Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8

Краткосрочный проект

« Читаем вместе »

(старшая группа)

Выполнили:

Сысолятина М.А

Лихачева С.Н

Демина Н.И

Проект «Читаем вместе »

Участники проекта: педагог дополнительного образования Воспитатели группы; дети старшей группы родители воспитанников.

Тип проекта: познавательно – творческий,групповой(дети старшей группы)

По времени проведения: краткосрочный (в течение месяца).В рамках ДОУ

Формулировка проблемы. К сожалению, в наш век новых информационных технологий роль книги изменилась, любовь к чтению стала падать. Уже в дошкольном возрасте предпочитают книге другие источники информации: телевидение, видео продукцию, компьютер. Частые просмотры мультфильмов и телепередач порождают поверхностное восприятие информации, в результате утрачивается способность к длительному сосредоточению. Книга же, напротив, дает возможность домыслить, дофантазировать. Она учит размышлять над новой информацией, развивает творческие способности, умение думать самостоятельно. Вот почему важно вовремя научить детей любить чтение. Чтение литературных произведений доводит до сознания детей неисчерпаемое богатство русского языка, способствует тому, что они начинают пользоваться этим богатством в самостоятельной деятельности – словесном творчестве. Со своей первой книгой ребенок встречается дома. Однако занятые родители с трудом ориентируются в море коммерческой литературы, где яркость издания не гарантирует качества. Репертуар литературных произведений для семейного чтения недостаточно разнообразен.

Проблема недостатка семейного чтения из результатов анкетирования привела нас к необходимости создания проекта по творчеству С. Я. Маршака.

Произведения С. Я. Маршака не только понятны и интересны детям, они дидактичны своим содержанием. Какой только темы не охватили они: азбука и счет, дикие и домашние животные, почта, транспорт, пожарная часть, цирк, школа, библиотека, профессии и ремесла, временные понятия, нравственное и патриотическое воспитание...

***Актуальность проекта:***

Формирование у дошкольников потребности в чтении и восприятии художественной литературы является важной задачей воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Поэтому чтению сказок, стихов, заучиванию пословиц, поговорок, разгадыванию загадок педагоги уделяют особое внимание, активно включая их образовательную деятельность с детьми. При этом ознакомление воспитанников с увлекательным миром художественной литературы становится более эффективным при интеграции разных видов детской творческой деятельности..Современные родители уделяют мало внимания творчеству детских советских поэтов и писателей, т. к. считают их произведения устаревшими и неинтересными для детей XXI века. Данным проектом хотелось бы доказать значимость семейного чтения .

***Цель проекта:*** Содействовать воспитанию любви к чтению у старших дошкольников и их родителей. Познакомить детей старшей группы с творчеством детского поэта С. Я. Маршака.

***Задачи проекта:***

1. Обогатить знания детей об окружающем мире

2. Воспитывать у детей способность сопереживать героям произведений, способствовать воспитанию у детей добрых чувств.

3. Создать условия для успешного освоения дошкольниками языковой культуры. 4.Формировать эмоционально-образное восприятие произведений.

5.Воспитывать способность наслаждаться художественным словом, чувствовать и понимать образный язык сказок, пьес, рассказов, стихов.

6. Развивать познавательные и умственные способности, речь детей.

7. Стимулировать творческую активность родителей через участие в мероприятии учреждения, к чтению литературных произведений в семейном кругу.

***Проект включает в себя три этапа:***

1. Подготовительный этап.
2. Основной этап
3. Заключительный этап

***Значимость для всех его участников:***

*Дети* У детей сформируется интерес и любовь к книге, стремление общения с ней, умения слушать и понимать художественный текст и многое другое, что является фундаментом для воспитания, будущего взрослого талантливого читателя, литературно образованного человека.

*Воспитатель* продолжает осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательно - творческое мышление дошкольников.

*Родители* активно участвуют в подготовке материалов (в организации и оформлении выставки книг, поделок и рисунков на тему: «Произведения С.Я. Маршака».

***Предполагаемый результат:*** в процессе реализации проекта у дошкольников будут формироваться интерес и любовь к книге, чтению. Приобретение интереса родителей к семейному чтению художественных литературных произведений.

***Этапы работы над проектом:***

***1. Подготовительный этап.***

***Содержание деятельности воспитателя и детей:***

* Анкетирование родителей
* Выбор темы и ее актуальность;
* Формулировка цели и определение задач;

- подборка материала по теме Проекта,

- подбор литературы по теме, буклетов и открыток,

- подбор пословиц и поговорок о книге,

- подбор иллюстраций, фотографий, буклетов, текстов художественных произведений,

- Картотеки и подбор книг по теме «Самуил Яковлевич Маршак»

- подбор информации для родительского уголка,

- музыкальная подборка детских песен;

- подбор дидактических, сюжетных игр, физминуток;

* составление плана основного этапа Проекта;
* опрос детей.

***Работа с родителями:***

* Беседа с родителями о предстоящей работе над проектом.
* Объявление о начале работы проекта и его задачах.

***Основной этап***

* Оформление уголка: «Литературная гостиная С.Я. Маршака!»
* Знакомство с художественной литературой:

- «Багаж»,

- «Сказка о глупом мышонке»,

- «Сказка об умном мышонке»,

- «Где обедал воробей?»,

- «Вот какой рассеянный»,

- «Радуга-дуга»,

- «Ванька-встанька»,

- «Круглый год»,

- «Колечко»,

- «Детки в клетке»,

«Перчатки»,

- «Мяч»

- «Веселый счет»,

- загадки

* Беседы по ознакомлению с детскими годами Самуила Яковлевича Маршака;
* Экскурсия в библиотеку;
* Вечер загадок по произведениям С. Я. Маршака;
* Разучивание и драматизация стихотворения « Сказка о глупом мышонке» Инсценировка стихотворения «Вот какой рассеянный»;
* Игровые ситуации по формированию представлениЙ о сезонных изменений по стихотворению «Круглый год»;
* Игровые ситуации и дидактические игры по воспитанию опрятности, аккуратности и привычки следить за своим внешним видом;
* Игровые ситуации по воспитанию любви и уважения к своим родителям, к своей семье по произведению «Сказка о глупом мышонке»;
* Игровые ситуации по закреплению знаний о правилах дорожного движения по стихотворению «Мяч»;
* Игровые ситуации по воспитанию правил поведения и безопасности в общественных местах, например, в транспорте;
* Художественно - творческая деятельность:

- Рисование по произведению «Сказка о глупом мышонке»;

- Слушание музыки;

* Д/и «Где обедал воробей?»;
* Разучивание с детьми пословиц о книге;
* Разучивание игр и эстафет;
* Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый герой»;
* Просматривание презентаций: «Самуил Яковлевич Маршак», «Произведения Маршака»;
* Просмотр мультфильма « Сказка о глупом мышонке»;
* Реставрационная совместная деятельность детей и педагога;
* Проведение итогового мероприятия: игра «Что,где,когда» по произведениям Маршака.

***Работа с родителями:***

* Изготовление поделок и рисунков к произведениям « Сказка о глупом мышонке» вместе с детьми;
* Домашнее чтение произведений С. Я. Маршака;
* Оформление фотоальбома « Читаем дома»

*Ответственные за выполнение: воспитатель, дети, родители*

1. ***Заключительный этап***

*Содержание деятельности воспитателя и детей:*

* Родительская встреча с участием детей в форме праздника «Маршак – друг детей»;
* Презентация проекта «Творчество С.Я. Маршака»;
* «Выставка совместных работ родителей и детей по произведению « Сказка о глупом мышонке».

***Анализ полученных результатов.***

***Вывод:***

За время проекта дети познакомились с краткой биографией советского детского поэта С. Я. Маршака, его детскими годами, также вспомнили старые и познакомились с новыми основными произведениями поэта.

Дети разучили и драматизировали сказку « Сказка о глупом мышонке»

В беседе о правилах поведения на дорогах нам очень помогло стихотворение «Мяч».

А формирование элементарных математических представлений очень раскрасило использование стихов «Веселый счет».

Благодаря стихотворениям «Детки в клетке» и «Где обедал воробей?», дети узнали новых животных, выучили стихи, а также потренировались образовывать множественное число названий детенышей в разных падежах. В заключении дети создали из пластилина свой зоопарк.

Дети закрепили умение рисовать иллюстрации к стихотворению, соблюдая цветовую гамму и последовательность, в итоге получилась книга.

Интересно прошла викторина по загадкам и произведениям С. Я. Маршака.

Организация работы по ознакомлению с творчеством писателя способствует развитию у детей желания и стремления познавать творчество других поэтов и писателей, формированию целостной картины мира, развитие литературной речи, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Список литературы:**

1. Маршак С.Я., Собрание сочинений: В 8 т. Т. 1. - М.:

Художественная литература, 1968. - С. 5-15.

2. Владимирова Л.А. «Поэзию я полюбил очень рано…» : [сценарий путешествия по Стране Маршака для детей 7-9 лет] // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2007 . - № 9. - С. 4 - 8.

3. Зархи С. Б. «Я думал, чувствовал, я жил…» : [сценарий литературного вечера о Маршаке для старшеклассников] // Читаем, учимся, играем. - 2007. - № 8. - С. 11 - 21.

4. Киселёва Т. Это имя помнят и ребята, и взрослые : [из опыта работы библиотеки по популяризации творчества С.Я. Маршака] // Библиотека. - 2002. - № 10. - С. 42 - 44.

5. Миронова М. Чайнворд по стихотворениям С. Маршака // Жили-были. - 1996. - № 9. - С. 7.

6. Олиферова Л. Наши добрые соседи :Водевиль в трёх действиях с прологом (Продолжение сказки С. Я. Маршака «Кошкин дом» // Дошкольное воспитание. - 1999. - № 3. - С. 106 - 122.

7. Папулова С. Путешествие по стране Маршака : [сценарий] // Библиотека. - 2001. - № 9. - С. 70 - 72.

8. Подумай-разгадай : [загадки в стихах к произведениям Маршака] // Отчего и почему. - 2000. - № 3. - С. 18 - 19.

9. Светикова П. Литературный утренник, посвящённый творчеству С. Я. Маршака / Книги-детям. - М.: Детгиз, 1957. - С. 95 - 129.

10. Светлова Г. Что такое стихи? : [конспекты занятий по произведений С. Я. Маршака] // Дошкольное воспитание. - 2002. - № 6. - С. 101 - 104.

11. Сорокина Н. В гостях у сказки : [театрализованная игра по сказкам С. Я. Маршака] // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 5. - С. 133 - 136.

12. Тикунова Е. «Мальчик из села Поповки» : [беседа по стихотворению С. Я. Маршака о войне] / Е. Тикунова. У войны не детское лицо // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 5. - С. 3.

13. Чурилова Э. Двенадцать месяцев : [пьеса по сказке С.Я. Маршака в варианте, доступном для дошкольников] // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 11. - С. 99 - 110.

14. С.Я.Маршак «Мой веселый звонкий мяч», «Планета детства» ,2012