и атмосферу, сбор и переработка батареек способствуют сохранению природы для здоровой жизнедеятельности человека.	Коллективный сбор использованных батареек, приобщение всех сотрудников ДОУ, родителей. Все собранные батарейки были переданы в определенную организацию в городе.	Коллаж «Батарейка, сдавайся» Демонстрация коллажа.

«Сбережем планету от пакетов!»	Для производства полиэтиленовых пакетов используются не возобновляемые природные ресурсы – нефть и газ. При сжигании полиэтилена выделяются токсичные вещества, опасные для здоровья и окружающей среды.	Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями, создание необходимых условий для реализации акции.	Изготовлены книжки-самodelки «Скажи полиэтиленовому пакету НЕТ», ребята подлились ими с детьми других групп и сотрудникам и детского сада.
«Чистый берег»	Вода нужна всем, обитатели водоема будут благодарны, если мы о них позаботимся.	Запланировать разведку на водоеме, обсуждение возможных работ; подготовка материалов (мешки, перчатки и др.). Сбор мусора в мешки, вынос с берега водоема в контейнер.	Выставка рисунков, фотоотчет.
«Чистый дворик»	Чистота окружающей среды важна для здоровья животных и людей. Чисто вокруг – значит красиво!	Запланировать обследование близлежащей территории ДОУ. Беседа о том, какие меры можно предпринять. Подготовка необходимых материалов.	Благодарность родителям, принявшим участие, фоторепортаж, размещение лозунга, призывающего взрослых соблюдать чистоту.
«Пластик вред, а у нас нет!»	Большая часть пластика попадает в Мировой океан, и лишь небольшая доля уходит на переработку. Экология окружающей среды очень сильно страдает от загрязнения пластиком.	Организация пунктов сбора пластиковых предметов (бутылки, крышки, контейнеры и др.) в каждой возрастной группе. В дальнейшем весь собранный пластик передан предприятию по его переработке.	Составление буклетов о вреде пластика для окружающей среды.
«Посади деревце»	Деревья – зеленый щит планеты. Много деревьев – чистый воздух, чистый воздух – хорошо всем!	Разработка плана озеленения территории ДОУ. Содействие родителей по доставке саженцев в детский сад. Беседа с детьми о правилах высадки деревьев. Уход за саженцами.	Составление буклетов об охране деревьев. Съемка видеоролика «Деревья нашего детского сада».

Таким образом, используя в работе одну из форм экологического воспитания – *акции* и анализируя действия дошкольников, можно отметить, что у детей повышается экологическая культура, желание поделиться своими знаниями и умениями с младшими дошкольниками.

Проведение акций способствовало созданию детского волонтерского экоклуба «Зеленая планета», где дети борются за чистоту окружающей среды окрестностей детского сада и окрестностей.

В основе детской деятельности, лежит интеграция, естественнонаучные идеи содержания образования, современные методы и приемы дидактики.

ДЕТИ В БЕЗОПАСНОСТИ!

Донгузова А.М., воспитатель

Лескина Н.А., воспитатель

МБДОУ №45 «Ромашка»

Сухоложской район, с. Филатовское

mbdou.romashka45@yandex.ru

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются основы опыта жизнедеятельности, устойчивого безопасного поведения.

Приобщение к культуре безопасности – необходимая и важная составляющая позитивной социализации ребенка.

Дети с самого раннего возраста для собственной безопасности должны четко знать правила безопасности. Это касается всех сфер жизни и деятельности ребенка – быта, игры, движения. Прямой обязанностью взрослого является обучение ребенка основам безопасного поведения. Ребенок может оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, на природе, на дороге, поэтому главная задача педагога и родителей – стимулировать развитие самостоятельности и ответственности воспитанников, уметь правильно вести себя в разных ситуациях и применять полученные знания в реальной жизни. Зная правила безопасного поведения, не каждый родитель их соблюдает, поэтому необходимо также проводить различные мероприятия и с родительской общественностью.

Следовательно, задача взрослых не только сформировать и воспитать, а найти, поддержать, развить ребенка и заложить в него механизмы самореализации, саморазвития самовоспитания и др., необходимые для безопасного взаимодействия с людьми, объектами природного окружения.

Целью данной деятельности является создание условий для повышения культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие воспитанию эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи:

-Воспитывать эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру во всем многообразии и составлению в сознании ребенка целостной картины.

-Повысить родительскую компетентность в вопросах формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста с помощью разнообразных методов и приемов и обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить детей в семье.

-Формировать у родителей воспитанников осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании детей в процессе сотрудничества педагога и семьи.

Проблема: Наблюдая за детьми, сделала вывод, что у детей плохо развиты навыки безопасности. Они не умеют оценивать возможную опасность в группе на прогулке, нет чувства осторожности и самосохранения. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями. На основании возникшей проблемной ситуации, я решила приступить к разработке и реализации мероприятий с различными группами населения по правилам комплексной безопасности

«Дети в безопасности!».

Вся деятельность была разработана по следующим направлениям: работы с педагогами, родителями, с общественностью и детьми.

Деятельность педагогов заключалась в изготовлении лэпбука «Пожарная безопасность» и «Безопасное поведение на водных объектах в зимний период», созданию настольно – печатных игр «Добль» по правилам дорожного движения, «Причины возникновения пожара», изготовлению макетов: «Осторожно, тонкий лёд», «Пожарный щит», «Пожарная машина». Также созданию сборника по сказкам «Правила дорожного движения», Книжка – малышка по пожарной безопасности, разработке игры «Спаси котёнка» (робототехника MatataLab) и созданию мини-музея «Безопасность детей».

Одним из самых важных направлений воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении является взаимодействие *с родителями*. Успех по безопасности детей, может быть, достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, так как знания полученные ребенком в детском саду должны закрепляться в условиях семьи.

Большую помощь по данному направлению оказали родители:

- организовали «родительский патруль»;
- приняли участие в выставке творческих работ «МЧС спешит на помощь»;
- посетили Мастер – класс «Спаси котёнка» (робототехника MatataLab);
- изготовили совместно со своими детьми книжки – малышки на тему: «Безопасность»;
- приняли участие в анкетировании по безопасности;
- изготовили макеты по безопасности;
- рисование «Безопасный маршрут»;
- практическая деятельность.

Работа с населением.

Педагог и воспитанники подготовительной группы приняли участие в акции «Неделя пожарной безопасности», распространяли буклеты и памятки по правилам пожарной безопасности «Безопасность на водоемах в зимний период» в селе Филатовское, селе Новопышминское, г. Сухой Лог. В совместном мероприятии с учащимся МБОУ ООШ №11 по пожарной безопасности «С огнем не шутите! Здоровье и жизни свои берегите». Сотрудники ДК Филатовское провели беседу с детьми «Осторожно тонкий лед». Воспитанники посетили сельскую библиотеку имени Г.Н. Веговой, участвуя в мероприятии по пожарной безопасности.

В ходе освоения культурной практики безопасности жизнедеятельности происходит становление у ребенка дошкольного возраста ценностей «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность» в деятельности и поведении.

В образовательной деятельности правила безопасного поведения не просто предъявляются детям, а могут разрабатываться при их активном участии на основе развития доступных естественнонаучных, социальных и этических представлений (нормотворчество). Это происходит в процессе разных видов детских деятельности (игры, конструирования, познания, исследования окружающего мира, двигательной деятельности, общения с другими и т.д.) и находит свое практическое применение в ходе поисков способов и средств безопасного поведения, которые организуются при руководстве взрослых на основе партнерских отношений с детьми.

Дети дошкольного возраста постепенно осваивают позицию: необходимо вести себя так, чтобы не наносить ущерб себе и другим людям, а также окружающим предметам - как сделанным руками человека, так и природным объектам. Дети научаются распознавать, предвидеть опасные ситуации разного типа. У них появляется активное стремление находить такие средства и способы, приемлемые для каждого, которые дают ему возможность избегать, предвидеть опасные ситуации или выходить из них с наименьшими потерями.

С детьми в течение года в образовательной и самостоятельной деятельности проведена следующая работа:

- беседы по безопасности: «О пожарном водоеме», «Профессия спасатель и т.д.»;
- акция «День памяти жертв ПДД»;
- настольно – печатные игры по безопасности;
- дидактическая игра «Огонь добрый и злой»;
- театрализация по сказке коза и семеро козлят «Осторожно с огнем не шутите»;
- встречи с сотрудниками ВДПО в дошкольном учреждении;
- экскурсия на территории детского сада по пожарной безопасности;
- экскурсия по пожарной безопасности в г. Сухой Лог ВДПО;
- учебная эвакуация воспитанников;
- целевые прогулки к пешеходному переходу;
- просмотр мультфильмов: «Волшебная книга МЧС», «Заблудился в городе», «В гостях у спасателей», «Зимний водоем», Смешарики: «Азбука безопасности»;
- изготовление кормушки с элементами пожарной символики;
- ФотоКвест «Вектор безопасности»;
- видеоролик «Безопасность»;
- творческая мастерская: лепка – пластилинография по пожарной безопасности, рисование – коллективная работа «Не шути с огнем, коллективная работа – «Кто с огнем не осторожен»;
- участие в мероприятии посвящённого Дню пожарной охраны России в ДК «Кристалл».
- смотр пожарной техники г. Сухой Лог.

Педагоги совместно с воспитанниками группы и их родителями являлись активными участниками и призерами конкурсов по безопасности, проводимыми на муниципальном уровне:

2022 г. - Муниципальный проект – конкурс «АЮП» (конкурсное задание «Визитка» в жанре сказка) – участие.

2022 г. - Муниципальный проект – конкурс «АЮП» (конкурсное задание «Кормушка для птиц» с элементами пожарной атрибутики) – Диплом 3 место.

2023 – За участие в конкурсном задании ФотоКвест «Вектор безопасности» (Диплом).

2023 г. – Муниципальный проект – конкур «АЮП» «Музыкальная пожарная дружина» (Диплом 1 место).

2023 г. – В муниципальном проект – конкурсе «Академия Юного Пожарного» (Диплом 3 место).

2023 г. - Всероссийский конкурс детского – юношеского Творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (Грамота I место).

2023 г. – За подготовку призёров муниципального конкурса «Академия Юного Пожарного» к мероприятию, посвящённому Дню пожарной охраны России (Грамота).

2023 г. – Участие в спортивном состязании муниципального проект конкурса «Академия Юного Пожарного» (Диплом 1 место, руководитель).

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ

Зобачева О.А., воспитатель

Мартынова Т.В., воспитатель

МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 62

МО « город Екатеринбург»

gmp82@mail.ru

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире и представляет серьезную проблему современности.

Одним из направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту ДО, является формирование у ребёнка основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. Создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения, систематическая воспитательно - образовательная работа по ознакомлению их с правилами такого поведения.

Период дошкольного развития это фундамент, с которого начинается строительство и развитие всего дальнейшего — характера, способностей, навыков. Именно в этот интересный и сложный период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, закладывается фундамент здоровья, закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни.

Безопасность-это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Эта проблема представляется настолько актуальной, что послужила мне основанием для выбора данной темы.

При ознакомлении детей с первоначальными основами безопасности должны быть определены следующие задачи:

- формирование основ по сохранению и укреплению здоровья;
- воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости - действовать.

Для реализации задач по формированию основ безопасности жизнедеятельности через познавательную проектную деятельность используются методы и приемы, способствующие активизации проявлений у дошкольников осознанного отношения к окружающему миру, поддержке детской любознательности и социализации дошкольника в целом.

Метод проектов – это один из методов обучения, способствующий развитию самостоятельности мышления, помогающий ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях. Это очень важные навыки, способствующие формированию умения ориентироваться в ситуации выбора. Метод проектов предусматривает такую систему обучения, когда дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий. Это обучение через деятельность. Работая по методу проектов, воспитатель осуществляет педагогическое сопровождение ребенка в деятельности по освоению окружающего мира. Таким образом, ребенок имеет возможность «погрузиться» в определенную ситуацию выбора способов поведения в той или иной опасной ситуации, и найти адекватное решение.

Методы работы в частности:

Наглядный

Просмотр фильмов, слайд – программ, презентаций видеоряда;

Демонстрационный материал;

Наблюдение;

Рассматривание схем, иллюстраций, информационных плакатов;

Словесный

Чтение стихов, сказок, пословиц, рассказов, поговорок..

Беседы по проблемным ситуациям, сравнение, обобщение.

Исследование предметов, материалов, способов изготовления.

Практический

Показ действий – способов решения проблемной ситуации, последовательности выполнения.

Экспериментирование – направленно на помощь ребенку приобрести новые знания.

Моделирование – направлено на прогнозирование и моделирование ситуаций и их разнообразных вариантов и способов решения.

Сотрудничества и сотворчества – направлен на активное взаимодействие педагога ребенка.

Метод сравнения. Дети могут сравнить: огонь это хорошо или огонь это плохо. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать – со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту дается детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему. Например: детям предлагаю изображения на картинках, дается задание отобрать предметы, которые будут нужны пожарному при тушении пожара и отобрать предметы, которые горят. Прием классификации способствует познавательной активности, если используется не как самоцель, а в контексте близкой и понятной для ребенка задачи: отобрать предметы для тематической выставки, картинки для альбома и т.д..

Метод моделирования ситуаций. Детей целесообразно научить составлять план – карту группы, участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад и др. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать» карту. Задания типа «Составим план – карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками». Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач. Например: нужно забить гвоздь, а молотка нет. Какой вариант решения задачи предложат дети? Они могут сказать, что можно попросить молоток у плотника. А если сегодня плотника нет, а работу надо сделать обязательно? Воспитатель всякий раз усложняет для детей задачу. Дети предлагают забить гвоздь предметом, который не подходит по материалу, по форме и т.д. Не следует с подсказкой, очень полезно, чтобы дети проявили гибкость мышления и самостоятельно нашли правильный ответ. Таким образом, воспитатель постоянно обращает внимание детей на разные предметы, вызывая интерес к их строению, функции, назначению, и правила безопасного обращения с ними.

Метод повторения. Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств. На занятии он может выступать как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

Экспериментирование и опыты. Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Например, детям был задан вопрос: «Почему нельзя украшать елку свечами?» Они отвечали, что это не красиво, что сейчас много красивых игрушек, а об опасности они не думали. Тогда я поднесла к зажженной свече снежинку из бумаги, она начала дымиться и

дети поняли, что свеча это не украшение, а опасный огонек, от которого может возникнуть пожар. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Одним из приемов может быть воображаемая ситуация: воображаемое путешествие к древним людям, встреча с воображаемыми героями и т. п. Например: «Давайте мысленно представим, что мы с вами в далеком прошлом, спичек не было, как же добывали огонь древние люди (древние люди терли палочку о палочку, били одним камнем о другой, высекая искры). Там никто не знал, что есть другие способы добычи огня. Что мы расскажем им об этих способах?».

«К нам в гости пришел Незнайка, давайте ему расскажем об опасных ситуациях в группе и дома». Игровое «как будто...» раскрепощает детей, снимает обязательность изучения и делает этот процесс естественным и интересным. Например: «Как будто бы к нам в город приехал человек, который никогда здесь не был. Что мы ему покажем в групповой комнате, как расскажем об основах безопасности в группе?» Повышению эмоциональной активности помогают игры-драматизации, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения, при подготовке концерта).

Придумывание сказок на разные темы. Придумываем сказку «Как я спасал куклу от пожара...о доме, где я живу и где много электрических приборов...». Повышению активности детей помогают игры-драматизации, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения «Кошкин дом», при подготовке развлечения). Сильное воздействие на чувства оказывает сочетание разнообразных средств на одном занятии. Например: чтение художественного произведения с последующим рассматриванием иллюстраций или картин; чтение и последующая изобразительная деятельность. В зависимости от цели занятия, возрастных особенностей детей воспитатель отбирает художественные средства и продумывает приемы, усиливающие воздействие этих средств на эмоциональную сферу ребенка.

Поисково-познавательная деятельность дошкольника направлена на результат, который получается при решении той или иной проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием ребенка, соединяя в себе знания, умения и ценности. А это самое важное в данной работе, важно, чтобы ребенок «присвоил» правила безопасного поведения.

Используемые формы работы по формированию безопасного поведения у дошкольников:

- Комплексные занятия;
- досуги и развлечения;
- беседы;
- заучивание правил безопасного поведения
- чтение художественной литературы;
- беседы по иллюстрациям, сюжетным картинам;
- игры (словесные, дидактические, подвижные, ролевые);
- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- эксперименты и опыты;
- игровые тренинги;
- «минутки безопасности»;
- моделирование заданных ситуаций;
- театрализованные представления;
- обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения;
- отгадывание загадок, кроссвордов;
- сбор фотоматериалов,

- просмотр фильмов, мультфильмов;
- встреча с интересными людьми (сотрудниками ГИБДД, МЧС)
- мультимедийные презентации;

С целью обеспечения преемственности между детским садом и семьей по вопросу воспитания основ безопасности жизнедеятельности привлекаю родителей к активному участию в педагогическом процессе, через:

- совместные рисунки, поделки для выставки;
- совместные рисунки для альбомов;
- дни открытых дверей;
- помощь в изготовлении атрибутов для игр;
- совместные развлечения и досуги;
- совместные прогулки;
- родительские собрания (групповые и общесадовские);
- индивидуальные консультации по запросам родителей;
- оформление стендов и родительских уголков;
- анкетирование;
- выставки детских работ с родителями;
- цикл консультаций и информационных бюллетеней «Один дома», «Домашние животные», «Как уберечь себя от пожара?», «Советы родителям», «Поведение в транспорте», «Весеннее половодье» др.

Объединение разнообразных форм работы с детьми, включенность и взаимодействие всех субъектов образовательного процесса обеспечивают интеграцию образовательных областей, инновационных технологий, различных видов детской деятельности и поведении детей на дороге.

Список литературы:

1. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л, учебно – методическое пособие по основам безопасности, изд – во Детство – Пресс, 2019. – 144с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика – Синтез Москва, 2019. – 64с.
3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры, изд – во: Детство – Пресс, 2019. – 128с.
4. Шипунова В.А. Детская безопасность, учебно-методическое пособие, изд – во: Цветной мир, 2020. – 96с.
5. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.:Мозаика – Синтез, 2021.- 112с.
6. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, изд – во: Детство – Пресс, 2019.- 240с.

БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ - В НАШИХ РУКАХ!

Зубаирова М.В., заведующий

Карфидова М.А., заместитель заведующего

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №77 муниципальное образование «город Екатеринбург»

mbdou77_len@mail.ru

Безопасность ребенка является основным звеном в комплексе воспитания ребенка. Несомненные достижения современного общества, вступившего в постиндустриальную стадию своей истории (Д. Белл, Э. Тоффлер), невозможно не обращать внимание, на системные глобальные вызовы, порожденные жизнедеятельностью человечества.

Проблема аварийности, связанной с автомобильным транспортом, в последние десятилетия приобрела особую остроту в связи с недостаточной эффективностью

функционирования системы обеспечения безопасности дорожного движения и крайне низкой дисциплиной участников дорожного движения.

Обеспечение безопасности дорожного движения является одним из важнейших направлений реализации государственной политики в области охраны жизни, здоровья и имущества граждан путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий. Особое значение на федеральном и региональном уровнях в осуществлении профилактических мер по борьбе с детским травматизмом на дорогах придается образовательным организациям. По данным ГИБДД города Екатеринбурга за семь месяцев 2023 года зарегистрировано 89 дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, из них с участием детей - пешеходов зарегистрировано 50 ДТП, где пострадали 52 ребенка (из них 22 дошкольника). Анализ статистических данных о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма показывает необходимость акцентирования внимания всего педагогического коллектива на такой приоритетной задаче, как охрана жизни и здоровья детей.

На этапе дошкольного детства одной из наиболее важных задач является научиться правилам жизни во взрослом мире. Именно на этом этапе важно сформировать у детей модель безопасного поведения на дорогах, улице и в транспорте, позволяющую действовать адекватно конкретной реальной дорожной ситуации.

До поступления в школу ребенок особенно нуждается в помощи и контроле при переходе улицы. В пятилетнем возрасте малыш проявляет самостоятельность как пешеход, учится ориентироваться в дорожном движении и запоминает дорогу в детский сад, магазин, к бабушке т.д. Как показывает анализ дорожно-транспортных происшествий, почти половина из них происходит из-за невнимательности детей, отсутствия у них навыка наблюдения и, как результат, из-за неумения своевременно заметить надвигающуюся опасность. В тех случаях, когда дети своевременно замечали опасность, они неверно определяли скорость движущихся транспортных средств или направление их будущего движения, что не позволило им принять необходимые меры предосторожности.

Для ребенка умение вести себя на дороге зависит не только от его желания или нежелания это делать. Ребенок является самым незащищенным участником дорожного движения, и во многом поведение детей на дороге обусловлено их восприятием дорожной ситуации. Именно поэтому безопасность детей на дороге можем обеспечить в первую очередь мы, взрослые: родители, воспитатели, прохожие и, главным образом, водители транспортных средств.

А. Якупов считает, что основная цель обучения и научения детей безопасному движению – сформировать и привить следующие навыки безопасного поведения на дороге: переключение внимания на улицу, спокойное и достаточно уверенное поведение на улице, переключение на самоконтроль, наблюдение, предвидение опасности, принятие правильного

решения, выполнение безопасных действий.¹

С чего же начинается безопасность детей дороге? Разумеется, со своевременного обучения умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитания потребности быть дисциплинированным на улице, осмотрительным и осторожным.

Цель данной работы – это создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города, возможности общения и совместной деятельности дошкольников со сверстниками и взрослыми.

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда. В каждой возрастной группе оформлены центры «Безопасности», соответствующие требованиям

¹ Якупов А. Навыки – лучшая гарантия безопасности. - // Основы безопасности жизнедеятельности. –1999. - №5 с. -56.

программы. Насыщенность центров соответствует возрастным особенностям детей и содержанию основной образовательной программы. В группах имеются: макеты «Улицы нашего города», «Наш город»; наборы дорожных знаков; интерактивные игры; картотеки развивающих мультфильмов; дидактические игры, дорожные знаки - наклейки; атрибуты для сюжетно-ролевых игр, модели различного транспорта. Книжные центры наполнены разнообразной познавательной и художественной литературой по обучению детей безопасному поведению на дороге, картотеками стихов, загадок о правилах дорожного движения, транспорте.

Все педагоги имеют доступ к информационно-телекоммуникационным сетям. Для того чтобы занятия по правилам дорожного движения проходили в более интересной и увлекательной форме, с использованием мультимедийных презентаций, педагоги используют в работе медиапроектор, интернет-ресурсы и ноутбуки. Почти в каждой группе имеется телевизор, DVD-плеер, музыкальный центр. Все это помогает более подробно знакомить дошкольников с правилами дорожного движения.

Для достижения максимального положительного результата по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма педагоги нашей дошкольной организации ведут поиски, направленные на превращение образовательного процесса в детском саду в живое, заинтересованное общение ребенка со взрослым и сверстниками в различных видах детской деятельности, среди которых главенствует игра. По всем направлениям деятельности определены наиболее эффективные формы работы с детьми:

- сюжетно-ролевые игры: предусматривают принятие участниками определенных ролей и предполагает подражание участниками речевому и неречевому безопасному поведению, безопасным действиям на дороге;

- имитационные игры: предполагают моделирование определенного поведения детей, их взаимодействие, способствует накоплению опыта конкретной деятельности. В этих играх и двигательных игровых упражнениях отрабатываются навыки выполнения правильных действий при переходе дороги, дается оценка действиям пешехода и водителя;

- предметные, конструкторские игры, развивающие воображение;

- целевые прогулки: дают возможность непосредственного восприятия дорожной среды в процессе наблюдений за движением транспорта и пешеходов, знакомства с дорожными знаками, светофором, пешеходными переходами и т.п.

- учебно-тренировочные мероприятия на территории детского сада: приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах;

- «Минутки безопасности». «Минутка» - это кратковременное занятие для детей старшего дошкольного возраста – напоминание о безопасности движения, которое проводится ежедневно в конце дня во время вечернего круга, перед выходом детей на прогулку и (или) уходом домой. Цель «Минутки» - занимательным коротким рассказом переключить внимание детей на вопросы безопасности, сообщив им одновременно и какие-либо полезные сведения, с тем, чтобы при выходе из детского сада сам вид улицы в той или иной степени напоминал детям об опасности и необходимости осторожности при движении по ней. «Минутка безопасности» призвана показать ребенку, что на дороге не все так просто и очевидно, как ему кажется в силу его возраста. Короткая информация настраивает ребенка на внимательное наблюдение за дорогой.

Трудности в обучении правилам безопасности дорожного движения увеличиваются, если не учитывать возрастные и психофизиологические особенности детей. Очень важно научить ребенка быть психологически восприимчивым к требованиям безопасного поведения на дороге, что невозможно сделать без знания возрастных особенностей.²

² Сахновская Е.Г. Обучение детей правилам дорожного движения. Методическое пособие. – Екатеринбург, 2003. с.-8-14.

Обеспечение безопасности детей на дорогах, воспитание законопослушных и ответственных участников движения становится реальным лишь в условиях системного подхода к этому вопросу, в том числе с использованием передовых технологий обучения, основанных на использовании современного информационного пространства, интеграции различных предметных областей.

В детском саду с целью более успешного ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения используются современные педагогические технологии.

- Технология «ТРИЗ». Данная технология позволяет использовать нам нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию мыслящего человека. Педагоги детского сада используют в своей работе по обучению детей правилам дорожного движения методы и приемы данной технологии. Например, давая детям, задание о работе светофора, начинают с вопроса: «Что было бы, если б в городах не было светофоров?», «Чем полезен светофор?». Дети предлагают свои варианты рассуждений. Далее проводится экспериментирование или игровой тренинг, во время которых выясняем функции и действия светофора, как средства регулирования движения пешеходов и транспорта на перекрестках города. Для развития системного мышления дошкольников педагоги используют интеллектуальные игры и другие.

- С целью воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста применяем игровые технологии, т.к. они являются основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт. При обучении детей правилам дорожной безопасности педагоги активно используют самые разнообразные игры: с элементами физических упражнений и спорта; ролевые игры; театрализованные и игры-драматизации; дидактические; с использованием макетов и др.

Сюжетно-ролевая игра – это форма моделирования ребёнком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям. В ситуативных и ролевых играх дети разыгрывают самые разнообразные проблемные ситуации, в которых могут показать практические навыки и умения. Дети придумывают сюжет, распределяют роли. Дети с удовольствием играют в театр «Давайте познакомимся», рассказывают о дорожных знаках в определённой последовательности: как называется дорожный знак, как узнать (геометрическая форма, цвет, символ), его назначение.

Информационно – коммуникационные технологии. При организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма огромное внимание уделяем использованию ИКТ. Это позволяет организовать детскую деятельность более интересной и динамичной, помогает «погрузить» ребенка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействовать становлению объемных и ярких представлений. Занятия с использованием презентаций являются одним из важных и интересных результатов работы.

Разноуровневое обучение. В работе по ПДД огромное внимание уделяем технологии разноуровневого обучения. Организуется работа по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, в рамках которой, предполагается разный уровень усвоения учебного материала. Это дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Основу технологии разноуровневого обучения в детском саду составляют: психолого-педагогическая диагностика воспитанников знаний правил дорожного движения; планирование; разноуровневый дидактический материал по обучению детей ПДД.

Здоровьесберегающие технологии. При обучении детей с правилами дорожного движения в своей работе используем здоровьесберегающие технологии, а именно физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка - технологии развития физических качеств). Одни игры развивают моторику рук, другие - координацию движений и т.д. Например, можно отрабатывать путем

многократных упражнений действия с поворотами головы при переходе проезжей части. Педагог определяет с детьми положение тела в пространстве (обычно по руке). Затем рисуется мелом на полу пешеходный переход «зебра» или изображается с помощью нарезанных детьми белых полос из бумаги. Дети воображают, что они стоят на тротуаре и собираются перейти на противоположную сторону дороги по пешеходному переходу «зебра». Двигательная игра может быть использована и при объяснении детям, почему автомобиль не может сразу остановиться, если на его пути появился пешеход или какое-либо препятствие.

«Сказкотворчество». Особую роль в формировании основ безопасного поведения и ПДД у детей играет художественная литература. Одним из аспектов использования произведений художественной литературы в воспитании навыков безопасного поведения детей является воспитание через сказку. В сказке тот важное и ценное, что помогает решать его профессиональные задачи. Сказка запускает размышления о происходящем, расширяет мировоззрение ребенка.

Технология витагенного образования. Основу технологии витагенного образования с голографическим подходом составляет опора на опыт ребенка. Витагенная информация представляет собой сплав мыслей, чувств, поступков, прожитых человеком, связанных с памятью разума, памятью чувств, памятью поведения. Ключевое слово в этом определении - прожито. Между жизненным опытом и опытом жизни нет разделительного барьера. Жизненный опыт возникает не спонтанно, не вдруг, а прорастая через стадию информации о жизни. Здесь условно можно выделить несколько стадий, при которых формула «Слышал, наблюдал, делал» превращается в формулу «Принял, пережил, запомнил». В процессе обучения и воспитания, благодаря данной технологии, проживаются чувства, действия, деятельность. Основные направления педагогической деятельности включают организацию игровой деятельности, помощь семье в организации полноценного общения. Данная технология расширяет возможности активного использования опыта детей и взрослых, формирует основы взаимодействия.

Родители являются главными участниками образовательного процесса в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Родители провожают детей в детский сад и обратно, в первые месяцы и в школу. Времени вполне достаточно, чтобы сформировать все необходимые навыки. Однако, не владея некоторыми навыками, родители могут, торопясь отвести ребенка в детский сад, бежать с ним по проезжей части дороги, или выскочить из-за стоящего автобуса. При этом происходит обучение детей неправильному поведению самым эффективным способом - личным примером родителей. Необходимо, чтобы родители поняли опасность, угрожающую детям, и ее причины, научились соизмерять свое поведение с сознанием ответственности за безопасность своих детей.

Роль детского сада не только в том, чтобы научить детей правилам дорожного движения, но и в том, чтобы убедить родителей, научить и проконтролировать их работу с ребенком по безопасности движения. Чтобы работа была более эффективной, мы осуществляем целенаправленное взаимодействие и стараемся сделать их своими помощниками в ликвидации дорожной безграмотности у детей. Наше общение строится на основе диалога, открытости, искренности. Единые требования воспитателя и родителей обеспечивают у детей образование прочных навыков безопасного поведения на улице.

В своей работе с родителями используем информационно - аналитические формы, с целью выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности по данному направлению. Для родителей во всех возрастных группах и холле детского сада имеются информационные стенды. Информация обновляется 1-2 раза в месяц с учетом рекомендаций отделения пропаганды БДД ОГИБДД УМВД России по городу Екатеринбургу. На официальном сайте ДОУ создан раздел «Азбука безопасности» → подраздел «Дорожная безопасность». В данном подразделе размещены нормативные документы, методические материалы и рекомендации ГИБДД, видео,

памятки, плакаты, ежемесячный анализ аварийности и многое другое. Информация обновляется регулярно и доводится до сведения родителей посредством различных мессенджеров.

Познавательные формы: родительские собрания, круглые столы. На них мы ушли от традиционного чтения докладов и считаем, что лучше вести диалог с использованием методов активизации родителей. Во время бесед, консультаций насколько хорошо сами родители ориентируются в вопросах воспитания правил культуры поведения на дорогах. Перечень консультаций и бесед включает в себя не только правила для пешеходов, но и для водителей. Вот лишь некоторые из них: «О значении обучения детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения», «О поведении в общественном транспорте», «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице», «Детские удерживающие устройства», «Ловушки во дворе» и т.п.

Досуговые формы: конкурсы, викторины, развлечения, досуги по ПДД с участием детей и родителей. Такие встречи помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

Наглядно-информационные: оформление буклетов и памяток с рекомендациями и методическими приёмами обучения навыкам безопасного поведения ребёнка на дороге; видео-обращения инспекторов ГИБДД, фотовыставки, демонстрация видео фрагментов организации занятий, развлечений. Хорошей традицией в детском саду стало проводить конкурсы рисунков и плакатов «Правила дорожные – знать каждому положено!», приглашать на мероприятия для детей и родителей инспектора отделения пропаганды БДД ОГИБДД УМВД.

В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, привлекающих ребенка уже в раннем возрасте. Познать законы осторожного поведения на улице, познакомиться с правилами дорожного движения – значит защитить себя от неприятных неожиданностей на дорогах, сохранить свою жизнь. Важно помнить, что формирование осознанного поведения – процесс длительный. Это сегодня ребенок всюду ходит с мамой за ручку, гуляет во дворе под присмотром взрослых, а завтра он станет самостоятельным. Многое зависит от нас!!!

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кириллова Е.А., воспитатель,

Логиновская Т.Н., воспитатель,

Русинова А.А., воспитатель

МБДОУ – детский сад № 386 «Знайка»

Муниципальное образование «город Екатеринбург»

mdoy386@mail.ru

Важнейшими из приоритетов при обеспечении и защите национальных интересов нашей страны, в соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации [1], являются экологическая безопасность и рациональное природопользование, которые возможно осуществить только за счет повышения уровня экологического образования и экологической культуры граждан (подпункт 17 пункта 83 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации).

Характерной особенностью современного экологического образования на всех его ступенях и уровнях является реализация идей «концепции устойчивого развития», которые предполагают гармоничное развитие человека и природы в процессе взаимодействия. В основе данного подхода заложен принцип разумного и рационального использования природной среды и ее ресурсов, когда удовлетворение потребностей сегодняшнего

человека не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои потребности.

Дошкольный возраст является сенситивным для формирования начал эколого-культурной грамотности в процессе познания окружающего мира и накопления первичных естественнонаучных представлений о природе, нормах и правилах отношения с ней. Именно в этом возрасте закладывается определенная система ценностей, которая определяет поступки и действия людей в будущем.

Мы каждый день взаимодействуем с природой: используем воду, воздух, энергию, растения и природные ископаемые, передвигаемся на транспорте и выбрасываем мусор. Все это истощает и загрязняет окружающую среду, которая становится опасной не только для человека, но и для всего живого.

Существует несколько определений экологической безопасности. *Экологическая безопасность* – это защита от вредного воздействия загрязненной окружающей среды [2]. *Экологическая безопасность* – допустимый уровень негативного воздействия природных и антропогенных факторов экологической опасности на окружающую среду и человека [3].

При формировании основ экологической безопасности у детей дошкольного возраста прежде всего необходимо познакомить их с окружающим миром, взаимосвязями в нем, источниками негативного воздействия на природу, а затем уже формировать навыки экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, умение соблюдать правила личной экологической безопасности.

В нашем детском саду создана целостная система экологического воспитания и образования детей, включающая в себя:

- обновление содержания, форм и методов работы с детьми;
- экологизацию различных видов детской деятельности;
- экологизацию развивающей предметно-пространственной среды;
- повышение экологической грамотности педагогов;
- экологическое просвещение родителей;
- сотрудничество с социальными партнерами.

Сохраняя лучшие традиции дошкольного образования, а именно, в вопросах формирования основ экологической культуры через различные виды детской деятельности (игровую, познавательную, трудовую, продуктивную, художественно-эстетическую и другие), педагоги используют современные технологии, формы и методы работы с дошкольниками.

Применение игровых технологий (игр-опытов, игр-исследований) предполагает осознанное понимание любого явления путем эксперимента с последующим его осмыслением и анализом (например, опыты «Как сохраняется естественный мусор в разных условиях», «Шумовое загрязнение», «Как очистить воду», «Сколько весит мусор», «Экономно чистим зубы», «Когда течет кран» и т.д.).

Дидактические игры помогают развивать умения различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно вести себя в лесу, проявлять осторожность при общении с незнакомыми животными; тренировать навыки сортировки мусора.

В ходе сюжетно-ролевых игр «Экологический патруль», «Мы – спасатели» детьми разыгрывается жизненная ситуация (реально происходившая или смоделированная), а также появляется возможность познакомиться с трудом и принять на себя роль «эколога», «волонтера», «ученого», «спасателя».

Активно используются методы и приемы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и развития творческого воображения (РТВ) [4]:

- метод противоречий (игры «Данетка», «Хорошо-плохо»);
- игры на установление причинно-следственных связей (например, составление цепей загрязнения; пищевых цепочек; причины и последствия лесного пожара и т.д.);
- метод системного оператора или «Волшебный экран» учит детей упорядочивать знания в определенную систему, определять временную зависимость объекта от его

функции, устанавливать взаимодействие объектов в окружающей среде, развивать диалектическое мышление, умение классифицировать, моделировать;

- метод морфологического анализа (игры с кольцами Луллия) знакомит с объектами и явлениями природы, развивает мышление и учит классифицировать по среде обитания, способам и продуктам питания, т.д.;

- метод маленьких человечков (ММЧ) помогает познакомить детей с агрегатными состояниями веществ (жидким, твердым, газообразным) и учит их символическому обозначению.

Технология проектной деятельности позволяет детям через исследовательскую, познавательную, продуктивную деятельность познавать окружающий мир и воплощать новые знания в реальные продукты. Реализованные экологические проекты «Чистоту мы соблюдаем – свое здоровье берегаем!», «Скажи мусору – нет!», «Полиэтиленовый пакет – друг или враг?» стали победителями городских и областных конкурсов.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют разнообразить и усилить образовательный процесс. Созданная педагогами детского сада электронная библиотека, включает в себя презентации, слайд-шоу, мультимедийные игры и видеофрагменты экологической тематики.

С помощью кейс-технологии совместными усилиями детей и взрослых анализируются проблемные ситуации, в ходе дискуссий над которыми, находятся оптимальные пути решения. Нами создана кейс-картотека, куда вошли печатные кейсы, фото-кейсы, видео-кейсы.

При формировании основ экологической безопасности используется Кубик Блума. Кубик Блума представляет собой объемную фигуру куба, на сторонах которого написаны слова, являющиеся отправной точкой для ответа:

1. Назови 2. Почему 3. Объясни 4. Предложи 5. Придумай 6. Поделись

Педагог формулирует тему. Ребенок бросает кубики отвечает на вопрос темы, начинающийся с того слова, которое выпало на грани.

Например, тема «Мусор»:

1. «Назови» - виды мусора;
2. «Почему» - нужно сортировать мусор;
3. «Объясни» - как образуется мусор;
4. «Поделись» - как уменьшить количество, выбрасываемого мусора;
5. «Придумай» - интересную историю про «мусорного монстра»;
6. «Предложи» - поделку из пластиковой бутылки.

Использование Кубика Блума помогает в активной и занимательной форме развивать речь, критическое мышление, воображение, память воспитанников.

Мониторинг показывает, что используемые педагогами технологии, формы и методы экологической направленности, помогают развить у дошкольников основы экологической культуры, ценностное отношение и любовь к природе и понимание важности экологической безопасности.

Одним из условий формирования основ экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни детей в детском саду является правильная организация и экологизация развивающей предметно-пространственной среды.

Для поддержания постоянного познавательного интереса детей к миру природы родного края в помещении детского сада были созданы:

- центры безопасности;
- центры науки и экспериментирования в группах;
- календари природы и погоды в группах, метеоплощадка на улице;
- методическая эколого-краеведческая библиотека (картотека дидактических игр, конспекты занятий, презентации, сценарии развлечений и т.д.);

- библиотека юного эколога (подборка художественной и познавательной литературы; экологические энциклопедии, азбука, «Красная книга Урала», сделанные руками детей и родителей).

- мини-музеи: «Богатства хозяйки Медной горы» (коллекция минералов), «Удивительный мир растений», «Чудеса природы Уральского края» (семейные коллекции, фотоматериалы, альбомы) и др.

На прилегающей к детскому саду территории, создана экологическая тропа. На всем ее протяжении располагаются экологические знаки, мнемотаблички и таблички с QR-кодами, предоставляющие краткую информацию о растениях и ориентирующие на правильный уход за ними.

Создание безопасной и здоровой среды в дошкольной образовательной организации – важнейший фактор физического и психологического благополучия детей. В рамках экоориентированного подхода, в детском саду используются только экологически безопасные материалы, регулярно проверяется качество воздуха, воды, освещенности, а также соблюдение правил безопасного поведения детей на территории и в помещениях детского сада.

Традиционными стали природоохранные акции, в ходе которых дети получают природоведческие знания, формируется активная жизненная позиция. Акции служат хорошей экологической пропагандой среди родительской общественности. Каждое экологическое мероприятие проходит под своим девизом, имеет наглядную агитацию (листочки, плакаты, памятки).

В рамках проведения дней защиты от экологической опасности, ежегодно совместно с педагогами, детьми и родителями, проводятся экологические акции:

- «Покормите птиц зимой!» (изготовление и развешивание кормушек).
- «Сдай макулатуру – сохрани дерево!».
- «Посади дерево!» (высаживание деревьев и кустов).
- «Цветущий город» (ежегодно на территории детского сада высаживается более 1000 кустов рассады разных видов цветов и декоративных растений).
- «Батарейка, сдавайся!» (сбор использованных батареек);
- «Цвети у НАС, цвети у ВАС!» (делимся семенами и рассадой однолетних и многолетних растений);
- «Полезные крышки».

Организуются творческие выставки детей и их родителей: «Природа и фантазия», «Вторая жизнь ненужных вещей», «Развивающие игры для детей», сделанные своими руками из подручных материалов.

Экологическое воспитание невозможно без тесного сотрудничества с семьей и социальными партнерами. Мы активно вовлекаем родителей и социальных партнеров в наши инициативы, проводим совместные мероприятия с их участием (проекты, природоохранные и трудовые акции, конкурсы). Это способствует сознательному подходу к экологической безопасности и пониманию принципов «устойчивого развития».

Более двадцати лет приоритетным направлением нашего детского сада является экологическое образование и воспитание дошкольников. За это время накопился большой опыт профессиональной деятельности, которым мы делимся с педагогической общественностью района, города и области: регулярно проводим семинары-практикумы, мастер-классы. Принимаем участие в научно-практических конференциях. Детский сад является сетевой пилотной площадкой проекта по образованию в интересах устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН/ЮНЕСКО) [5].

Таким образом, формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе и экологических, неразрывно связано с развитием экологической культуры всех участников образовательных отношений.

Список литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. М.: Просвещение, 2013.
3. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Мн., 2008
4. Методические материалы для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования. Непрерывность и последовательность формирования экологической культуры обучающихся общеобразовательных организаций» / Захлебный А. Н., Шмелькова Л. В., Дзятковская Е. Н.; под ред. А. Н. Захлебного. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.

ГРАНИЦА МЕЖДУ БЕЗОПАСНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ И БЕСКОНЕЧНЫМИ ЗАПРЕТАМИ

Корелина В.В., воспитатель

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14»

Камышловский городской округ

detskiisad14.skazka@yandex.ru

Проблема детской безопасности в нашем современном обществе стоит очень остро в связи с увеличивающимся количеством чрезвычайных ситуаций с их участием, бесконечными проявлениями актов насилия в отношении детей, их незащищенностью в ситуациях отсутствия контроля со стороны родителей, законных представителей. Ключевая роль в обеспечении безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности этого государства и общества в целом принадлежит сфере образования.

Привить воспитанникам навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая об осторожности, нельзя. Безопасному поведению ребенка нужно учить с того момента, когда он начинает ходить самостоятельно. Поэтому, я считаю, крайне важно формировать навыки безопасного поведения, начиная с дошкольников.

Безопасному образу жизни уделяется внимание в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», где указывается «на необходимость формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни». Культура здорового и безопасного образа жизни не дается человеку изначально, а является результатом его обучения, воспитания и саморазвития. Одна из задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) – «...охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия...». Основными задачами образовательной деятельности (ФОП ДО) в области формирования безопасного поведения являются: «...формирование представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; и воспитание осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет...».

Безопасность – это не сумма усвоенных знаний детьми, а умение правильно вести себя в разных ситуациях. И конечно же формирование безопасного поведения в любом случае связано с целым рядом запретов.

- Как вы считаете, коллеги, что нужно, чтобы и мы, взрослые, были спокойны за наших детей, и дети находились в безопасности? (надо придерживаться следующих принципов: не заучивать, а обучать детей; чаще использовать в обучении наблюдения в реальной жизни; и применять различные технологии и формы; и самое главное, быть во взаимодействии с семьями своих воспитанников, так как именно родители являются для детей авторитетом).

В своей работе по формированию навыков безопасного поведения у старших дошкольников я использую следующие педагогические технологии:

- *Исследовательская деятельность*; В работу по формированию основ безопасности включаю опытно - экспериментальную деятельность. Такая деятельность не подразумевает научных открытий у детей, у них формируются элементарные представления и понятия, опыты конечно же полностью безопасны. Экспериментирование помогает ребёнку лучше запомнить свои действия и полученные им результаты.

Например, *1 эксперимент* – игра «Движение». Всем детям завязывают глаза, и они начинают передвигаться по залу.

- Ребята, как вы думаете, если все пешеходы и водители будут передвигаться хаотично, что произойдёт? (авария)

- А что нам надо знать, чтобы этого не случилось? (ПДД)

2 эксперимент - «Что произойдёт при столкновении двух транспортных средств?»

Все дети делятся на две команды и встают, держась друг за друга. Команды встают друг напротив друга. Первый ребёнок – водитель, остальные его пассажиры. По команде воспитателя они начинают двигаться навстречу, увеличивая постепенно скорость. При сближении все «обнимают» друг друга.

- Что произошло, ребята? (удар о впереди стоящего ребёнка)

- А если скорость будет ещё больше? Ребята, не забывайте, пожалуйста, пристёгиваться ремнями безопасности, когда отправляетесь в путь вместе с мамой и папой на машине.

И т.п.

- *Технология проектной деятельности*; это целенаправленная деятельность по определенному плану и с определенной целью, для решения различных поисковых, исследовательских и практических задач по любому направлению содержания образования. Задачи поставлены на развитие любознательности, наблюдательности и творческой активности у детей. Например, «Изучаем ПДД», «Наша безопасная дорога».

- *Информационно-коммуникационные технологии* – обучение детей с использованием современных информационных технологий (это компьютеры, интерактивная доска, планшеты, принтер), работа проводится в соответствии с СанПиНом и с учётом возраста детей. Например, с использованием планшета провожу диагностическую работу на знание ПДД.

- *Личностно-ориентированные технологии*; При организации совместной деятельности с детьми делаю акцент на личностно - ориентированный подход в общении, планирую её так, чтобы она шла не на выяснение того, что умеет каждый ребёнок, а на то, насколько развиты у него «сила ума», наклонности, также способность рассуждать, критически мыслить, находить верное решение и применять полученные знания практически.

- *Игровые технологии*; В своей работе использую различные игровые приемы и методы знакомства детей с правилами безопасности; такие, как сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие, различные игровые проблемные ситуации, помогают игровые персонажи и игровое моделирование.

- *Квест-технология*; Квест, имеет широкие возможности, развивает творческие способности и познавательный интерес, логику, мышление, делает выполнение заданий игровым, необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, например, «Хочу всё знать», «В мире дорожных знаков», квест-развлечение по правилам безопасного поведения в природе «Детский сад идёт в поход» и т.д.

- ну и конечно, использую *Здоровьесберегающие технологии*; они включают все аспекты воздействия воспитателя на здоровье детей на различных уровнях – психологическом, информационном, биоэнергетическом.

Применяю ещё один подход при обучении детей старшего дошкольного возраста безопасности – это *рефлексивный*.

Что обозначает слово «рефлексия»? («Рефлексия — это способность сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать свои принятые решения и перспективы; самоанализ»)

Рефлексивность – это свойство практического мышления, необходимое для реализации безопасного поведения в реальной жизни. Для безопасного контакта с окружающим ребёнку нужны рефлексивные навыки и умения, и в этом большую роль сыграет взрослый, который владеет этими рефлексивными навыками. Организуя деятельность с ребёнком в зоне его ближайшего развития, все взрослые (а это и воспитатели, и родители (законные представители ребёнка) становятся для него образцом для организации рефлексивного поведения. В результате обучения дети начинают демонстрировать образцы активности взрослого. Затем, уже обходясь без помощи взрослого со стороны, могут научиться корректировать свою деятельность, если много раз наблюдали, как это делают взрослые. На совершенствование таких умений и направлены следующие, используемые мной, приёмы, стимулирующие к осознанию цели и смысла деятельности и к проявлению активности: схематизация, моделирование.

Коротко расскажу о них:

1. Приём «Схематизация» – воспитатель рассказывает детям сказку, затем предлагает её схематизировать, изображая на схеме, что происходит в сказке, обозначив условными знаками девочку, волка, бабушку, охотников, их продвижение. «Что нужно было сделать красной шапочке, чтобы волк не съел её и бабушку?» - спрашиваем у детей. После этого рассказываем, что изображено на схеме и обсуждаем получившийся результат.

2. Приём «моделирование» – цель, которую мы преследуем - вызвать у ребёнка эмоциональный отклик, помочь зайти в ситуацию, увидеть и понять образ другого. Выделяют два способа моделирования: анализ конкретной ситуации (задаётся конкретная ситуация, которая имеет положительные или отрицательные последствия; дети вычленяют проблему, формулируют её, определяют какие были условия у этой ситуации, какие выбирались средства для решения этой проблемы (т.е. анализируют свершившееся) и комментируют решение ситуации.

Тем не менее существует ряд проблем, требующих разрешения:

Проблема	Пути решения
Обновление материально-технических условий, а также методических условий детского сада для того, чтобы реализовать программу по обучению основам дорожной безопасности	- привлечение спонсорской поддержки - конкурсное участие с получением грантов
Невысокая заинтересованность родителей к проведению каких-либо совместных акций и мероприятий по ПДД	- выход на родительские встречи и проведение информационных компаний, агитаций - по окончании учебного года торжественное награждение наиболее активных родителей благодарственными письмами
Между формированием правильных стереотипов у детей в детском саду как участников дорожного движения и нарушение этих стереотипов родителями и другими взрослыми в условиях реальной жизни	Информационная пропаганда в родительской среде совместно с инспектором ГИБДД (видеофильмы, учебные фильмы и т.д.)

Хорошо организованная система работа по развитию основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста, способствует повышению уровня познавательной активности, формированию сознательного и прочного усвоения умений и знаний по основам дорожной безопасности.

Список литературы:

- 1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ
- 2.Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. N 1028
- 3.<https://ru.wikipedia.org/wiki/> Википедия - свободная энциклопедия
- 4.О.В. Алекинова, Н.Г. Лапина, Безопасность дошкольников в игровых технологиях. 5-7 лет, изд-во Учитель, 2019
- 5.Кулевич Ю.Б. Скрипниченко Т.А., Безопасная улица. Изучение правил дорожного движения и поведения на улице для дошкольников 3—7 лет. ФГОС, 2021

ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Макарова В.А., воспитатель
МБДОУ Детский сад №17 СОП № 2
Ревдинский городской округ
makarova_valeria28@mail.ru

Ключевые слова: дошкольный возраст, игра, рисование, основы безопасного поведения, безопасность.

Цель: привлечение внимания педагогов и родителей к эффективным приемам работы с детьми по формированию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст - оптимальное время для формирования социальных навыков, и трудно питать иллюзии, что в более зрелом возрасте они возникнут сами по себе.

В целом безопасность - это состояние, при котором человек, его имущество и окружающая среда защищены от воздействия неблагоприятных факторов.

Вот почему развитие навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста в настоящее время является острой проблемой.

Сама жизнь доказывает необходимость обеспечения безопасной жизни, требует обучения персонала дошкольного образовательного учреждения и родителей, использования современных инновационных технологий для обучения дошкольников безопасному поведению - информационных технологий - мультимедиа, презентаций, видеороликов, подготовленных или разработанных педагогами. Дети с большим интересом наблюдают за ними, а затем рассказывают о том, что они видели.

При реализации темы «Основы безопасности детей» многие педагоги используют инновационную, ориентированную на личность технологию «Метод проектирования».

«Дизайн-метод» как один из методов комплексного дошкольного образования основан на внутренней мотивации дошкольников. Этот метод предполагает самостоятельную деятельность детей. Когда дети действуют независимо, они учатся различными способами находить информацию о предмете или явлении, которые их интересуют, и использовать эти знания для формирования адекватных представлений об окружающем их мире.

Такое понимание сущности проектного метода способствует формированию у дошкольников самостоятельной, глубоко мотивированной, адекватной познавательной деятельности.

Использование интерактивных технологий в формировании основ безопасного поведения у дошкольников - это способ улучшить весь педагогический процесс, улучшить образование ребенка, помочь в диагностике развития, развитии детской инициативы и любознательности, расширяя возможности создания элементов развивающей среды, способствующих формированию у дошкольников навыков безопасного поведения, расширяет возможности индивидуального и дифференцированного подхода к ребенку и создает положительный эмоциональный фон.

Это игровые технологии - использование игр и игровых упражнений; конкурсы, постановки, викторины, головоломки, кроссворды, выставки творческих работ для детей, тематические и развлекательные мероприятия, развлечения, целенаправленные прогулки.

Воспитатель начинает формирование навыков безопасного поведения у дошкольников с определения уровня их знаний и интересов, которые осуществляются в форме бесед, наблюдений, игровой деятельности, поэтому оптимальным методом формирования основ безопасного поведения в детском саду является игровая технология.

Также используются методы убеждения, методы игры и развития, эмпатия, эмоциональная отзывчивость, а также эвристические и ситуационные методы поиска. Кроме того, ежедневные "минуты безопасности", включенные в различные мероприятия, и другие рутинные процессы, которые помогают укрепить знания и навыки личной безопасности у дошкольников, очень полезны.

В работе используются различные дидактические игры и пособия, сказки могут быть разработаны таким образом, чтобы дети могли сами доделать их и найти выход из сложившейся ситуации, использование художественной литературы (сказки, рассказы, песни, стихи, пословицы помогают обучать детей разнообразной информации по технике безопасности).

Педагог не должен забывать учить детей и напоминать им, чтобы они убирали свое рабочее место и игрушки. Порядок в доме и в группе необходим не только для чистоты, но и для безопасности.

Очень важно, чтобы дети развивали навыки применения полученных знаний в повседневной жизни.

Дошкольники легко усваивают информацию о правилах пожарной безопасности, правилах дорожного движения, правилах поведения на природе, правилах поведения при контакте с незнакомыми людьми и животными.

Игра. Самые важные события отражаются в играх ребенка, можно проследить, о чем заботится общество, какие опасности подстерегают ребенка дома.

Содержание игры зависит от действий детей в определенных ситуациях, их поведения и отношения друг к другу.

Отражая в игре события окружающего мира, ребенок становится участником, познает окружающий мир и активно действует. Он действительно переживает все, что, по его мнению, происходит в игре.

Заключается в искренности переживаний ребенка, в силе воспитательного воздействия игры, используются словесные, визуальные, настольные, дидактические, сюжетно-ролевые и театральные игры.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Дети сознательно отражают окружающую действительность при рисовании, моделировании и конструировании.

Рисование - это состояние ребенка, при котором, когда он рисует, он видит себя участником того, что он изображает.

Например: девочки, рисующие ситуацию из сказки "Кошачий домик", видят себя в коте. Мальчики, которые рисуют пожарных, представляют себя пожарными. Характер изложения этих явлений, выбор цвета, расположение предметов на листе и их взаимосвязь зависят от того, как ребенок воспринимал социальные явления, каково было его отношение.

"Рефлексивная деятельность" позволяет ребенку привыкнуть и узнать больше о мире взрослых с помощью воображения, но не дает ему возможности по-настоящему, практически участвовать в общественной жизни.

Между тем именно участие в жизни взрослых, приобретение собственного опыта взаимоотношений с детьми происходит не в процессе, а в контексте.

Например, игры с ней "как будто" и по важным и важным вопросам спасают - и дают ребенку возможность почувствовать себя равноправным членом сообщества людей.

Вторая группа включает в себя занятия, которые позволяют ребенку по-настоящему общаться с миром людей. Это предмет деятельности, работы, наблюдений.

Предметная деятельность. Предметная деятельность удовлетворяет познавательные интересы ребенка на определенном этапе развития, помогает ориентироваться в окружающем мире, формирует чувство уверенности в том, что мир контролируется и подчиняется ему.

В группу должны входить предметы, которые помогут ребенку усвоить правила безопасного обращения с ними. Это колющие и режущие предметы (иглы, ножницы, ножи); электроприборы (магнитофон, проигрыватель, утюг, пылесос).

Труд. Социальный опыт ребенка обогащает развитие трудовой деятельности. Ребенок начинает подражать взрослым и пытается подметать пол, стирать кукольную одежду, вытирать пыль. Когда ребенок приобретает трудовые навыки, у него появляется чувство уверенности.

Риск не выжить в отсутствие взрослых снижается. В процессе труда развиваются волевые качества и навыки прилагать усилия для достижения цели (тщательно и аккуратно стирайте белье для кукол, стараясь не пролить воду, так как они могут поскользнуться и упасть).

И чем раньше он начнет получать удовольствие от своей работы, тем с большим оптимизмом он будет смотреть на мир, поскольку будет уверен в своей способности преодолевать трудности.

Наблюдение. Процесс наблюдения за ребенком всегда активен, даже если внешне эта активность выражена слабо. Из него ребенок черпает "материал" для формирующегося мировоззрения, для своей "картины мира". Это мировоззрение может содержать не только положительные моменты, но и вещи, которые ребенку было бы неприятно рассматривать с педагогической точки зрения. Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и устанавливает правила обращения с опасными предметами.

Образовательная деятельность. Это важно для познания социального мира. Во время занятий ребенок имеет возможность приобретать знания под руководством взрослого, который организует передачу знаний и наблюдает за их усвоением детьми, вносит необходимую коррекцию.

Существует четыре особенности обучения детей:

1. Изучение слов является наиболее важной связью между ребенком и изучением основ безопасности. В связи с этим большое значение имеет язык преподавателя, его образность, конкретность, четкость формулирования мыслей (беседы, чтение художественной литературы).;

2. Непосредственное восприятие реальности ребенком, его сенсорный опыт (эксперименты и экспериментаторская работа);

3. Воспитание дошкольников должно воздействовать на эмоции ребенка, формировать эмоциональный настрой, стимулировать активность детей в усвоении знаний (наглядная и конструктивная деятельность).;

4. Обучение детей организуется взрослым и осуществляется под его непосредственным руководством.

Методы ознакомления детей с основами безопасности:

Метод сравнения. Дети могут сравнивать: огонь - это хорошо, или огонь - это плохо. Например: я предлагаю детям картинки в картинках, им дается задание выбрать предметы, которые понадобятся пожарному при тушении пожара, и выбрать предметы, которые будут гореть.

Метод моделирования ситуаций. Дети учатся расставлять предметы по комнате, соотносить их, "читать" карту. Такие задания, как "Составим карту группового пространства на доске, пометим опасные места красными кружочками". Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты собираешься делать, правильно подстригись, нашел таблетку в группе, твои действия.

Моделирование ситуаций дает ребенку практические навыки для применения полученных знаний на практике и готовит ребенка к умению выходить из экстремальных жизненных ситуаций.

Метод повторения. Важнейший дидактический принцип, без применения которого невозможно говорить о силе познания и воспитании чувств. В классе он может выступать в качестве ведущего метода или методического приема.

Дети должны быть в состоянии повторить то, что они узнали. Повторение приводит к обобщениям, способствует самостоятельной формулировке выводов, повышает познавательную активность.

Эксперименты и опыты. Дает ребенку возможность самостоятельно найти решение, подтвердить или опровергнуть свои собственные идеи.

Например, детям был задан вопрос: "Почему ты не можешь украсить елку свечами?" Они ответили, что это некрасиво, что сейчас есть много красивых игрушек, но они не думали об опасности. Затем поднесла бумажную снежинку к горящей свече, она начала дымиться, и дети поняли, что свеча - это не украшение, а опасный предмет, который может вызвать пожар. Ценность этого метода заключается в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно найти решение, подтвердить или опровергнуть свои собственные идеи.

Игровые приемы. Одним из приемов может быть воображаемая ситуация: воображаемое путешествие к старикам, встреча с воображаемыми героями.

Например: "Представим, что мы были в далеком прошлом, спичек не было, как древние люди добывали огонь (древние люди терли палку о палку, ударяли один камень о другой и высекали искры). Никто там не знал, что есть другие способы получить огонь. Что мы им скажем об этих методах?".

"Неизвестный пришел к нам в гости, давайте расскажем ему об опасных ситуациях в группе и дома". Игра "как будто..." освобождает детей, снимает с них обязанность учиться и делает этот процесс естественным и интересным. Например: "Это как если бы в наш город приехал человек, который никогда здесь не был.

Что мы собираемся показать ему в групповой комнате, как мы собираемся рассказать ему об основах безопасности в группе?" Постановки помогают повысить эмоциональную активность, которую можно активировать на уроке (после прочтения художественного произведения, при подготовке концерта).

Придумывать сказки на разные темы. Давайте придумаем сказку "Как я спас куклу из пожара"... о доме, в котором я живу и где много электроприборов...". Активность детей будет улучшена с помощью постановочных игр, которые можно включить в занятия (после прочтения художественного произведения "Домик для кошек", во время беседы). Сочетание различных средств в одном занятии оказывает сильное воздействие на органы чувств.

Например, чтение художественного произведения с последующими иллюстрациями или картинками; чтение и последующая визуальная активность.

В зависимости от цели обучения, возрастных особенностей детей педагог подбирает художественные средства и продумывает приемы, усиливающие воздействие этих средств на эмоциональную сферу ребенка.

Таким образом, ребенок с помощью различных средств знакомится с основами безопасности.

Они становятся источниками познания окружающего мира. Каждый инструмент важен сам по себе и в сочетании с другими инструментами, организованными в единый образовательный процесс.

Проблема безопасности детей не может быть решена только в рамках дошкольной организации, поэтому важно обеспечить преемственность в воспитании безопасного поведения детей между детским садом и семьей и даже поддерживать связь с инспекторами полиции и пожарной охраны.

Дети должны иметь представление о том, что многие вещи и предметы могут быть опасными (кухонные ножи, утюги, гвозди, велосипед, автомобиль и т. Д.). Они также могут быть в безопасности, если их использовать по назначению и правильно.

Роль семьи в воспитании детей неоспорима. Важно, чтобы родители понимали, что невозможно, чтобы ребенок следовал какому-либо правилу поведения, если он не следует ему все время. Это проводится на родительском собрании, чтобы проинформировать их о сотрудничестве и активном участии в нем, в ходе бесед, консультаций, с помощью информации в "уголках родителей", отражающей текущие события, с конкретными знаниями и рекомендациями.

Как говорят родители, одной сети уроков на неделю недостаточно. Но им будет интересно узнать, чем будут заниматься их дети в течение недели. Взрослые охотно присоединятся к "домашнему заданию", которое иногда задают дети.

Формы работы с родителями:

Родительские собрания, беседы, анкеты, тренинги, консультации.

Темы:

- «Не оставляйте детей без присмотра»
- «Что делать в случае пожара»
- «Как установить рождественскую елку?»
- «Как вести себя во время пожара?»
- «Предметы, требующие бережного обращения»
- «Обращение с электроприборами»
- «Правила противопожарного поведения»

При решении проблем безопасного поведения мы опираемся на принцип единого взаимодействия: родитель – ребенок – воспитатель.

В течение недели проводятся проектные мероприятия на тему безопасности, а в конце недели каждый ребенок выполняет рисунок, аппликацию, интересную поделку, разучивает песни и стихи, как на русском, так и на английском и немецком языках. Дети вместе со своими учителями обустривают уголок безопасности и отправляются на экскурсию.

Результатом всех мероприятий проекта является заключительное мероприятие с приглашением сотрудников Министерства по чрезвычайным ситуациям, инспекторов дорожной полиции или пожарной охраны.

Между учителями и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, поскольку различия в требованиях, предъявляемых к детям в дошкольных учреждениях и дома, могут вызвать замешательство и возмущение.

Поэтому развитие навыков безопасного поведения у детей - очень важная и необходимая работа в дошкольном образовательном учреждении. Важно начать это вовремя, вы не должны упускать время. Позже будет очень сложно наверстать упущенное. Любая ошибка учителя в вопросах личной безопасности ребенка может впоследствии привести к проблемам.

Воспитание и воспитание детей в детском саду должно быть организовано таким образом, чтобы в момент перехода из детского сада в школу дети могли легко ориентироваться в непосредственной пространственной среде, могли наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации и обладать навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Обучение технике безопасности - это непрерывный, систематический процесс, который зависит не только от оснащения современной техникой и оборудованием, но, прежде всего, от компетентности и компетентности педагога в этой области, от умения гармонично взаимодействовать с детьми, сотрудничать с родителями и обществом.

Список литературы:

1. Уайт, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников / К.Ю. Уайт. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений и родителей / К.Я. Вайс. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
2. Гребенкина, Н.В. Формирование основ безопасности у дошкольников средствами ИКТ / Н.В. Гребенкина, А.А. Капнин, М.А. Воронков // Молодой ученый. - 2017. – №35.
3. Ефимова, Ю.В. Взаимодействие дошкольных учреждений и семей в формировании основ безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста / И. В. Ефимова// Сборник материалов ежегодной Международной научно-практической конференции "Воспитание и обучение детей младшего возраста". - 2016. - № 5.
4. Квитко, Т.М. Проблемные ситуации для формирования знаний о безопасности жизнедеятельности (на основе профессионального опыта) / Т.М. Квитко // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. - №1.
5. Колмыкова И.Г. Использование инновационных форм работы с детьми для формирования основ безопасности жизнедеятельности / И.Г. Колмыкова// Молодой ученый. – 2017. - №47.1.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Малкова Е.С., воспитатель

Черникова Е.Г. учитель – логопед

МАДОУ «Детский сад №39 «Гнездышко», ГО Богданович

elenamalkova88@mail.ru

elena_chernikova_00@mail.ru

Повседневная жизнь каждого человека таит в себе множество опасностей. Жизненные ориентировки, стереотипы поведения ребенка в окружающем мире закладываются именно в детском возрасте. Всё то, что ребёнок усвоит в детстве, прочно останется с ним навсегда. Поэтому, важно научить ребёнка в этот период, правильному поведению в опасных для жизни ситуациях и их предупреждению.

Согласно ФОП ДО одним из планируемых результатов на этапе завершения освоения Федеральной программы к концу дошкольного возраста, ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения.

Тема безопасности многообразна и обширна, она остается актуальной и в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Помимо речевых проблем у данной категории детей страдают и другие психические функции, такие как восприятие, память, внимание и мышление. У воспитанников снижены коммуникативные возможности, затруднено восприятие окружающего мира, нарушена эмоционально – волевая сфера, затруднено понимание последовательности и логики всех действий. Движения у них зачастую неловки, плохо скоординированы. Исходя из этих особенностей дети с ТНР не могут самостоятельно оценить всю меру опасности.

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных технологий в практику работы детских садов.

В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Новые технологии в образовательном процессе дошкольных учреждений способствуют более эффективному развитию и воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Педагогическая технология представляет собой совокупность психолого - педагогических форм, методов, способов, приёмов обучения,

воспитательных средств, которые являются организационно - методическим инструментарием педагогического процесса.

Использование таких технологий безусловно влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи строится на основе взаимодействия воспитателя и учителя – логопеда с учетом следующих принципов: системности; сезонности; учета возрастных особенностей; преемственности взаимодействия педагогов с ребенком и семьей.

Для формирования основ безопасного поведения педагогами используются следующие методы: словесные (например, ситуационное групповое или индивидуальное общение с детьми, беседа, и т.д.), наглядные (рассматривание картин, предметных картинок, иллюстраций, мультимедийных пособий, экскурсии), игровые (дидактические игры, игры с правилами, подвижные игры), практические (моделирование, упражнение).

В работе по формированию навыков безопасного поведения дошкольников актуально использование следующих современных педагогических технологий таких как лэпбук, информационно – коммуникационные технологии, образовательный квест.

Неотъемлемой частью в процессе формирования безопасного поведения у детей выступает предметно – пространственная развивающая среда. Она служит потребностям и интересам ребенка, способствует развитию специфических видов деятельности и обеспечивает зону ближайшего развития ребенка. Предметно – пространственная развивающая среда побуждает детей делать самостоятельный выбор, развивает их творческие способности.

Лэпбук является одним из эффективных способов внесения разнообразия в предметно – пространственную развивающую среду детей. Лэпбук – это самодельная интерактивная папка с карманами, дверцами, окошками, вкладышами и подвижными деталями, в которой размещены материалы по определенной теме. Цель использования лэпбука - расширение и закрепление знаний и речевого общения по определенной теме в игровой форме. Лэпбук может являться частью центра безопасности в группе детского сада, и содержать в себе материал по разным темам, например, правила дорожного движения, пожарная безопасность, безопасность в лесу и т.д. Лэпбук сочетает в себе игровые, практические, наглядные методы и приемы работы. Например, лэпбук «Правила дорожного движения» может содержать в себе: стихи о ПДД, которые педагог читает вместе с детьми, дети отвечают на вопросы по тексту, или заучивают наизусть некоторые из стихов, чем повышают речевую активность; загадки о транспорте и дорожных знаках; разрезные картинки с транспортом или дорожными знаками; карточки «Дорожные знаки» или карточки «Кто нарушает ПДД?», которые помогают теоретически закрепить полученные знания; дидактическую игру «Расставь правильно дорожные знаки», закрепляющую знания о дорожных знаках и их назначении; раскраски и лабиринты на тему ПДД и т.д. Также, преимущество лэпбука состоит в том, что дети могут организовывать с ним не только совместную деятельность педагогов с детьми, но и самостоятельную игровую деятельность детей, с учетом их интересов и потребностей.

Компьютеры стали уже привычным атрибутом современности. ФГОС ДО отмечает широкое использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении как одно из условий успешного образовательного процесса.

Применение мультимедийных средств обучения является актуальным, поскольку это дает возможность педагогу решать проблему недостаточной материальной базы наглядности и значительно повысить эффективность традиционных форм обучения детей в детском саду.

В настоящее время в арсенале педагога находится огромное количество компьютерных обучающих и развивающих игр, мультимедийных учебных пособий, программно-методических комплексов, презентаций, обучающих видеофильмов и

мультфильмов. Основным противоречием в формировании основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста и имеющимися компьютерными технологиями является то, что при всем разнообразии ИКТ - материалов, в педагогической литературе не совсем широко раскрыта тема как их эффективно применять и включать в образовательный процесс. ИКТ – технологии также включают в себя наглядные, словесные, практические и игровые методы.

Компьютерные игры учат детей самостоятельно преодолевать трудности при разрешении проблемных ситуаций. Ребенок вникает в сюжет игр, принимает инструкцию игры и достигает конечных результатов. Таким образом формируется произвольность в поведении дошкольников. Помимо этого, абсолютно во всех играх есть свои герои, которые просят помочь в выполнении заданий. С помощью компьютера развивается не только интеллект ребенка, но и такие качества как самостоятельность, дисциплинированность, сосредоточенность, усидчивость, целенаправленность. Кроме этого, игра приобщает детей к сопереживанию, при помощи и поддержке героям игр, обогащая тем самым его отношение к окружающему миру.

Компьютерные технологии обладают рядом преимуществ:

– Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес.

– Компьютер содержит в себе такую информацию, которая доступна детям, с учетом наглядно-образного мышления дошкольников.

– Воспитатель в мультимедийных средствах использует такой наглядный материал, который развивает зрительную, слуховую, моторную память.

– Для привлечения внимания ребенка используются музыка, анимации.

– Используя компьютер в работе с детьми воспитатель реализует индивидуальный подход каждому ребенку дошкольного возраста, т. е. ребенок выполняет задания с учетом своих возможностей.

Так, использование компьютерных технологий в ходе работы педагога и ребенка становится действующим инструментом, который способствует формированию интеллекта детей и их личности. Презентации, просмотр мультфильмов, интерактивные игры по безопасности поведения помогают педагогу сделать образовательный процесс для дошкольников информационно ёмким, зрелищным, комфортным.

Не меньший интерес чем ИКТ - технологии у детей вызывают квест – игры. Образовательный квест – представляет собой проблему, которая ставится перед участниками квеста, где они должны реализовать образовательные задачи. Квест-игры одно из средств, направленных на саморазвитие и самовоспитание ребёнка как творческой, физически здоровой личности, с активной познавательной позицией, что и является основным требованием ФГОС ДО. Квест можно организовать как на улице, так и в закрытом помещении, например, на участке детского сада, или в помещении группы, музыкальном зале и т.д. В отличие от учебной проблемы в образовательном квесте есть элементы сюжета, ролевой игры, связанные с поиском и обнаружением мест, объектов, людей, информации для решения образовательных задач. Квест, имеет почти безграничные возможности, позволяет разнообразить воспитательно-образовательный процесс по организации деятельности по основам безопасности, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым.

Основная идея квест – игры элементарна – команда детей выполняет различные задания, перемещаясь по заданному маршруту. Когда дети выполняют задание они получают подсказку, где искать следующее, а также небольшую подсказку для решения главной задачи. Такое перемещение по маршруту является эффективным средством повышения мотивационной готовности к познанию и исследованию, а также двигательной активности детей.

Квест – это такая форма организации образовательной деятельности, которая в игровой, занимательной форме, ненавязчиво, способствует активизации мыслительных,

речевых и познавательных процессов участников. В квесте важно подобрать задания с учетом возраста детей, чтобы им было интересно и не очень сложно. Во время проведения игры-квеста, получив большой эмоциональный заряд, дети становятся более раскрепощенными в общении, повышают познавательно-речевую активность, учатся вместе решать задачи, что приводит к сплочению детского коллектива.

Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что современные технологии эффективны в формировании безопасного поведения у детей с речевыми нарушениями. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, главной задачей взрослых является развитие у них ответственности и самостоятельности, и мы будем продолжать работу в этом направлении, т. к. важнее здоровья и безопасности наших детей ничего нет.

Список литературы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. ISBN 5-89814-121-9

3. Марковникова, Е. Ю. Компьютерные технологии как средство формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста / Е. Ю. Марковникова, А. Р. Галлямова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2018. — № 4 (19). — С. 19-21. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/101/3448/> (дата обращения: 3.09.2023).

4. <https://urok.1sept.ru/articles/689120>

5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/03/01/ispolzovanie-kvest-tehnologii-v-organizatsii-obrazovatelnoy>

ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мокрецова В.А. - воспитатель
МБДОУ детский сад № 17,
городской округ Ревда
valeriamokretsova1005@gmail.com

Дошкольный возраст - это стремительное развитие физических возможностей, двигательной активности, любознательности, самостоятельности и поэтому одной из главных задач, которая стоит перед дошкольной организацией – воспитание у дошкольников навыков безопасного поведения в окружающей среде. Окружающая среда ребенка – это не только семья, детский сад, но и детская площадка, двор и конечно, улица. Она привлекает к себе внимание ребенка. На улице множество быстро движущихся, ярких, разнообразных машин, автобусов, мотоциклов. Много зданий, много людей. Дети выделяют в этом потоке то, что составляет для них предмет особого интереса. Именно это и влечет ребенка на улицу, где он одновременно и зритель, и участник, и где может себя как-то проявить. А здесь как раз и подстерегает его беда, которая на официальном языке называется «дорожно-транспортное происшествие». Ребенка интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, он попадает на улице в опасные для жизни ситуации. Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, научим его навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, тем меньше будет происшествий на проезжей части. Обучение дошкольников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, нельзя воспитать дисциплинированного

пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность и осторожность. Ведь часто отсутствие именно этих качеств и становится причиной дорожных происшествий. Это объясняется тем, что дети не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость, переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Избежать опасности можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста

Обучение дошкольников дисциплинированному поведению на улице необходимо осуществлять в системе. Знания, сообщаемые детям, мы постепенно усложняем, уточняем и дополняем на протяжении всего учебного года совместно с инструктором по физической культуре. В старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий. Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы. Ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице. Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т.д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Целью является привлечение внимания педагогов к использованию технологии «Лэпбук» в образовательной деятельности и непосредственно при формировании навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Задачами являются:

1. Научить дошкольников ставить перед собой цели и задачи и находить способы их решения
2. Обучать детей всесторонне смотреть на проблему
3. Развивать творчество в подходе к вопросу организации и подбору информации
4. Развивать психические процессы (память, внимание, воображение, мышление)
5. Развивать общую моторику детей
6. Развивать поисково-исследовательские навыки детей
7. Воспитывать самостоятельность, любознательность, проявление инициативы, чувство коллективизма, товарищеской взаимопомощи

Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства. В последнее время участились случаи оставления детей в опасных ситуациях, происходят стихийные бедствия, жертвами которых являются дети, в том числе дошкольного возраста. Причинами этого являются, с одной стороны, бесконтрольность со стороны взрослых, с другой стороны - недостаточный уровень подготовленности детей к адекватному поведению. В этой связи формирование безопасности жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой для педагогического сообщества, поскольку обусловлено объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их выполнением.

Актуальность проблемы формирования основ безопасного поведения на дороге заключается в необходимости подготовки детей дошкольников к безопасной жизни в окружающем мире, в формировании у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, воспитания готовности к правильным действиям в опасных ситуациях. Необычным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге является использование лэпбука.

Лэпбук (lapbook, или как его еще называют тематическая папка или книжка-раскладушка), - это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой помещены материалы по какой-то определенной теме. Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, а старшим детям – задания, подразумевающие умение писать и т. д.) и сделать такую коллективную книжку.

Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно если ребенок визуал). Взрослым визуалам такая форма обучения тоже понравится.

Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. А может быть еще и формой представления итогов проекта или закрепления и повторения материалов тематической недели.

Лэпбук – сравнительно новое средство обучения.

Создание лэпбука – целенаправленная деятельность для решения поисковых, исследовательских, практических задач по определенной теме. Алгоритм создания Лэпбука схож с этапами проектной деятельности: целеполагание, планирование, практическая часть, подведение итогов. Соответственно и реализация проходит в определенной последовательности:

1. Выбор темы и составление плана поиска новой информации (информация, собранная в лэпбуке, должна соответствовать определенной теме).

2. Изучение темы, подбор материалов. Изучение темы, поиск информации. Взрослые должны научить ребенка сбору информации из разных источников (книги, журналы, экскурсия, наблюдение). Можно организовать поход в музей или библиотеки, вместе с родителями поискать в Интернете.

3. Проработка макета, сюда же входит и выбор оформления отдельных частей лэпбука. Дети и взрослые обговаривают, какую информацию лучше подать в виде книжечки, вращающихся кругов, раскрывающихся кармашков, окошек и прочего. Макет зарисовывают, в дальнейшем изготовление папки будет идти по нему.

4. Оформление (изготовление) лэпбука.

Весь материал, который ребенок должен усвоить, подается в виде рисунков, небольших текстов, схем, графиков, стихов, игр. Ценность такого дидактического средства является тем, что в создании лэпбука участие принимает сам ребенок. Чтобы заполнить эту книжку-раскладушку, детям нужно выполнить увлекательные задания, провести наблюдения, изучить, проанализировать и систематизировать найденный ими материал. Рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы, которые выбираются исходя из потребностей и интересов детей.

Ребенку предоставляется полная свобода в оформлении своей книжки – любые его идеи только приветствуются. Поэтому лэпбук получается ярким, красочным, а главное очень интересным. Такую книгу можно пересматривать много раз и всегда это будет увлекательно. Лэпбук создается не за один раз, а собирается в течение изучения целой темы. Это отличное средство для закрепления пройденного материала. Его можно использовать для любых образовательных занятий.

На основе вышенаписанного можно сделать вывод о том, что этот метод актуален и эффективен, так как дает детям возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, может

стать отличным способом формирования и развития навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста, ведь она позволяет донести информацию до ребёнка не только на словах педагога, но и наглядно ознакомиться с информацией и активно её применять в своей жизни на практике.

Список литературы:

7. Кувшинова Е. В. «Педагогические условия формирования опыта безопасного поведения у детей 3-4 лет» [Электронный ресурс]: https://урок.рф/library/georgievskaya_lenta_istoriya_vozniknoveniya_162557.html (дата обращения: 09.09.2023).

8. Мартынюк Н. С. «Основные формы и методы обучения дошкольников безопасному поведению по ФГОС ДО» [Электронный ресурс]: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/333866-osnovnyie-formy-i-metody-obucheniija-doshkolnik> (дата обращения: 09.09.2023).

9. Лэпбук как оригинальное инновационное пособие, красивое и полезно [Электронный ресурс] <https://melkie.net/podborki/lepbuk-svoimi-rukami.html?ysclid=lmk2v9ca4c328338904> (дата обращения 12.09.2023)

10. Что такое лэпбук? Зачем он нужен? С чего начать? [Электронный ресурс] https://ds-29.ru/wp-content/uploads/2022/02/Консультация-для-родителей-Что-такое-лэпбук_compressed.pdf (дата обращения 12.09.2023)

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ НАПОЛЬНЫХ ИГР

Наговицына А. П., заведующий,

Лобова Я. С., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида»

Каменск-Уральский городской округ
oks-detskiysad@yandex.ru

Ключевые слова: безопасность, ФОП ДО, дошкольный возраст, напольное игровое пособие.

Безопасность жизнедеятельности в современном мире определяется как одна из главных проблем человечества. Каждый человек – и взрослый, и ребенок – в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Наименее защищенными и подготовленными к действию в подобных ситуациях являются дети, так как ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования и любые проявления естественной любознательности могут стать небезопасными для него.

Безопасное поведение – это владение основными знаниями ключевых правил поведения и мер предосторожности, направленных на предотвращение неправильного поведения человека, которое способно привести к аварийным и трагическим ситуациям; это умение человека предвидеть опасности, уметь их избегать, знать, как вести себя в опасной ситуации. Обучение человека безопасному поведению в окружающей среде должно проходить на всех этапах его жизни, а начинать его необходимо с дошкольного возраста.

Образовательным организациям принадлежит ведущая роль в реализации таких компонентов процесса воспитания культуры безопасности, как формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления, формирование физической готовности к выходу из опасных ситуаций. В федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО) в планируемых результатах к концу дошкольного возраста прописано, что на этапе завершения освоения ФОП ДО ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, соблюдает элементарные социальные нормы и правила

поведения в различных видах деятельности и взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии, обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет, способен решать адекватные возрасту задачи и применять накопленный опыт, принимать собственные решения, способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Направление «Формирование основ безопасного поведения» является составной частью модуля «Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». Основными задачами психолого-педагогической работы по данному направлению в детском саду являются: формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них; формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

В образовательной деятельности при реализации этих задач педагогу необходимо обязательно соблюдать принципы развивающего образования; научной обоснованности и практической применимости; полноты, необходимости и достаточности; единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательной деятельности; учета интеграции данного направления с другими образовательными областями.

В процессе формирования основ безопасного поведения у ребенка дошкольного возраста, педагогу необходимо учитывать и следующие особенности:

- стремление ребенка к самостоятельности («я сам») и неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;
- недостаточный опыт или (его отсутствие) поведения в сложных ситуациях и неумение использовать правила безопасности.

Многие меры по обеспечению безопасности, продиктованные здравым смыслом, могут показаться элементарными, однако с ребенком дошкольного возраста необходимо разбирать и обсуждать на первый взгляд кажущиеся очень простыми правилами поведения. Защитить себя и своих детей от многих проблем, с которыми может столкнуться человек, можно при условии постоянной заботы о безопасности.

Не всегда применяемые педагогами традиционные приемы, методы, технологии и формы организации совместной образовательной деятельности с детьми по формированию основ безопасного поведения бывают эффективными и позволяют решать поставленные задачи. Поэтому перед педагогами возникает проблема поиска эффективных методов, приемов, средств и форм организации образовательной деятельности. Не секрет, что необходимые умения у дошкольников формируются в процессе различных видов деятельности, в т.ч. игровой. Положительный эффект дает и применение педагогом в образовательной деятельности с детьми метода моделирования, который позволяет создавать ситуацию близкую к реальной, но в упрощенном, в нашем случае безопасном для ребенка, варианте.

Одним из таких средств обучения, по нашему мнению, являются напольные игры. Почему именно напольные игры?

Во-первых, через игру дошкольник узнает окружающий мир, учится общаться, пробует себя в разных социальных ролях, обучается различным навыкам, в т.ч. и безопасному поведению.

Во-вторых, проблема двигательной активности в настоящее время начинает набирать обороты. Цифровизация повседневной жизни человека способствует постепенному снижению его движения до минимума. Данная тенденция коснулась и дошкольников. Применение напольных игр в совместной образовательной деятельности

обеспечивает двигательную активность, которая является биологической потребностью растущего организма.

В-третьих, одна из важнейших задач педагогической практики – оптимизация и организация в групповом помещении специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника. При этом важно оборудовать пространство таким образом, чтобы оно в большей степени соответствовало требованиям п. 3.3.4. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Таким образом, перед педагогами детского сада возникает проблема наполнения развивающей предметно-пространственной среды материалами, играми, способствующими развитию детей во время проведения организованных форм работы, самостоятельной деятельности детей в группе и как практическим материалом при проведении досуговых мероприятий. Напольные игры позволяют педагогу помимо хорошо освоенных детьми элементов пространства группы – стены, столы, стулья и т.д. – использовать поверхность пола. Чаще всего дети-дошкольники создают игровое пространство именно на полу. Помимо этого, напольные игры являются многофункциональными, обеспечивающими полноценное развитие ребенка, стимулирующие его познавательную, эмоциональную и двигательную активность.

В-четвертых, применение напольных игр в совместной образовательной деятельности педагога и детей позволяет ребенку стать полноправным субъектом образовательной деятельности, т. к. дети могут являться непосредственными разработчиками таких игр, их авторами. Именно это условие делает напольные игры уникальными, неповторимыми, авторскими.

А. С. Кондрашова определяет напольные игры как разновидность игр, которые имеют достаточно большой размер и располагаются на поверхности пола, созданных в развлекательных и образовательных целях по замыслу детей и взрослых.

Напольная игра – уникальный вид игровой деятельности, поскольку дает синтетический эффект: развивает, позволяет двигаться в условиях группы при минимальных рисках, а также фактически универсален по содержанию, то есть позволяет включать в игру любой тематический материал.

Для формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста на основе методических рекомендаций А. С. Кондрашовой педагогами нашего детского сада было разработано игровое напольное поле по формированию основ безопасного поведения у дошкольников.

Общая цель применения игрового напольного поля – создание условий для формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в процессе игровой и повседневной деятельности.

Задачи:

1. Учить/развивать умение у детей дошкольного возраста ориентироваться на плоскости, листе бумаги и в пространстве.
2. Учить детей разрабатывать собственные маршруты в соответствии с предложенной условной ситуацией.
3. Знакомить дошкольников с понятием «План эвакуации», условными обозначениями, используемыми при составлении плана эвакуации; учить осуществлять действия в соответствии с планом эвакуации.
4. Знакомить детей с некоторыми знаками пожарной безопасности; учить узнавать их среди других знаков, понимать их значение; действовать в соответствии с ними в игровых ситуациях и повседневной деятельности.
5. Развивать логическое мышление и связную речь, умение действовать в соответствии с установленными алгоритмами, доводить начатое дело до конца.
6. Развивать умение предвидеть результат своих действий, определять ошибки в своих действиях, не позволяющие достичь поставленного результата, исправлять их.

7. Развивать предпосылки для формирования умений определять и выбирать безопасный маршрут движения для себя и других при возникновении чрезвычайных ситуаций; объективно оценивать уровень возникшей опасности и оптимально выбирать безопасный алгоритм действий в соответствии с возникшей чрезвычайной ситуацией.

Универсальность предлагаемого пособия заключается в следующем. Пособие может применяться педагогами групп, специалистами детского сада. Пособие может быть использовано как внутри детского сада (групповое помещение, музыкальный/физкультурный залы, кабинет специалистов), так и на прилегающей к нему территории. При создании игрового поля внутри здания педагог может использовать готовое напольное игровое поле, создавать его в зависимости от игровой ситуации из изоленды различных цветов или цветного скотча. При создании игрового поля на территории детского сада может быть использована цветная краска для наружных работ, цветные мелки.

В предлагаемом варианте игровое пособие состоит из непосредственно игрового поля, набора знаков пожарной безопасности («Направляющая стрелка», «Огнетушитель», «Телефон», «Выход», «Направление к эвакуационному выходу», «Кнопка включения установок (систем) пожарной автоматики»), набор карточек с изображением огня, набор карточек с изображением предметов или действий человека, которые могут стать причиной чрезвычайной ситуации, набор карточек со стрелками различного направления, в т. ч. обозначающие поворот (для самостоятельного выкладывания маршрута детьми), набор изоленды различных цветов, цветной скотч, непроницаемая повязка на глаза для подвижных игр, условные знаки, обозначающие начало и окончание маршрута (например, зеленый и красный круг), кнопка с функцией записи аудиофайлов (для воспроизведения аудиофайла при срабатывании пожарной сигнализации) или звонок настольный, детская аптечка, теллефон. В процессе организации игр с детьми им могут понадобиться дополнительные материалы. Поэтому педагогу целесообразно дополнительно подготовить листы бумаги, фломастеры или маркеры по количеству игроков, предметы, обозначающие препятствия (например, кубики, ворота и т. п.)

Игровое напольное поле предполагает организацию деятельности с небольшими группами дошкольников (от 2 до 5 человек). Пособие может использоваться педагогами при организации совместной образовательной деятельности, в т. ч. во время организации и проведения соревнований, «веселых» стартов и спортивных эстафет. Предлагаемое пособие как часть развивающей предметно – пространственной среды при определенных условиях может стимулировать детей к самостоятельной двигательной и познавательной – исследовательской деятельности.

Пособие может дополняться и изменяться педагогами в соответствии с новыми задачами, потребностями детей и самого педагога (например, с помощью цветной изоленды или скотча игровое поле может постоянно изменяться в соответствии с задумкой детей, педагога, набор знаков пожарной безопасности дополняться новыми карточками).

При организации напольных игр педагогу необходимо выполнять некоторые правила безопасности:

- в групповом помещении должно быть достаточно места для размещения игрового поля и организации двигательной активности;
- игровое напольное поле должно быть временно закреплено или его обратная сторона должна быть нескользящей, для предотвращения падений;
- при создании игрового поля с помощью цветной изоленды или скотча поверхность пола также должна быть нескользкой, сухой;
- следить, чтобы одежда детей не стесняла движений, застежки и молнии у обуви были застегнуты.

Далее предлагаем Вам описание вариантов организации игр с применением игрового напольного поля по формированию основ безопасного поведения у дошкольников.

Первый вариант рассчитан на детей младшего и среднего дошкольного возраста (до 5 лет) и позволяет детям познакомиться с игровым пособием. При организации игровой деятельности педагогом используется игровое поле, набор изоленты различных цветов и набор карточек с изображением огня. Педагог заранее располагает игровое поле в групповом помещении, с помощью изоленты делит его на квадраты (количество определяется педагогом), располагает на нем карточки с изображением огня или препятствия, условные знаки, обозначающие начало движения и конечный пункт назначения. Педагог обращает внимание детей на игровое поле, рассматривает его вместе с детьми, затем озвучивает дидактическую задачу. Например, безопасно дойди до домика персонажа (зайца, медведя и т. д.). Педагог может обыграть дидактическую задачу с помощью сюжета, выбранного в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей группы. Предложенные педагогом маршруты могут изменяться и усложняться на первоначальном этапе самим педагогом, далее – детьми. Данный вариант игры может применяться педагогом при организации эстафет и «Веселых стартов».

Второй вариант игры предполагает использование игрового поля, которое с помощью изоленты разделено на квадраты, и карточек с изображением предметов или действий человека, которые могут стать причиной чрезвычайной ситуации (по количеству квадратов на игровом поле), например, пожара, и безопасных действий. Педагог вместе с детьми рассматривает игровое поле и предлагает детям выбрать, например, то, что может стать или не стать причиной пожара, при этом объяснив свой выбор. Если в игре участвует вся группа, то педагог меняет или добавляет карточки с изображениями. Дети могут передвигаться по игровому полю шагом или прыжками (на двух ногах, одной ногой).

Третий вариант игры может быть организован педагогом в совместной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 лет). Для данного варианта необходима предварительная работа с детьми, которая включает знакомство и изучение знаков пожарной безопасности. Начинать необходимо с самых простых. Например, с тех, которые расположены в групповом помещении или в прилегающем холле/коридоре, т.е. которые ребенок может наблюдать ежедневно. Для организации игровой деятельности педагог использует игровое поле, разделенное с помощью изоленты на квадраты, и набор знаков пожарной безопасности. Педагог располагает в заданном порядке знакомые ребенку знаки пожарной безопасности, предлагает детям рассмотреть игровое поле, назвать знаки, которые они видят. Затем педагог озвучивает игровые задачи (их может быть несколько и выполняться одновременно несколькими детьми, но не более 3). Например, выбрать самый короткий безопасный путь до знака «Телефон» и вызвать МЧС, или двигаясь по направляющим стрелкам дойти до эвакуационного выхода, или выбрать самый короткий безопасный путь до знака «Кнопка включения установок (систем) пожарной автоматики» и включить пожарную сигнализацию (предполагает использование звукозаписи).

Данный вариант можно усложнить, предложив детям сначала выложить свой маршрут с помощью набора карточек со стрелками различного направления, в т. ч. обозначающие поворот, или нарисовать его на листе бумаги маркером, используя схематичное изображение, а затем проверить на игровом поле правильность разработанного детьми маршрута.

Предлагаемый вариант игры педагог может использовать при организации деятельности малых групп (до 3-х человек). В данном варианте игры игровое поле заполняют сами дети. Каждая группа создает свое игровое поле для другой команды и придумывает для них игровое задание. После выполнения задания каждая команда проверяет правильность выполнения, определяет ошибки игроков другой команды.

Вариантом усложнения данной игры может стать выполнение заданий детьми или малыми группами на время.

В данной статье представлены некоторые варианты игр, организованных с использованием игрового напольного поля по формированию основ безопасного поведения

у дошкольников. Они могут дополняться, усложняться участниками игр по своему усмотрению.

Список литературы:

1. Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно - методическое обеспечение. – Издательство: ИД Цветной мир, 2014.
2. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М., 2000.
3. Кондрашова А. С. Напольные игры и задания для детей: пособие. – Красноярск: ООО РПБ «Амальгама», 2020. – 60 с.
4. Лыкова И. А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. - 128 с.
5. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет / Т. А. Шорыгина. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2009.
6. Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Пахалуева Н.В., воспитатель
МАДОУ «Детский сад №21»
ГО Богданович
Mkdou21@uobgd.ru

В современном обществе остро встал вопрос о безопасном поведении детей на улицах. Не зная правил дорожного движения дети попадают в самые трагические ситуации.

Главная цель работы формирование осознанного, безопасного поведения детей на дороге. Для этого необходимо создать условия изучения правил поведения и формирования привычки соблюдать ПДД.

Решить эти задачи можно через создание развивающей среды в группах: оборудование для игр, место для проведения занятий, настольные игры, макеты. Главное, чтобы дети имели возможность использовать пособия в свободной самостоятельной деятельности.

В работе необходимо использовать разные методы: словесные (беседы, рассказы), наглядные (показы, демонстрации), практические (выполнение творческих проектов, игр) Рассмотрение плакатов, фотографий, макетов считается важным методом обучения, развивает наблюдательность, обогащает речь. Просмотр обучающих мультфильмов этот метод наиболее привлекателен детям, так же метод позволяющий вызвать у детей устойчивый интерес к обсуждению — это мультимедийные пособия.

Основной формой работы являются тематические занятия, они повышают мыслительную деятельность заставляют самостоятельно анализировать, делать выводы. В закреплении знаний большая роль отводится игровой деятельности, где формируется пространственная ориентация и умение применять знания на практике.

Особую роль в ознакомлении с правилами дорожного движения играет совместная работа инспекторов ГИБДД и детских дошкольных учреждений. Приход инспектора делает работу более действенной.

Работа по формированию навыков не должна быть одноразовой акцией, её необходимо проводить систематически. Она не должна выноситься в самостоятельный раздел, а входить во все виды деятельности для того что бы полученные знания ребенок применял через продуктивную деятельность и затем реализовал в повседневной жизни за пределами дошкольного учреждения.

Регулирование поведения путем прямых запретов необходимо свести к минимуму. Лучший урок безопасного поведения для детей это пример окружающих взрослых.

Ребенок усвоит правила, если работу вести систематически в игровой доступной форме, используя разные ситуации: на улице, на дороге, во дворе, на игровой площадке.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ОТ ПРОЕКТА ДО КВЕСТА

Романова Г.В., заместитель заведующего,
Пустильник И.А., инструктор по физической культуре,
Сауляк С.Ю., воспитатель
МБДОУ детский сад № 454
МО «город Екатеринбург»
deti-a2@mail.ru

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, квест-технологии, проектная деятельность, безопасное поведение, безопасность.

Сегодня реальность такова, что человечество буквально захлестнула волна социальных потрясений, стихийных бедствий, экологических катаклизмов, роста преступности, экономической нестабильности. В этих условиях особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан - маленьких детей. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Поэтому так важно детям уже в дошкольном возрасте прививать культуру безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Правильно и грамотно реализованные мероприятия по безопасности жизнедеятельности обеспечивают методическую готовность педагогических работников, в первую очередь, для повышения их профессионального развития.

Методическая готовность характеризуется как целостное проявление свойств личности, выделяя три компонента: познавательный, эмоциональный, мотивационный. Содержание каждого компонента определено, исходя из специфики деятельности по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Ознакомление с методической литературой и опытом коллег, личный опыт по воспитанию собственных детей тоже приводят к выводу, что формирование основ безопасного поведения у дошкольников имеет особое значение.

Привить навыки безопасного поведения, только рассуждая о безопасности нельзя, поэтому мы используем квест - технологии и технологии проектной деятельности, в ходе которых можно прочувствовать некоторые жизненные ситуации. Только организовав оптимальные педагогические условия, возможно обеспечить высокую эффективность формирования культуры безопасности дошкольника.

Дошкольный возраст - уникальный период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Чрезвычайно важно создать условия в дошкольном образовательном учреждении и семье, позволяющие ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения.

Дети – самые любознательные на свете. Когда они начинают знакомиться с окружающим миром, они проверяют его на прочность, совершенно не представляя, какие опасности могут их подстергать.

Задача педагога состоит в том, чтобы сделать образовательную деятельность незаметной для ребенка и сохранить игру в пространстве дошкольного детства. В связи с этим педагог должен быть современным и уметь применять в своей работе актуальные методики и технологии, использовать оригинальные формы проведения образовательной и досуговой деятельности.

В настоящее время проблемы безопасности жизнедеятельности приобрели важное значение. С каждым годом возрастает количество несчастных случаев с участием несовершеннолетних. Поэтому перед педагогическими работниками стоит задача создания эффективных условий для формирования у детей навыков безопасного поведения в быту, на дороге и в природе. Как правило, работа по реализации этих задач носит традиционные формы, но они не всегда эффективны и привлекательны.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует использования в образовательном процессе действенных и результативных инновационных технологий, которые должны быть увлекательными и познавательными, содержать элементы соревнования, возможность творчески проявить себя, работать индивидуально и в команде. Этим критериям в полной мере отвечают проектная деятельность и квест – технологии. Главное преимущество в том, что такие формы организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствуют активизации познавательных и мыслительных процессов участников.

Внедрение современных технологий проектной деятельности и квест - технологий дает возможность самопроявления и саморазвития каждого дошкольника. При применении этих технологий в образовательной деятельности детей в ДОУ осуществляется интеграция образовательных областей, комбинирование разных видов детской деятельности и форм работы с детьми, решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольника, взаимодействие с семьями воспитанников.

Проектная деятельность позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества. Участие в проекте помогает нерешительным детям почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником. У ребят появляется возможность внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определенное положение в группе. Дети свободны в своем творчестве. При реализации проекта возникают новые идеи.

Квест-технология нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Это, прежде всего, деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт.

Детям в игровой форме доводятся знания по вопросам правил безопасного поведения. Проведение квест-игр дает возможность обыгрывать жизненные ситуации, позволяя детям применять и закреплять свои знания на практике. Такую игру можно проводить как в помещении, так и на свежем воздухе.

Через игру педагог помогает ребенку обрести необходимую мотивацию, которая должна быть основана на индивидуальных потребностях, обеспечивать свободу выбора, предоставлять возможность получения необходимых знаний и навыков.

Механизмы реализации современных технологий проектной деятельности и квест-технологий:

1. Предварительная подготовка.

Предварительная подготовка включает в себя определение целей и задач, возрастной группы и количества участников, территории.

2. Определение сроков проведения.

3. Составление и написание этапов. Разработка заданий.

4. Проведение.

5. Подведение итогов.

6. Рефлексия.

Проектная деятельность – комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания самостоятельно.

Квест – игровая технология, которая имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя (наставника), четкие правила, и реализуется с целью повышения у обучающихся знаний и умений по заданной теме.

Сегодня цели образования заставляют выбирать способствующие активному процессу познания учебные методы и формы организации работы, которые развивают умение находить необходимую информацию, использовать различные информационные источники, запоминать, думать, рассуждать, решать, организовывать себя к работе. Именно поэтому использование новых технологий в образовании открывает новые возможности и в методике образования, и в освоении и усовершенствовании знаний.

В ходе проведения образовательной деятельности в форме проекта и квеста все дети включаются в совместную деятельность, исчезает скованность, напряжение, пассивность в поведении. Ребенок чаще проявляет инициативу, воображение, применяет логическое мышление, начинает мыслить нестандартно. Такой вид работы помогает детям организовывать свою деятельность, не ожидая подсказки извне, способствует проявлению любознательности и самостоятельности.

Можно не сомневаясь утверждать, что когда ребенок вырастет, он будет вести себя в своей профессиональной деятельности так же, как он в детстве вел себя в игре: планировать, прогнозировать, добиваться результата и совершенствовать свои физические и нравственные качества.

Технология проектной деятельности и квест - технологии тесно идут рядом. Используя их в своей деятельности убедились, что они замечательно решают основные принципы, заданные ФГОС ДО: «поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека; реализация программ дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы...»

Распространение опыта реализации современных технологий проектной деятельности и квест - технологий осуществляется в публикациях на официальном сайте МБДОУ (<https://dou454.caduk.ru>) в сети Интернет, личных сайтах педагогических работников, в выступлениях на педагогических советах МБДОУ; выступлениях на заседании городского методического объединения педагогических работников; публикации в сборниках материалов педагогических конференций.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

2. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада», Мозаика-Синтез Москва, 2010, стр.44.

3. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.

4. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста [Текст]: пособие для воспитателей // Н. А. Короткова.- Линка-Пресс Москва, 2015, стр. 208

5. Шеина, Л. И. Квесты – как новая форма взаимодействия взрослых и детей [Текст] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – с. 439–441.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Рыжкова Т.В., воспитатель
МБДОУ детский сад № 44 «Солнышко»
Невьянский городской округ
t.i.t.o.v.a@mail.ru

С каждым годом интенсивность транспорта на дорогах возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. Особую тревогу вызывает рост числа пострадавших детей. Поэтому важную роль в предупреждении травматизма на дорогах играет ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасности жизни должно стать осознанной необходимостью.

Актуальность проекта связана еще и с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом обязательно должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения.

Цель проекта:

Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге, на улице и в транспорте.

В ходе реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

- Беседы: «Осторожно, дорога!», «Правила для пассажиров», «Знаки дорожные помни всегда», «Правила для пешеходов», «Транспорт на улицах города», встреча-беседа с сотрудником ГИБДД «О работе ГИБДД»,

- Чтение художественной литературы: Бедарев О. «Азбука безопасности», Верева В. «Учимся переходить дорогу», Волкова С. «Про правила дорожного движения», Домоховский А. «Чудесный островок», Житков Б. «Светофор», Михалков С. «Дядя Степа»,

- Просмотр обучающих мультфильмов по теме ПДД: «Смешарики: Азбука безопасности», «Уроки тетушки Совы. Мультфильмы про ПДД для детей»,

- Работа с родителями: «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения», «Памятка по правилам дорожного движения - обучение детей наблюдательности на улице», «Ребёнок на улицах города», памятка «Это нужно знать», Анкетирование среди родителей «Что такое фликер?», мастер – класс с родителями и детьми по изготовлению фликера,

- НОД: лепка: «Веселый светофор», рисование: «Безопасный путь дом - детский сад», аппликация: «Дорожный знак»,

- Подвижные игры: «Стоп — Идите», «Зажги светофор» «Ловкий пешеход» «Угадай знак», «Повороты», «Сигналы светофора»,

- Сюжетно-ролевая игра: «Поездка на автобусе», «Путешествие по городу»,

- Ситуационно-имитационное моделирование. Разбор ситуаций: «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Чего не должно быть?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?»,

- Дидактические игры: «Будь внимательным», «Виды перекрестков», «Доскажи словечко», «Наша улица», «Собери целое».

- Викторины «Пешеход на улице», КВН викторина с родителями «Страна правил дорожного движения».

В ходе реализации проекта у детей сформировалось правильное понимание значимости правил дорожного движения, своего места как участника дорожного движения, развитие необходимых для этого навыков и умений, обогатила опыт детей, создали необходимые условия в ДОУ для работы по предупреждению детского травматизма на дорогах, повысила компетентность родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей путем использования разных методов и приемов. Собрали богатый материал по безопасности дорожного движения и обобщила как опыт работы по данному проекту.

В период работы над проектом пополнился словарный запас детей. На протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию объектов окружающего мира, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи; дети стали уверенно отличать и называть правила дорожного движения, на улице. Просвещение родителей дало большой плюс в социальном воспитании детей группы.

В дальнейшем планируется продолжить работу в этом направлении: разрабатывать сценарии для проведения занятий, развлечений, праздников, досугов, памяток по ПДД. Так же планируется продолжить дальнейшее сотрудничество с инспекторами по пропаганде ГИБДД.

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- Спб.: «Детство-пресс», 2009.-114с.

2. Добряков В.А. «Три сигнала светофора».- М.: «Просвещение»,-2002.-62с.

3. Кирьянов В.Н. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.-56с.

4. Степанкова Э.Я. «Дошкольникам - о правилах дорожного движения». - М.: «Просвещение»,-2010.-49с.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Свайкина Н.И., инструктор по физической культуре
МБДОУ - детский сад присмотра и оздоровления № 520
МО «город Екатеринбург»
mdou520@eduekb.ru

Взрослым кажется, что дети не заботятся о своем здоровье: если за ними не смотреть, они по выпадали бы все из окон, потонули бы, попали бы под машины, по выбили бы себе глаза, поломали бы ноги и по заболели бы воспалением легких и уж сам не знаю, какими бы еще болезнями. Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать.

Объяснить им, и они будут беречься.

Януш Корчак

Жизнь и здоровье – это самое важное, что есть у человека, поэтому, чтобы сохранить их, необходимо выполнять правила безопасного поведения. Задача нас, педагогов и родителей, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными

ситуациями. Опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать. Правильно говорили в старину: берегись бед, пока их нет.

Период дошкольного детства у детей характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. У детей дошкольного возраста недостаточна сформирована готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. В связи с этим возникает необходимость создания условий для формирования умений и навыков избегать опасности детьми, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру. Наша задача не напугать их, а подготовить к полноценной жизни.

Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются.

Игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности детей. Именно игра дает ребенку доступные для него способы моделирования окружающей жизни. В игре дошкольники обогащают свой жизненный и чувственный опыт, вступают в определенные отношения со сверстниками и взрослыми. Научившись поступать в имитированных игровых ситуациях, близко воспроизводящих реальную обстановку, дошкольники чувствуют себя намного увереннее в реальных условиях.

Реализуя образовательную область «Физическое развитие» в воспитании безопасного поведения у детей, использую в своей деятельности игры следующей направленности: «Дорожная грамота», «Мое здоровье», «Пожарная безопасность», а также мною разработаны правила безопасности во время проведения подвижных игр.

Характерная особенность подвижных игр – это движения. Игры по безопасности для дошкольников проводятся в большинстве своем в форме эстафет, как на физкультурных занятиях, так и во время физкультурных праздников, развлечений и досугов.

Общей целью при проведении игр направленности «Мое здоровье» является следующее: формирование у дошкольников представления о здоровом образе жизни, привитие навыков осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих.

Для достижения данной цели проводятся следующие игры и эстафеты: «Микробы», «Иммунитет», «Найди на ощупь названную часть тела» и др.

Так же, как было сказано выше, существуют правила безопасности во время проведения игр, которые стараемся с детьми учиться выполнять.

Требования безопасности во время проведения подвижных игр:

✓ ИГРЫ С ДОГОНЯЛКАМИ

Убегающий должен:

- смотреть в направлении своего движения;
- исключать резкие стопорящие остановки;
- во избежание столкновения с другими играющими замедлить скорость своего бега и остановиться;

- нельзя толкать в спину впереди бегущих.

✓ ИГРЫ С ПЕРЕБЕЖКАМИ

Ребенок должен:

- пропустить вперед бегущих быстрее;
- не изменять резко направление своего движения;
- не выбегать за пределы игровой площадки;
- не останавливаться, упираясь руками или ногой в стену.

✓ ИГРЫ С МЯЧОМ

Ребенок должен:

- не бросать мяч в голову играющих;
- соизмерять силу броска мячом в игроков в зависимости от расстояния до них;
- следить за перемещением игроков и мяча на площадке;
- не мешать овладеть мячом игроку, который находился ближе к нему;
- не вырывать мяч у игрока, первым овладевшим им;
- не падать и не ложиться на пол с целью увернуться от мяча;
- ловить мяч захватом двумя руками снизу.

✓ ЭСТАФЕТЫ

Ребенок должен:

- не начинать эстафету без сигнала взрослого;
- выполнять эстафету по своей дорожке;
- если инвентарь оказался на полосе другой команды, осторожно забрать его, вернуться на свою полосу и продолжать выполнять задание;
- не выбегать преждевременно из строя, пока предыдущий игрок не закончил выполнять задание и не передал эстафету касанием руки;
- после передачи эстафеты встать в конец своей команды;
- во время эстафеты не выходить из строя, не садиться и не ложиться на пол.

Общение детей в играх, «проговаривание» правил поведения, имитация действий с потенциально опасными предметами дают возможность формировать опыт безопасности у детей, воспитывать смелость, желание прийти на помощь, а также совершенствовать навыки основных видов движений. Например, в ходе проведения подвижных игр – эстафет во время физкультурных праздников по направленности «Пожарная безопасность», стараюсь закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, а именно донести до сознания детей необходимость осторожного обращения с огнем; вспомнить первичные действия при обнаружении пожара (сообщить по телефону, привлечь внимание взрослых), развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде, воспитывать чувство уважения к профессии пожарного.

Примером послужит игра «ОГОНЬ В ОЧАГЕ».

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; формировать чувство отваги, дисциплинированность, волю и стремление к победе, культуру поведения в быту.

Один из игроков изображает Огонь (в полумаске). Он выходит из своего жилища – очага и ходит вокруг остальных игроков.

ОГОНЬ: Я – Огонь, меня не тронь!

ИГРОКИ: (в ответ) Ты зачем ушел из очага,
Превратился в нашего врага?

ОГОНЬ: Я, Огонь – ваш друг и враг,
Со мной не справиться никак.

После этих слов он шипит и машет руками, ловит детей, которые входят в границы круга, где живёт Огонь. Если Огонь поймал своим «пламенем» (тех, кто нарушил покой его очага), то превращает его в уголёк и сажает в свой очаг. Тот, кто остаётся не пойманным последним игроком, становится отважным Смелчаком, победившим Огонь.

В процессе игр по направленности «Правила дорожного движения» у детей формируются умения и навыки правильного поведения на улице, закрепляются знания дорожных знаков, их назначение; совершенствуются действия реагировать на неожиданные ситуации.

✓ СТОП!

На одном конце физкультурного зала (спортивной площадки) проводится исходная линия. Около нее выстраиваются играющие дети. На другом конце физкультурного зала (спортивной площадки) встает водящий (воспитатель). Водящий поднимает зеленый флажок и говорит: *БЫСТРО ШАГАЙ, СМОТРИ – НЕ ЗЕВАЙ.*

Играющие идут по направлению к водящему, но при этом следят, все ли еще поднят зеленый флажок. Если водящий поднимает красный флажок и говорит: «Стоп!», играющие останавливаются и замирают на месте. Если поднимается желтый флажок, можно двигаться, но при этом оставаться на месте. Когда поднимается снова зеленый флажок, играющие продвигаются вперед. Тот, кто вовремя не остановился или начал движение вперед по желтому сигналу флажка, возвращается к исходной линии. Побеждает тот, кто первым без ошибок пройдет весь путь. Красный, желтый, зеленый. Игра направлена на внимание и развитие реакции. Дети сидят на скамеечке (стульчиках) или стоят. Если взрослый поднимает зеленый флажок, дети топают ногами. Если поднят желтый флажок - хлопают в ладоши. Если красный - сидят без движения и звука. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

✓ **ВЕСЕЛЫЕ СВЕТОФОРИКИ**

Цель: создание условий для формирования у воспитанников навыков игры в команде, развития коммуникативных качеств.

Задачи:

1) создать условия для развития у детей ловкости, быстроты, ориентировки в пространстве;

2) расширять знания детей о правилах дорожного движения.

Описание игры:

В корзине лежат разноцветные мячи. Дети берут мячи нужного цвета (красные, зеленые, желтые). По сигналу, разбегаются по залу, пока звучит музыка, дети бегают в разных направлениях. Музыка замолкает, педагог произносит слова: «Раз, два, три – вернитесь огоньки». Дети «выстраивают» светофоры: зеленый сигнал – сидя на корточках, мяч перед грудью; желтый – стоя за зеленым, мяч на уровне груди; красный – стоя за желтым, руки с мячом подняты вверх. Выигрывает та команда, которая наиболее быстро и правильно соберёт «Светофор».

Усложнение:

При повторении игры дети должны поменяться мячами, и «построить светофор» уже с другими детьми.

Детство – уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. Из детства ребенок выносит то, что сохраняется потом на всю жизнь. Поэтому общими усилиями педагогов, специалистов и семьи можно воспитать физически здоровых, крепких детей.

«Дороже здоровья нет ничего,

Все дети и взрослые знают про то.

Так пусть же здоровье они берегут

Дома, на улице, в детском саду!»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«ДОРОЖНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП СВМЕСТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ»**

Сергеева Г.Н. воспитатель ВКК

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад скомбинированного вида № 28 «Колокольчик»

Режевского городского округа

Galochka09@inbox.ru.

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому изучение правил дорожного движения является одной из главных задач на сегодняшний день.

Обучение детей правилам дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса. С каждым годом всё интенсивнее становится дорожное движение. В числе проблем, порождённых избыточным числом автомобилей, на первом месте стоит аварийность и дорожно-транспортный травматизм, и поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения и формировать у них навыки осознанного поведения на улице большого города.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней внешней среды. Одно из условий развития нашего образовательного учреждения – активное взаимодействие с различными социальными группами, которые имеют собственные интересы в сфере образования для всестороннего и полного развития личности ребёнка.

Причины создания проекта: Недостаточное знание детьми правил дорожного движения.

Цель проекта: Создание условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у детей старшего дошкольного возраста. Организовать эффективное взаимодействие по обеспечению безопасности дорожного движения среди детей, социальных партнёров и педагогов.

Задачи проекта.

Образовательные

Пополнить, упорядочить, закрепить знания дошкольников о правилах дорожного движения.

Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их.

Развивающие:

Развивать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения, правил пассажиров и пешеходов.

Развивать интерес социальных партнёров к совместной работе с дошкольниками для усвоения правил личной безопасности.

Воспитательные:

Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения.

Воспитывать навыки личной безопасности, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе

Принципы проекта

Принцип развивающего образования.

Принцип научной обоснованности и практической обоснованности преемственности.

Принцип единства воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Принцип тематического образовательного процесса.

Принцип решения программных задач в различных формах совместной деятельности с социальными партнёрами и в самостоятельной деятельности детей.

Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Ожидаемый результат.

Работа с социальными партнёрами повысила компетентность и образовательный уровень дошкольников.

Дети стали уверенно отличать и называть правила дорожного движения на улице.

Социальное партнёрство является эффективным механизмом воздействия в системе повышения знаний у детей личной безопасности на дорогах. На данный момент система организации совместной деятельности нашего детского сада с социальными партнёрами по формированию навыков безопасной жизнедеятельности дошкольников выглядит следующим образом: Заключаем договор о совместной работе. Составляем план работы на

учебный год. Информировать родителей о наших мероприятиях, они принимают активное участие в запланированных мероприятиях. Определяем с социальными партнёрами направления и выявляем проблемные места в нашей совместной деятельности. Проводим совместные мероприятия по расширению и обогащению детей знаний о правилах дорожного движения.

Социальными партнёрами МБДОУ № 28 детский сад комбинированного вида «Колокольчик» являются:

1. ВООВ РМО «Боевое братство».
2. Пожарная часть №223 МЧС России г. Реж.
3. Шефская войсковая часть № 63183 посёлка Первомайский.
4. Центр творческого развития «Чайка».
5. Центр внешкольной работы, структурное подразделение детский экологический центр «Природа».
6. Детско- юношеский военно- патриотический клуб «Саланг».
7. ОГИБДД ОМВД России по Режевскому району.
8. ООО Джалалов» (лучшие пассажирские перевозки по городу и району).
9. Областной сборный пункт Егоршино- Артёмовский.
10. Военный комиссариат по Артёмовскому и Режевскому округу.
11. Режевской историческо-краеведческий музей города Реж.
12. Минералогический музей «Самоцветная полоса Урала».
13. МБОУ СОШ №2, №5.
14. Драматический театр г. Нижний Тагил «Антриприза».
15. Драматический театр им. А.Н.Островского г. Ирбит
16. Детско- юношеский спортивный комплекс «Россия».
17. Спортивный комплекс «Сатурн».
18. Совет Режевской общественной организации «Дети войны».
19. Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей детского сада.
20. Центр Культуры и Искусств г. Реж;
21. Дворец культуры «Горизонт» г. Реж.

Наши мероприятия, проводимые с детьми, имеют практическую и педагогическую направленность на обеспечение безопасности и формирования у детей самоконтроля, самооценки и самообразования в сфере дорожного движения.

Собрания с инспекторами ДПС и ГИБДД, на темы «Внимание водитель- ты ведь тоже родитель», «Пристегни самое дорогое», «Цена безопасности», «Дисциплина на улице –залог безопасности пешеходов», «Азбука безопасного поведения».

Оформление наглядной агитации в приёмные группы.

Участие родителей в совместных мероприятиях (акции на улицах города, КВН, совместные соревнования с детьми рядом стоящего МБДОУ №22 «Аленький цветочек»).

Сотворчество детей и родителей на выставках, организованных ЦТР «Чайка».

Помощь в обеспечении развивающей среды по ПДД в группе.

Большое распространение получила проектная деятельность. Семейные мини-проекты находятся в группе и на протяжении учебного года постоянно пополняются.

Центр Культуры и Искусств г. Реж; Дворец культуры «Горизонт» г. Реж; драмтеатр. Нижний Тагил «Антриприза»; Драматический театр им. А.Н.Островского г. Ирбит (приезжают в 1 раз в кварта в наш город на гастроли, показывают спектакли, соответствующие нашей циклограмме занятий).

Опытные актёры показывают детям практико- познавательны спектакли, проводят соревнования между детьми по правилам дорожного движения с викторинами. Таким образом у детей формируются и закрепляются ранее полученные знания.

Выступление агитбригады МСОШ №5 «Перекры́сток» проходят во второй половине дня на темы: «Путешествие в страну дорожных знаков», «Опасная дорога», проводятся спортивные развлечения между группами и интеллектуальные игры.

Взаимодействие с МБДОУ № 22 д/с «Аленький цветочек» и МАДОУ № 2 «Голубой кораблик». В нашем д/с сформирована агитбригада «Светофорчик»- посещают свою подшефную среднюю группу, выступают перед родителями на собраниях и для воспитанников рядом находящихся ДОУ. Проводятся интеллектуальные игры «КВН», «Поле чудес». Стало традицией проведение конкурса стихотворений «Правила движения достойны уважения» (проходят в центральной детской библиотеке). Сотрудники библиотеки увлекают чтением книг, рассматриванием картин из серии «ПДД для малышей» и решением проблемных ситуаций.

Представители организации «Боевое братство», занимаются с детьми патриотическим воспитанием и параллельно сопровождают своих подшефных во время пеших и выездных экскурсий и акций.

Проводят инструктаж на тему «Школа пешеходных наук».

ООО «Джалалов» постоянно как спонсор нашего ДОУ предоставляет транспорт для перевозки детей.

В нашей группе в рамках своего группового **проекта** стали традиционными встречи с сотрудниками ДПС и ГИБДД. Дети слушают рассказ о профессии, задают интересующие вопросы, а иногда и отвечают на них сами, приятно удивив инспекторов своими знаниями.

Заключение.

Однако необходимо отметить, что проблема детского дорожного транспортного травматизма сохраняет свою актуальность. Чтобы ребенок адекватно действовал в сложных ситуациях, возникающих на дороге, необходимо подумать о дальнейшем совершенствовании педагогических методов и приемов обучения в ДОУ.

Необходимо продолжить работу по обучению ПДД, уделив особое внимание качеству образовательного процесса, максимально приблизив его к практической деятельности.

Этот процесс работы над проектом способствует профессиональному росту педагогов, работающих с детьми и повышает статус ДОУ.

Нормативно-правовые:

- ✓ Конвенция о правах ребенка.
- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Закон РФ «Об образовании»;
- ✓ Федеральный закон «Об основах гарантии прав ребенка РФ».
- ✓ Закон Свердловской области «О защите прав ребенка»
- ✓ Сан Пин «К устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- ✓ ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»
- ✓ Семейный кодекс
- ✓ Устав ДОУ
- ✓ ОПП ДК ДОУ

Научно-методические:

- 1.Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного
- 2.Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение
- 3.Е. А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам, книга 1».
- 4.Р. П. Бабина «Занимательная дорожная азбука».
- 5.К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников».
- 6.Г. М. Блинова «Познавательное развитие детей 5 -7 лет».

7. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М
8. Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора».

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (из опыта работы старшей группы)

**Соколова О.Н., инструктор по физической культуре
МАДОУ № 13
ГО Богданович
mkdou13@uobgd.ru**

Дошкольный возраст - это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям. Мы с вами желаем нашим детям счастья.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников в ДОО необходимо осуществлять в двух направлениях: устранении ситуаций, которые могут нанести травмы воспитаннику в помещении и на участке, а также воспитание безопасного поведения у самих дошкольников.

Все методы, которые мы используем в работе нашего детского сада делим на словесные (рассказ, беседа, вопросы к детям и пр.), наглядные (показ, демонстрация и пр.) и практические (выполнение творческих проектов, игры и упражнения и пр.). Следует подчеркнуть, что при взаимодействии педагога с детьми старшего дошкольного возраста используются преимущественно те же методы, что и при обучении младших дошкольников, но на материале, отражающем специфику возрастных возможностей детей.

В нашем детском саду педагоги избегают излишнего запугивания детей и заканчивают общение вселением уверенности в то, что в большей безопасности всегда тот, кто предупрежден, и если соблюдать правила личной безопасности, то беды непременно можно избежать. Так, рассказывая о явлении природного электричества - грозе, педагоги обязательно подчеркивают, что люди научились спасаться от попадания молнии, используя специальные устройства – громоотводы, которые устанавливают на зданиях и сооружениях. Поэтому хотя гроза и страшное природное явление, но дети и взрослые в домах надежно защищены от неё. Обязательно необходима заинтересованность детей, совмещая упражнения с эмоциональными разминками и играми. Лучший урок безопасного поведения для детей - это пример окружающих ребёнка взрослых.

Наглядные методы. Обязательно в занятия по безопасности включаем рассматривание картин, предметных картинок, буклетов, иллюстраций, наглядных и мультимедийных пособий, что вызывает и поддерживает у детей устойчивый интерес к обсуждаемой теме. Просмотр обучающих мультфильмов наиболее привлекательный метод для детей. По заказу Министерства по чрезвычайным ситуациям России созданы мультипликационные сериалы «Стасик и его друзья», раскрывающие темы, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности детей дома, на улицах города и на природе. Показ мультимедийных презентаций, демонстрация фрагментов электронных энциклопедий – это один из тех методов, который мы наиболее часто применяем в данном направлении.

С детьми старшего дошкольного возраста организуем практические опыты с использованием микроскопа, лупы. Это служит наглядным примером при рассказе о вреде поедания снега. Сравнительные наблюдения, экскурсии - очень действенные разновидности наглядного метода. Например, педагог регулярно проводит экскурсию к светофору, пешеходному переходу, в пожарную часть. Такие наблюдения способствуют обогащению личного опыта детей и формируют уважение к профессиям, обеспечивающим безопасность людей.

Индивидуальное и групповое общение по ситуации относится к группе словесных методов. Для данного метода характерно обсуждение взрослого с детьми ситуаций из жизни. Такое общение может быть спонтанным, но может быть и специально спланировано.

Например, со старшими дошкольниками во время группового общения в качестве введения в тему последующего занятия беседуем о том, что такое пожар. Можно спросить у детей: «Кто из вас видел пожар? Что может стать причиной пожара? Что надо сделать, если возник пожар?» а затем предложить найти ответы на эти вопросы в ходе совместной деятельности со взрослым и сверстниками.

Объяснение, напоминание, словесная инструкция - самые распространенные разновидности данной группы методов, которые мы используем, они позволяют детям осваивать опыт поведения и устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками. В процессе объяснения дети узнают об основных источниках и видах опасностей в быту, природе, на улицах города, в общении с незнакомыми людьми; получают знания о том, как следует себя вести в случае возникновения опасности; узнают о наиболее распространенных ошибках, совершаемых в чрезвычайных ситуациях, и путях их разрешения.

Словесные инструкции являются для дошкольника своеобразным алгоритмом действий, которые необходимо выполнить. Применение словесных инструкций: «Вспомни и расскажи, выложи с помощью наглядных моделей последовательность мытья рук после прогулки» - позволяет формировать у детей произвольность действий, способствовать развитию навыков самоконтроля.

Чтение художественной литературы, загадывание и сочинение загадок весьма востребованная разновидность словесного метода. Сочинение загадок, как метод обучения, используем в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Например, «Жжется, да не огонь, зеленая, да не кузнечик (крапива)». Составленные вместе с детьми загадки оформляем в альбом следующим образом: в центре листа располагается закрытая картинка-отгадка, а по углам приклеиваются картинки, с которыми сравнивается загаданный предмет.

Рассказ, рассказ-пояснение, составление рассказов из личного опыта детей. Со старшими дошкольниками упражняемся в составлении рассказов из личного опыта по заданному взрослым словесному образцу и визуально представленной схеме-алгоритму.

Беседы, обсуждение и решение проблемных ситуаций. Например, когда обсуждаем со старшими дошкольниками тему, связанную со сбором и употреблением в пищу съедобных грибов, предлагаем детям вспомнить и рассказать, как они собирали грибы в лесу: с кем они ходили в лес; кто им объяснял, какие грибы можно, а какие нельзя собирать; как правильно собирать грибы в лесу? Какие блюда из грибов они знают, какие любят. Интересуемся, кто из детей знает, как лучше сохранить грибы на зиму?

Практические методы. Игровые упражнения, игры с правилами (в том числе и с использованием презентаций), компьютерные игры, игры-придумывания.

Игровые упражнения и игры с правилами используем во всех возрастных группах, так как они являются действенным средством для уточнения и закрепления представлений дошкольников об основах безопасности жизнедеятельности. Например, «Сгруппируй опасные и безопасные предметы в доме (на улице, в лесу, в транспорте)», предложенное для выполнения одному ребенку или подгруппе воспитанников, является игровым упражнением. А это же задание, предложенное в форме соревнования: «Чья команда

быстрее сгруппирует опасные и безопасные предметы в доме», является игрой с правилами, т.к. у игроков появляется возможность сравнить результаты собственных игровых действий с результатами соперников.

Игры - придумывания вводим в старшем дошкольном возрасте, они представляют собой рассуждения на тему «Что было бы, если бы...», а также их разновидности: «Рассмотрь картинку и расскажи, что потом случилось изображенными героями», «Если бы у тебя была волшебная палочка, какие три желания ты бы загадал?» и др.

Творческие проекты, проведение викторин, конкурсов, командных игр - традиционно используемые методы в работе со старшими дошкольниками.

Ежегодно воспитанники старшего дошкольного возраста МАДОУ № 13 участвуют в муниципальных проектах «Академия юного пожарного» и «Юные инспектора движения», где активно применяются все выше перечисленные методы и приемы формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД, пожарной охраны позволяют детям приобрести уникальный опыт общения с людьми этих профессий и обсудить волнующие их проблемы, связанные с личной безопасностью в различных жизненных ситуациях.

А в марте 2023 года прошло мероприятие для детских садов северного микрорайона «Азбука безопасности», организатором которого был наш детский сад. Данное мероприятие прошло в виде командных соревнований, где надо было выполнять задания по безопасному поведению в той или иной ситуации.

Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от экологических катаклизмов, ни от роста преступности, ни от экономических изменений - сложное, но в высшей степени хрупкое создание природы, и себя, свое здоровье, свою жизнь надо уметь беречь и защищать.

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ НАВЫКАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Титова Е.С., воспитатель
МАДОУ Детский сад № 45
Городской округ Богданович
ErM21@bk.ru

Ключевые слова: пропаганда, безопасность, конкурс.

Цель: объединение воспитанников и родителей, педагогов детского сада для системного участия в деятельности по пропаганде пожарной безопасности.

Проблема: недостаточные знания, умения и навыки у детей дошкольного возраста, и родителей, по применению знаний пожарной безопасности в чрезвычайных ситуациях.

В современном мире никто не застрахован от катастроф и бедствий. Общество несет колоссальные материальные и человеческие потери от несчастных случаев. Так, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, от того как они отреагируют на нее, будет зависеть их физическое и психическое состояние.

Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и детей основам безопасности жизнедеятельности. Ведь в условиях социального и природного неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Эти задачи стоят как перед родителями, так и перед педагогами детских образовательных учреждений. Ведь ребенок при неумелом поведении в помещениях детского сада, на игровой или спортивной площадке может нанести вред своему здоровью и жизни. Да и за воротами детского учреждения воспитанников могут

подстергать опасности, которых можно избежать лишь путем целенаправленного обучения с самого раннего детства основам безопасного поведения.

К сожалению, даже наш родной уютный дом, до отказа напичканный различной бытовой техникой и химией, нередко представляет собой «мину замедленного действия». Поэтому жизненно необходимо учить детей правильно пользоваться предметами и понимать, что некоторыми из них нужно пользоваться осторожно и в присутствии взрослых.

Вне дома также нередко возникают ситуации, несущие потенциальную опасность – неприятные моменты при встрече с природными явлениями. Детям нужно убедительно рассказать о том, как нужно вести себя в критической ситуации, и о том, как должны вести себя взрослые.

Наша цель работы, научить детей правилам поведения и определить, правильно или неправильно ведет себя ребенок в тех или иных обстоятельствах, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила, мы разъясняем детям подробно, а затем следим за их выполнением. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Ведь все, чему мы учим детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Формирование первоначальных основ безопасности осуществляется с учетом основных принципов:

- системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное в предыдущем);
- доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
- включение в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и другие виды);
- наглядность (техника безопасности лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал);
- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

Уже не первый год мы участвуем в муниципальном проекте-конкурсе «Академия юного пожарного». Систематически на протяжении пяти лет мы сотрудничаем с Сухоложским районным отделением «Всероссийское добровольное пожарное общество».

Для проведения данной работы необходимо было создать условия для ознакомления детей с основами пожарной безопасности, т.е. организовать предметно-развивающую среду в группе. В нее вошли:

1. Уголок безопасности, который содержит практические материалы (макет пожарной части, макет пожарной машины, оборудование и пособия для сюжетно-ролевых игр - костюм пожарного, инструменты для тушения пожара). Наглядные материалы по тематике «Не играй с огнем»: альбомы, плакаты, картинки.

2. Игротека, которая содержит дидактические и развивающие настольно-печатные игры по тематике «Чрезвычайные ситуации».

3. Библиотека, в которой имеются познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.

Так как знания и умения детей зависят от возраста и усложняются в каждой возрастной группе, воспитатели разработали перспективный план мероприятий с учетом возрастных и психологических особенностей. Были определены цели и задачи, формы работы с детьми и родителями по формированию навыков безопасного поведения.

Для выявления уровня знаний детей, их коммуникативности, степени сформированности практических умений и навыков воспитатели проводят познавательные и творческие занятия, включающие разные формы и методы: беседы о различных опасных ситуациях и правилах пожарной безопасности, загадки, различные виды игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, настольно-печатные,

подвижные, игры-драматизации), викторины, квесты, конкурсные программы, разбор проблемных ситуаций.

Работа по взаимодействию с основами пожарной безопасности проводится через следующие формы организации детей:

- специально организованная деятельность детей - занятия, экскурсии, досуги, где дети получают новые теоретические знания по изучению правил поведения в экстремальных ситуациях дома, в природе, на улице, устанавливают причинно-следственные связи;

- совместная деятельность воспитателя и детей: беседы, чтение художественной литературы, заучивание правил безопасного поведения, обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения, игры, в которых закрепляются знания, полученные на занятиях.

Ребята обыгрывают сюжетные игры для формирования устойчивого опыта грамотного поведения дома, на улице, в природе. Дети узнают о недопустимости шалостей с огнем, о поведении при пожаре в квартире, на лестничной площадке, в лесу, знакомятся с правилами безопасности при пользовании электроприборами и горючими веществами, а также с работой пожарных и методами борьбы с пожарами.

Круг проблем, связанный с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому воспитатели поддерживают тесный контакт с родителями, ведь они - заинтересованные партнеры, активные помощники в работе с детьми по данному направлению. Ничто не воспитывает с такой убедительностью, как заинтересованность и наглядный пример взрослых.

Цель работы с родителями - объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

Так, воспитатели проводят совместные мероприятия и включают родителей в активную работу по формированию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста через конкурсное движение. Таким образом, содержание заданий в игровой, увлекательной форме помогает дошкольникам найти выход из созданного затруднительного положения, стать самостоятельнее и ответственнее, усвоить необходимые правила безопасности при пожаре.

Таким образом, участие в конкурсах помогает педагогам и родителям дать детям систему представлений о ситуациях, опасных для жизни и здоровья, научить их правилам поведения при пожаре, знакомить детей с основными причинами пожаров, со средствами пожаротушения, прививать элементарные навыки борьбы с огнем и умения правильно и быстро действовать в случае обнаружения пожара.

Подводя итог, можно сделать вывод, что обучение через проект-конкурс более результативно. У детей возникает желание заниматься разными, непохожими друг на друга видами деятельности, пробовать себя в разных ее видах: рисовании, театрализованной, художественно-речевой. Например, после драматизации произведений дети с удовольствием зарисовывали интересные моменты. После чтения - делали стенгазету или кроссворд с аппликацией. С помощью таких видов деятельности воспитанники лучше и быстрее воспринимают и усваивают информацию. У них развиваются познавательная активность, коммуникативные навыки. Дети не только знают на практике основные правила пожарной безопасности, но и умеют формулировать, объяснять необходимость их применения в экстремальных ситуациях. Ведь задача педагога - сделать изучаемый материал максимально понятным. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Список литературы:

1. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 с.

2. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 120 с.
3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.
4. Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013. - 219 с.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.- (Вместе с детьми).

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ СИТУАЦИИ

Угренинова Т.В., инструктор по физической культуре
МАДОУ №38 г.о. Сухой Лог
greninova@yandex.ru

Безопасность жизни ребёнка и охрана его здоровья – это одна из актуальных задач дошкольного воспитания. При этом важно не просто оберегать ребёнка от разных опасностей, а научить предвидеть опасности, уметь их избегать, знать, как вести себя в опасной ситуации. Известно, что фундамент здоровья закладывается в детстве, когда рядом находятся те люди, которым ребёнок доверяет – это родители и педагоги.

Основной задачей физического воспитания является сохранение и укрепление здоровья детей. А как известно – ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Через игровую деятельность можно проследить, что волнует общество, какие опасности подстерегают ребёнка дома. От содержания игры зависят поступки детей в тех или иных ситуациях, их поведение, отношение друг к другу. Отражая в игре события окружающего мира, ребёнок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. Он искренне переживает все, что воображает в игре. Именно в искренности переживаний ребёнка и заключена сила воспитательного воздействия игры. Применение игровых атрибутов вызывает у ребёнка желание играть, активизирует их психические процессы.

Моя работа по физическому воспитанию начинается с выработки у детей потребности в ежедневных занятиях, развития умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, воспитания любви к занятиям спортом, интереса к их результатам через игровые ситуации.

Игровые обучающие ситуации представляют собой форму совместной игровой деятельности ребёнка и педагога. В ней ситуация партнерства позволяет ребёнку активно участвовать в рамках ролевого поведения в дидактическом процессе, а педагогу представлять в интересной и увлекательной форме для детей новые знания.

Каким же образом можно сформировать привычку безопасного поведения дошкольников на занятиях по физической культуре? Проигрывая различные ситуации в подвижных и малоподвижных играх.

Рассмотрим сначала безопасность самих игр. Подвижная игра, ввиду её интенсивности, рассматривается как один из травмоопасных видов детской деятельности. Именно в ходе подвижной игры дети развивают высокие скорости не отражая траекторию, сложно контролируют своё поведение, когда есть желание победить и не попасться. Самоконтроль начинает только развиваться, детям очень сложно придерживаться правил.

Наибольшая вероятность травматизма во время подвижной игры возникает при:

-столкновении детей друг с другом и иными препятствиями, т. к. дети во время бега смотрят

во все стороны, только не вперед;

-при падении детей, есть вероятность удариться самому и уронить остальных;

-при неправильном обращении с инвентарём, так же нанести травму себе и окружающим.

В каждой игре дети должны соблюдать игровые правила и правило безопасного поведения. Это обговаривается перед началом игры и проговаривается, что будет если правила не соблюдаются. На своих занятиях, я проговариваю правила игры, а дети придумывают «штраф» за несоблюдение правил.

Например, любимая игра моих детей «Обезьянки».

Задачи данной игры: создавать условия для развития скорости, ловкости, выносливости, внимания.

(В центре спортивного зала, расположено мягкое половое покрытие желтого цвета. По условиям всех игр, выходить за пределы которого нельзя)

По правилам игры выбираем 2 «охотника», которые находятся на противоположной стороне игровой площадки. Все остальные дети «обезьянки». Хвостики прижимаем резинкой от шорт. Задача «охотников»: выдернуть хвостик и откинуть в сторону, чтоб не мешать другим детям. Задача «обезьянок»: убежать от охотника соблюдая правила игры и безопасности. Я слежу за соблюдением правил, кто нарушает правила игры и безопасности, выходит из игры, садится на скамейку по выбору детей (справа или слева, мы называем ее скамейкой штрафников). По окончании игры, те кто сидит на этой скамейке выполняют задание, которые придумали дети. Те дети которых поймали охотники садятся на другую скамейку. Охотники во время игры не меняются, пока не поймут всех обезьянок.

Детям не очень нравится находиться на скамейке «штрафников», с каждой игрой дети становятся более внимательны и стараются соблюдать правила игр и безопасного поведения.

И в малоподвижных играх, важно соблюдать все правила.

Например, малоподвижная игра «Найди и промолчи».

Цель данной игры: создать условия для развития выдержки, внимания. Умение выполнять движения по команде.

Я перед началом занятия прячу какой-либо предмет, картинку которого показываю детям и предлагаю его найти.

Задача детей: кто увидел, подходит и тихонько говорит. Расходимся на поиски обычным шагом, на носочках, на высоких четвереньках и т.д. по выбору детей. Когда большинство детей справятся с заданием, я отмечаю тех детей, кто оказался самый внимательный и соблюдал все правила.

Таким образом, используя вышеизложенные приёмы в играх целенаправленно и систематически, начиная с младшего возраста, можно уже к средней группе сформировать азы безопасного поведения.

Соблюдение различных правил безопасности такие как:

- в быту;
- в лесу;
- на дороге;
- на улице;

Обыгрываем их в квестах; в играх бродилках по станциям; инсценировках по сказкам и стихам.

Например: инсценировка по стихотворению К.Чуковского «Путаница».

Цель: Дать детям понятие о том, какую опасность несут в себе спички, огонь, пожар. Познакомить со свойствами огня: уточнить знания детей о том, что огонь опасен., а при правильном использовании служит людям в быту. Уточнить и закрепить знания детей о том, что с огнем играть опасно. Закрепить знание у детей об опасных ситуациях, причинах пожара и правилах поведения при пожаре.

Задачи: Закрепить знания детей о том, что огонь боится песка и воды. Воспитывать в ребенке человечность, умение сопереживать и разделять радость, тревогу и огорчение, уметь работать в команде. Умение ориентироваться в проблемных ситуациях; воспитывать

у детей потребность в заботе о своей безопасности. Развивать логическое мышление, память, речь, расширять словарный запас детей по теме пожарной безопасности.

Дети приходят на занятие уже знакомы с произведением, мы проговариваем какие звери есть в произведении, дети выбирают себе маску героя и перевоплощаются в него. Дальше действие происходит по стихотворению. Заканчиваем четверостишием:

Вот обрадовались звери!

Засмеялись и запели,

Ушками захлопали,

Ножками затопали.

Подведение итогов занятия: спички не игрушка, что может случиться если спички использовать не по назначению; если вдруг случилась непредвиденная ситуация, прятаться нельзя, звать на помощь выбегая из опасного места;

Детям очень нравится игры-препятствия, которые требуют не только физического выполнения (как обойти, перепрыгнуть, перешагнуть), а скорости и логического мышления.

Например: игра-препятствие «Тротуар».

Дети строят из инвентаря спортивного зала тротуар с препятствиями (ямки, кочки, камни, лужа, ветки, песок и т.д.).

Задача: пройти по тротуару не спускаясь с него преодолев все препятствия.

Дети проходят по желанию шагом, бегом, на самокате. В конце проговариваем, что было сложным для выполнения.

Применяя игровые обучающие ситуации на занятиях физической культуры мы в наибольшей степени способствуем формированию у дошкольников навыков разумного поведения, которые учат адекватно вести себя в опасных ситуациях дома, на улице, при общении с незнакомыми людьми, при взаимодействии с пожароопасными предметами. По мнению Л. С. Выгодского, «Игра никогда не бывает просто игрой. Играя, люди учатся развивать способность взаимодействовать с неизвестным», а дошкольный возраст самый благоприятный для игр.

Список литературы:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009. – 144 с.

2. Абрамова И.Г. Игротехнические приемы. – СПб.:Образование, 1992. 84 с.

3. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2007. 96 с.

4. Вдовиченко А. А. Ребенок на улице. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010. – 165 с.

5. Ельцова О. М., Терехова А.Н. Игровые обучающие ситуации как нетрадиционная форма работы с дошкольниками [Электронный ресурс] URL:<http://www.school2100.ru>

6. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 80 с.

7. Чепенева, Е. И. Эффективность использования игровых обучающих ситуаций при формировании основ безопасного поведения на дороге у старших дошкольников / Е. И. Чепенева. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — № 2.1 (8.1). — С. 28-29. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/54/2203/>

КВЕСТ-ИГРЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ушакова А.В., воспитатель,
МБДОУ детский сад № 17
Городской округ Ревда
aleuschakova472@mail.ru

Ключевые слова: квест, безопасность, игра

Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении является актуальной и важной проблемой. Это связано с тем, что объективно необходимо информировать детей о правилах безопасного поведения и помочь им приобрести опыт безопасного поведения в повседневной жизни.

Важно не только защитить ребенка от опасности, но и подготовить его к преодолению возможных трудностей, заставить задуматься о наиболее опасных ситуациях и необходимости принятия мер предосторожности, а также сформировать навыки безопасного поведения в повседневной жизни.

Для выполнения всех поставленных задач по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности используют квест – технологии. Они обладают огромным развивающим потенциалом, так как нацелены на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Это, прежде всего, деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно с взрослым открывает новый практический опыт. Приключение, как правило, игровое, во время которого участнику или участникам нужно пройти череду препятствий для достижения какой-либо цели.

Давайте разберемся, что такое «квест»? Откуда он пришел к нам? И что мы подразумеваем, когда говорим об образовательном квесте, о квест-технологии?

Если обратиться к словарю, то само понятие «квест» фактически, можно определить, как игру, которая будет обозначать квест, в котором от игрока требуется решение определенных умственных задач, преодоление препятствий и продвижение по сюжету, либо имеющий множество последствий, где выбор зависит от действий игрока.

Образовательный квест-это совершенно новая форма образовательно-развлекательной программы, где дети полностью погружаются в происходящее, получают положительные эмоции и активно участвуют в мероприятиях. Живой квест не только позволяет каждому участнику продемонстрировать свои знания и способности, но и способствует развитию коммуникативного взаимодействия между игроками, стимулирует общение и является хорошим способом сплочения игроков.

Квесты несут в себе элемент соревнования и эффект неожиданности (неожиданные встречи, загадки, атмосфера и декорации). Они также способствуют развитию аналитических способностей, воображения и творческих способностей, так как участники дополняют квест живыми заданиями (меняют ход событий, самостоятельно решают путь достижения цели). Использование квестов позволяет отойти от традиционного детского образования и значительно расширить образовательное пространство.

Квест-это увлекательная приключенческая игра для детей и взрослых, в которой необходимо решать различные задачи для достижения определенной цели. Содержание игры может быть самым разным: творческим, активным, интеллектуальным и т. д. Особенно важно, что квесты охватывают все окружающее пространство, будь то замкнутое пространство(группа, помещение детского сада) или природа (территория детского сада, город, парк и т.д.).

При подготовке и организации образовательных квестов необходимо определить цели и задачи, которые ставит перед собой организатор, учитывая ту категорию участников (дети, родители), то пространство, где будет проходить игра.

Классификация квест-технологий

По методу прохождения:

- линейные-игра построена по цепочке – разгадав одно задание, участники получают следующее. И так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;
- штурмовые (не линейные)- игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками. Но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;
- кольцевые– представляет собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

По сроку реализации:

- краткосрочные - цель: углубление знаний и их интеграция, рассчитаны на одно - три занятия;
- долгосрочные - цель: углубление и преобразование знаний, рассчитаны на длительный срок - может быть, на учебный год.

Основными критериями качества квеста выступают его безопасность для участников.

Квесты можно проводить в разных возрастных группах, начиная с младшей. Но чаще всего в них участвуют старшие группы, где у детей уже имеются навыки и определенный запас знаний и умений.

Идей для квестов может быть много, но самое главное – грамотно все реализовать. Сценарий должен быть понятным, детальным, продуманным до мелочей.

Общие рекомендации по организации квест - игры.

Для того чтобы эти задачи решались наиболее успешно, при разработке квеста необходимо следовать следующим принципам:

1. Доступность. Задания не должны быть чересчур сложными для ребёнка.
2. Системность. Задания должны быть логически связаны друг с другом.
3. Эмоциональная окрашенность заданий.
4. Разумность по времени. Необходимо рассчитать время на выполнение заданий таким образом, чтобы ребёнок не устал и сохранил интерес.
5. Использование разных видов детской деятельности во время прохождения квеста.
6. Наличие видимого конечного результата и обратной связи.

При подготовке квеста для дошкольников нужно помнить три основных условия:

1. Игры должны быть безопасными.
2. Вопросы и задания должны соответствовать возрасту.
3. Споры и конфликты надо решать только мирным путем.

Чтобы понять, как работает данная технология, я предлагаю познакомиться с некоторыми квест-играми по безопасности жизнедеятельности детей.

Квест-игра «Безопасность – это важно!»

Цель: повышение уровня знаний детей по основам безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

1. Формировать у детей навыки правильного поведения на дороге, обеспечивающие сохранность их здоровья и жизни;
2. Пропагандировать правила безопасного поведения при пожаре и контактах с незнакомыми людьми;
3. Содействовать развитию осторожности и осмотрительности;
4. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь товарищей.

Предварительная работа: За день до начала квест – игры, каждой группе раздаются детали маршрутных карт, которые ребята должны найти в течении всего дня, а после того как все детали собраны, собрать карту.

Оборудование: маршрутные карты, таблички – 112, 01, 02, 03, 04; разрезные картинки: огнетушитель, спички, пожарный, табличка номер 01; таблички сигнала светофора: красный, желтый, зеленый; поле с цветком, карточки с изображением опасных предметов в быту.

Правила квест-игры: команды путешествуют по станциям. На станциях команды выполняют предложенное задание.

Станции:

1 Станция «Экстренный вызов»

Ведущий: Назовите по номеру экстренную службу (На табличках – 112, 01, 02, 03, 04)

2 Станция «Берегись огня»

Дети делятся на 3-4 команды по несколько человек, детям дают разрезные картинки: огнетушитель, спички, пожарный, табличка номер 01.

Детям необходимо собрать картинки, а затем рассказать, что на них изображено и что они обозначают.

3 Станция «Внимание дорога»

Викторина «Вопрос-ответ»

Игра «Красный, Желтый, Зеленый»

(По команде «Красный» – поднимают руки вверх, по команде «Желтый» – хлопают в ладоши, по команде «Зеленый» – топают ногами. Задания повторять 6-8 раз, ведущий пытается запутать участников). (поставить макет светофора и указкой показывать цвета)

4 Станция «Опасные и безопасные предметы»

Ведущий: на поле с цветком в центре, которого стрелка, раскладываются карточки с изображением опасных предметов в быту. Дети крутят стрелку. На изображении какой картинки стрелка остановится, про тот предмет следует рассказать.

5 Станция «Мы знаем, что нельзя»

Дети становятся в круг ведущий кидает мяч любому ребенку и задает вопрос, ребенок должен ответить, если ребенок затрудняется ответить, ему помогают другие ребята.

6 Станция «Угадай по звуку».

Детям включается аудио запись со звуками разного транспорта, они отгадывают.

Музыкальная игра.

После прохождения всех станций, все команды собираются на спортивной площадке. Подведение итогов. Награждение команд победителей и лучших участников. Детям вручаются подарки.

Список литературы:

1. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - Санкт-Петербург «Детство-пресс». 2011 г.

2. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада», Мозаика-Синтез Москва, 2014 г.

3. Осяк, С.А. Образовательный квест - современная интерактивная технология / С.А. Осяк // Современные проблемы науки и образования. – 2015г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Шанцева Н.В., воспитатель.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 271

Свердловская область, г. Екатеринбург

nataliya_shanceva@mail.ru

Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях дошкольных образовательных учреждений является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлено необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения и приобретения ими опыта безопасного поведения в окружающем их мире.

Ситуация в обществе на сегодня складывается таким образом, что возникает необходимость не только в улучшении условий для сохранения жизни и здоровья детей, но и в поиске эффективных форм и методов работы с самими детьми, в более тесном сотрудничестве с их родителями, взаимодействии дошкольного учреждения с общественными организациями (социальными партнерами).

Дошкольный возраст самый синтетивный, он характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей детей, которые, сочетаясь с стремлением к самостоятельности и повышенной любознательности, зачастую приводит к возникновению травмоопасных ситуаций.

С введением с 1 сентября 2023 года Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) появились планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного возраста. Одним из них является следующий: «...ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддерживать, укреплять и сохранять его».

Достижение таких результатов предполагает овладение навыками корректного поведения в разнообразных ситуациях, предупреждение и преодоление потенциально опасных ситуаций, формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях.

Начинать формировать культуру безопасного образа жизни целесообразно именно в дошкольном возрасте, когда такие психофизиологические и возрастные особенности, как чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и не умение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также недостаток у дошкольников самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными явлениями и обитателями, техникой и интернетпространством вызывают множество проблем, часто приводящих к печальным последствиям.

При изучении методических источников, были выбраны современные педагогические технологии в дошкольном образовании, которые будут способствовать достижению дошкольниками планируемых результатов ФОП ДО по основам безопасного поведения и могут быть включены не только в образовательную деятельность, но также пронизывать все режимные моменты и самостоятельную деятельность детей. К ним относятся: сама Технология формирования основ безопасной жизнедеятельности, Игровые педагогические технологии, Технология «метод проектов», здоровьесберегающие педагогические технологии.

Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности относится к социально-воспитательным технологиям. Анализ содержания понятия «основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) позволяет говорить о его потенциальных возможностях в формировании интегративных качеств (личностных, интеллектуальных, физических) дошкольников. Целью данной технологии является, создание условий для формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста. Стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение, основное направление данной технологии. Применение данной технологии в работе с детьми будет способствовать формированию гуманистических основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само – и взаимопомощи в случае появления опасности. Основы безопасности жизнедеятельности – это не просто количество освоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе неожиданных ситуациях. Ведущая роль в организации работы по данной технологии принадлежит воспитателю. Однако технологию реализуют и другие участники воспитательно-образовательного процесса – педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, а так же родители, другие близкие ребенку люди и сам ребенок. Взрослые стимулируют

познавательную активность детей, поддерживают интерес к темам, раскрытым на занятиях, актуализируют полученный опыт. В процессе реализации технологии ОБЖ предполагается применение разнообразных форм и методов работы с детьми. Сочетание познавательных занятий в совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах, а так же с созданием условий для их самостоятельной деятельности позволяет успешно достичь поставленной цели.

Невозможно не оценить значение игровых педагогических технологий в становление основ безопасного поведения и самой личности ребенка. Ведь всем известно, что игра является ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в терапию, в модель типа человеческих отношений. Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. Широкое применение игра нашла и в современном мире педагогики, так как именно игру педагог может использовать во всех видах детско-взрослой и детской деятельности. В процессе игры ребенок не только получает новые знания, он углубляет и закрепляет их. Разнообразие видов игр: дидактические («Найди такой же», «Найди и расскажи», «Говорящие знаки» и т.д.), словесные («Съедобное – несъедобное», «Доскажи словечко», «Что полезно для ...?» и т.д.) настольно-печатные («Дорожные знаки», «Игры ходилки», «Доктор Витаминкин», «Каждый грибок в свой кузовок» и т.д.), сюжетно-ролевые («Шоферы», «Служба МЧС», «Инспектор ГИБДД», «Поездка на автобусе» и т.д.), подвижные («Воробушки и автомобиль», «Птенчики в беде», «Огонь – друг и враг» и т.д.), пальчиковые («Шуршат по дороге», «Машина» и т.д.) и т.д., помогает применять их в формировании у дошкольников основ безопасного поведения.

Технология «метод проектов» имеет не меньшую ценности, наряду с игровыми технологиями, так как проектная деятельность – это целенаправленная деятельности с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач в формировании основ безопасности жизнедеятельности. Применение данного метода способствует развитию самостоятельности мышления, помогающему ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях. А нам известно, что это очень важные навыки, способствующие формированию умения ориентироваться в ситуации выбора. Метод проектов представляет такую систему обучения, при которой дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий. Это обучение через деятельность. В ходе работы над проектом ребенок имеет возможность «погрузиться» в определенную ситуацию выбора способов поведения в той или иной опасной ситуации и найти адекватное решение. Внешний результат поисково-познавательной деятельности можно осмыслить и увидеть, а так же применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – полученный опыт в процессе деятельности – становится бесценным приобретением ребенка, соединяя в себе знания, умения и ценности. Это и является самым важным в данной работе, так как основная цель заключается в том, чтобы ребенок «присвоил» правила безопасного поведения. Работа с проектами предполагает обязательное участие родителей, поэтому основная задача педагога познакомить родителей с задачами формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей, а также привлечь к практической деятельности для достижения намеченных целей проекта. Темы проектов разрабатываются на основе разделов программы по безопасности, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении и могут быть разнообразны: «Витамины в жизни человека», «Встреча с незнакомым человеком», «В мире опасных предметов», «Животные и человек», «Секреты хорошего зрения», «В безопасности наше здоровье» и т.д. В основ каждого проекта лежит какая-либо проблема. Метод проектов основан, прежде всего, на личностно-ориентированном подходе к детям, а личный опыт каждого ребенка индивидуален. В ходе

реализации проектов – поэтапной практической деятельности по достижению поставленных целей и происходит формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Здоровьесберегающие технологии также являются значимыми при формировании основ безопасного поведения детей дошкольного возраста. Здоровый образ жизни – это поведение человека, направленное на рациональное удовлетворение врожденных биологических потребностей, которое способствует эмоциональному благополучию, профилактике болезней и несчастных случаев. Из опыта работы можно сделать вывод, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать и обходить стороной. Чтобы дошкольники получили необходимые им знания, умения и навыки, содержание образовательной работы по формированию осознанного отношения к своему здоровью должно реализовываться по всем направлениям программы, осуществляться ежедневно и быть равномерно распределено в структуре режимных моментов (занятия по формированию навыков здорового образа жизни, закаливание, утренняя и корригирующая гимнастика, водные процедуры, воздушные ванны, умывание прохладной водой и т.д.).

Подводя итоги, хочется отметить, что применение вышеперечисленных технологий, и методов в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций для формирования основ безопасной жизнедеятельности будет способствовать тому, что: полученные ребенком знания и представления о себе, своем здоровье, физической культуре, безопасности жизнедеятельности позволят найти способы укрепления и сохранения своего здоровья; приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни, а полученный опыт позволит избежать несчастных случаев.

Список литературы:

1. Жукова О.Г., Трушина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «Ау!»: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
2. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2010.
3. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / авт.-сост. О.В. Толстикова, О.В. Савельева, Т.В. Иванова [и др.] / - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014.
4. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3–7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2013.
5. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2012.
6. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

© Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1
«Детский сад Будущего» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному направлению развития воспитанников, 2023.