

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №8**

Принято:
Педагогическим Советом
МАДОУ №8
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

Утверждаю:
заведующий МАДОУ № 8
_____/И.Г. Жданова
Приказ № 237 - ОД
от« 01 » сентября 2023 г.

**Рабочая программа образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности
для детей 7 года жизни**

Срок реализации программы:
2023-2024 учебный год

Воспитатели:
Брагина Екатерина Николаевна,
Лихачева Светлана Николаевна

Сухой Лог
2023 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	7
1.2.1.	Планируемые результаты реализации обязательной части Программы	7
1.2.2	Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	10
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
II.	Содержательный раздел Программы	15
2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	15
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2.	Познавательное развитие	20
2.1.3.	Речевое развитие	23
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	26
2.1.5.	Физическое развитие	34
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов	38
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	41
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	54
III	Организационный раздел	57
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.2.	Режим и распорядок дня в группах	70
3.3.	Учебный план	75
3.4.	Календарный учебный график	79
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	81
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	82
IV.	Рабочая программа воспитания	84
4.1.	Целевой раздел Программы воспитания	85
4.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	90
4.3.	Организационный раздел Программы воспитания	110
4.4.	Календарный план воспитательной работы	112
V.	Дополнительный раздел Программы (Краткая презентация программы)	118
5.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	118
5.2.	Ссылка на Федеральную программу	118
5.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	118
	Планирование образовательной деятельности	122

I. Целевой раздел Программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов. Рабочая программа образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 7 года жизни разработана на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — Федеральная программа), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы (обязательная часть) (п.14.1 ФОП ДО) является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п.14.2 ФОП ДО):

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ориентированы на специфику национальных, социокультурных, региональных условий в которых осуществляется образовательная деятельность, традиции ДОО. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы и проекты, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы: программа «Мы живем на Урале» (Толстикова О.В., Савельева О.В.) является региональным компонентом.

Выбор парциальной программы для части, формируемой участниками образовательных отношений осуществлялся на основе анализа результатов педагогической диагностики, анкетирования и опроса родителей (законных представителей), запроса микросоциума.

Цель программы: «Мы живем на Урале»:

- формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;

- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);

- формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется подбор произведений местных писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр.

В процессе воспитания и обучения учитывается специфика социокультурных условий. В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях малого города, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в близкой доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнерства с детской библиотекой, краеведческим музеем, школой, Дворцом культуры, музыкальной школой, спортивной школой;

- в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря направленности работы на сохранение национально-культурных традиций городского округа, патриотического воспитания подрастающего поколения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3 ФОП ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основе реализации Программы лежат следующие подходы:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
- личностно-деятельностный подход – рассматривает развитие в ходе обучения и воспитания, как с позиции педагога, так и с позиции ребенка;
- индивидуальный подход к воспитанию и обучению. Дошкольника как комплекс действий, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;
- аксиологический (ценностный) подход – организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей. Совершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъектно-субъектных отношений;

- социально-педагогический подход – обозначает единство и согласованность действий социальных институтов воспитания ребенка вне зависимости от их функционального предназначения в целях гармонизации взаимодействия ребенка и социума;
- культурно-исторический подход - развитие ребенка осуществляется путем естественного созревания в овладении культурными способами поведения и мышления;
- системно-деятельностный подход – личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности;
- системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности группы воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отображение в возрастной периодизации развития детей;
- средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- проблемный подход позволяет сформировать видение образовательной программы с позиции комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области целевых ориентиров развития;
- генетический подход предопределяет тип ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра), в которой формируются и перестраиваются психические процессы, развивается личность, возникают новые виды деятельности, каждый психологический возраст характеризуется ведущей деятельностью и возрастными возможностями детей;
- культурологический подход – отбор культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет отбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится объектом культуры и ее творцом.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности

психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

1.2.1. Планируемые результаты реализации обязательной части Программы (п.15 ФОП ДО)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических

периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста (пп. 15.4 ФОП ДО)
у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией

<p>общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</p> <p>ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</p> <p>ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</p>
<p>ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</p> <p>ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</p> <p>ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</p> <p>ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</p> <p>ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</p> <p>ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</p>
<p>ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</p> <p>ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;</p> <p>ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;</p> <p>ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;</p> <p>ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;</p>

1.2.2 Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширить круг межэтнического общения;
- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края; - ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их

достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общению;

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде); - ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п. 16 ФОП ДО)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его

интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО);

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО)

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: два раза в год, в сентябре и в апреле: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе

учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие

интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (п. 2.6 ФГОС ДО).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть п.18 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде). (п.2.6 ФГОС ДО)

Задачи и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития

От 6 лет до 7 лет (п.18.7 ФОП ДО)

Задачи образовательной деятельности (п. 18.7.1 ФОП ДО)

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и

обычаям;
расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:
развивать ценностное отношение к труду взрослых;
формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:
формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности (п. 18.7.2 ФОП ДО)

1) В сфере социальных отношений.
Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.
Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.
Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.
Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.
Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.
Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.
Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.
Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они

самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеofilьмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в

темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания (п. 18.8 ФОП ДО)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание

Мой дом, улица, двор. Мой детский сад. Традиции детского сада. Мой родной город (село). История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения горожанина (сельчанина). «Имя» города (села). У родного города есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город (село). Жизнь горожан (сельчан). Город (село) выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города (села) рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города (села) и жизни горожан (сельчан) рассказывают дома, их

облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе (селе) трудятся родители. Мой город (село). Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города (села) и его прошлое. Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи». Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. Символика родного города (села). Традиции родного города (села). Родной край как часть России. Столица Урала – город Екатеринбург. История зарождения и развития своего края. Города своего края. «История города Екатеринбурга». История возникновения города Екатеринбурга. Основатели города. Строительство Екатеринбурга: «Сказ о том, как царь Петр город на реке Исети построил». «Законы екатеринбургской геральдики». Основы геральдики. Герб города Екатеринбурга. «Монетный двор и все, что в нем». История Екатеринбургского монетного двора. Как и какие деньги чеканили в Екатеринбурге. Экскурсия по городу XIX века. г. Екатеринбург в начале XX века: границы города, быт, горожане. «Как и чему учили в Екатеринбурге». Особенности обучения в Екатеринбурге XIX века. Предметы для учебы. Занятие чистописанием: письмо гусиным пером. Местная архитектура, ее особенности, колорит. Произведения национальной архитектуры Среднего Урала. Каслинское литье. Решетки и ограды города Екатеринбурга. Екатеринбург современный: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города. Красота современного города. Архитектура города. Известные люди города. Правила поведения горожанина. Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте проживания. Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни. Музей как социокультурный феномен. На Урале всегда жили люди разных национальностей – они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов. Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий. Добыча полезных ископаемых. Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказах П.П. Бажова. Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно- транспортных ситуациях.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми

Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах. Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города (села), основные функции родного города (села), сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения). Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывание сюжетных историй о жизни города (поселка), об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними. Использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города (села), участие в играх, проектах «Город-мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить»). Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т.п. Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу (селу), в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе (селе), использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой. Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской (сельской) среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и другие. Подведение детей к пониманию значения разнообразных элементов городской (сельской) среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров. Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности. Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей). Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции.

Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры

народов Среднего Урала. Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых. Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли. Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную

бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»). Детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков. Темы проектной деятельности детей (примерные): «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов». Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью. Рассмотрение иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), села, сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения. Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассмотрении книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказы детям о жизни города (села), его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций. Плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»). Проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде. Игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе (селе), использование имеющейся информации. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе. Рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее. Обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.

2.1.2. Познавательное развитие (обязательная часть п. 19. ФОП ДО)

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. (п.2.6 ФГОС ДО)

Задачи и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития

от 6 до 7 лет (п. 19.7 ФООП ДО)

Задачи образовательной деятельности (п. 19.7.1. ФООП ДО)

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности (п. 19.7.2. ФООП ДО)

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

Задачи и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" (п. 19.8 ФОП ДО)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание

История Урала. Географическое расположение своего края, города (поселка). Уральские горы. Древний Урал. Гиперборейские горы, древние племена Урала. «Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал». Археологические находки. Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В.И. Татищев и В. Де Генин – основоположники строительства «железодельного» завода на Урале. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь). Виды минералов Урала (камни). Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита). Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала. Карта Свердловской области, карта города (поселка). География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области. Климатические особенности Среднего Урала. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий). Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий,

сооружений) вписанных в него.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми

Чтение сказов П.П. Бажова. Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу. Путешествие по карте. Какие они, Уральские горы (природно-климатические зоны Урала). Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала и для Южного Урала (степи) «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.

Путешествие по «реке времени». Занятия-исследования. Мой край. Человек пришел на Урал. «Река времени» - это длинный бумажный лист. На нем во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время. Воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое. Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени». Соответственно, заполняется промежуточная остановка – наклеивание карточек-меток деревянных домов, городов-крепостей, старинного оружия, одежды и т.п. Опираясь на прочитанные рассказы из книги «Сказания о Древнем Урале», знакомство детей с племенами исседонов и аримаспов, живших в древности. Наклеивание меток-символов (где жили, одежда, оружие) в начале «реки времени». Мой город (село).

Путешествие по «реке времени» по этой

теме имеет соответственно две остановки: настоящее города (села) и его прошлое. Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др. Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город (село)» - фотографии, книги о городе (селе), иллюстрации картин. Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций. Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы. Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из

различных уральских камней (мини-музей). Чтение сказов П.П. Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя.

2.1.3. Речевое развитие (обязательная часть п. 20. ФОП ДО)

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте. (п. 2.6 ФГОС ДО)

Задачи и содержание образовательной деятельности в области речевого развития

от 6 до 7 лет (п. 20.7. ФОП ДО)

Задачи образовательной деятельности (п.20.7.1 ФОП ДО)

1) Формирование словаря:

Задачи и содержание образовательной деятельности в области речевого развития

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былица;
углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности (п.20.7.2. ФОП ДО)

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в

Задачи и содержание образовательной деятельности в области речевого развития

звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно слушать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" (п. 20.8. ФОП ДО)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание

Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение. Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми

Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей. Метод проектов углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада. Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной. Участие детей, родителей и педагогов в социально- значимых событиях, происходящих в городе (поселке): чествование ветеранов, социальные акции и прочее

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть п. 21 ФОП ДО)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое). (п.2.6. ФГОС ДО)

Задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития

от 6 до 7 лет (п. 21.7. ФОП ДО)

Задачи образовательной деятельности (п. 21.7.1. ФОП ДО)

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-

Задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития

патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;

совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

Задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности (п. 21.7.2. ФОО ДО)

1) Приобщение к искусству.

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

21.7.2.2. Изобразительная деятельность.

Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности

Задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития

закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка: педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация: педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры

Задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития

(шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

3) Конструктивная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

4) Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской

Задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития

деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

5) Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

6) Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (п. 21.8 ФОО ДО)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание

Народные промыслы и ремесла Урала. (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит. «Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале.

Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи. Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия. «Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров. «Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края. Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой. Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву. Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство. Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование. Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения. Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления

народной игрушки. Выставка народно-прикладного искусства. Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета). Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры. Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора. Великий русский композитор П.И. Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск). Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор;

Уральская консерватория имени М. Мусоргского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители. Филармония г. Екатеринбурга. Симфонический оркестр. Сказочный Урал. «Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале. Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя. Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале. Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала. Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми

Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах. Инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций. Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала. Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этноtolерантных установок. Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов. Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками способствующее направленное на воспитание интереса к культуре своего этноса, других народов и

национальностей. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины. Чтение стихов о родном городе, Урале. Знакомство детей с устным народным творчеством. Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).

2.1.5. Физическое развитие (п.22 ФОП ДО)

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость) координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. (п.2.6 ФГОС ДО)

Задачи и содержание образовательной деятельности в области физического развития

от 6 до 7 лет (п.22.7. ФОП ДО)

Задачи образовательной деятельности (п. 22.7.1. ФОП ДО)

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;
воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей,

Задачи и содержание образовательной деятельности в области физического развития

оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности (п. 22.7.2. ФОП ДО)

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места, вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги

Задачи и содержание образовательной деятельности в области физического развития

мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения: педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг

Задачи и содержание образовательной деятельности в области физического развития

друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку "лесенкой", "елочкой".

Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, использовании спортивных инвентарем, оборудовании), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" (п.22.8. ФОП ДО)

Задачи и содержание образовательной деятельности в области физического развития

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов

(в соответствии с п. 23. ФОП ДО)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети

сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы** (в соответствии с ФОП ДО п.23.6):

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным

потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

(в соответствии с п.27 ФОП ДО)

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МАДОУ № 8 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ № 8 осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектолог, тьютор, учителя-логопеды, инструктор по физическому воспитанию, музыкальные руководители.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно- развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения

Программы.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ № 8 реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной

заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) *Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной

среды и рисков образовательной среды;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

– организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

– развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

– коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

– создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

– создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

– формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) *Консультативная работа включает:*

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) *Информационно-просветительская работа предусматривает:*

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного

процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) **Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) **КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми**, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с **одаренными обучающимися** включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР *с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ*, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(в соответствии с п. 24. ФОП ДО)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности

для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, мастерские, детские лаборатории, гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к

художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей; центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

(в соответствии с п.25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия

ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения,

восхищения.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения,

строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

(в соответствии с п.26 ФОП ДО)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ № 8 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
3. выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов к объектам инфраструктуры МАДОУ № 8.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МАДОУ № 8 оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Помещения для организации образовательной деятельности, включающее в себя групповые, спальные, туалетные, буфетные, умывальные, раздевальные комнаты. В групповых помещениях, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, оборудованы центры для организации разнообразной

детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем); кабинеты учителей-логопедов, педагогов-психологов, дополнительного образования, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты безопасности, музей «Русская изба».

На территории МАДОУ № 8, имеется спортивная площадка, способствующая полноценному физическому развитию, укреплению здоровья ребенка и содействию всестороннему развитию его личности.

В центре размещена площадка с травяным покрытием для проведения подвижных игр. Оборудование установлено по краям площадки: рукоход, баскетбольное кольцо, прыжковая яма, стенка для метания и гимнастическая стенка.

В МАДОУ № 8 есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов):

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория МАДОУ № 8.

Учебно-методическое сопровождение программы:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Обязательная часть	Вариативная часть
Н.Авдеева, О.Князева, Р. Стеркина «Безопасность»	О. Князева,
Н.Михайленко, Н. Короткова Организация сюжетной игры в детском саду	Маханева
Н.Губанова Развитие игровой деятельности (2-7 лет)	Приобщение к истокам русской народной культуры
Л. Галигузова Развитие игровой деятельности	О. Толстикова, О. Савельева Мы живем на Урале
Т.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения»	О.Толстикова, Т. Гатченко Азбука безопасности
О.Скоролупова, Л.Логинова, Играем?.. Играем!	
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (дошкольные группы)	
Дошкольникам о защитниках Отечества под редакцией Л. Кондрыкинской	
И.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре	
С.Козлова Мой мир	
Е.Алябьева «Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками,	
М.Макарова, Г.Ларионова Толерантность и культура дошкольников	

Н.Копытова Правовое образование в ДОУ
Т.Шорыгина Наша Родина – Россия
.Т.Шорыгина Беседы об этикете
К. Белая ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)
К. Белая ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)
Л.В. Куцакова ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)
Р.С. Буре ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
Т.Ф. Саулина ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
В.И. Петрова , Т.Д. Стульник ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)
Л.А. Абрамова И.Ф. Слепцова ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников
Вохринцева С. Демонстрационный материал «Дорожная безопасность»
Алмазова О. В. Методическое пособие (рекомендации). ФГОС ДО. Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Обязательная часть	Вариативная часть
О. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (дошкольные группы), Николаева С. Н. Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания. 3–7 лет.	О.Толстикова, О.Савельева Мы живем на Урале, Екатеринбург, 2013
И.Помораева, В.Позина Занятия по формированию элементарных математических	
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе.	
Маттова В.Н. Краеведение в детском саду	
А.Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду, М.: ТЦ 2017	
А.Иванова Мир животных, естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду, М.: ТЦ, 2017.	
И. Куликовская, Н.Совгир Детское экспериментирование, М., 2019	
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет	
Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. ФГОС	
Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. ФГОС	
Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). Выпуск 3. ФГОС	
Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4. ФГОС	
Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. 3-7 лет. Выпуск 1. ФГОС.	
Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине.	

Выпуск 2. 5-7 лет. ФГОС.	
Мир природы. Растения. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников.	
Картотека предметных картинок. Выпуск №48. Формирование математических представлений у дошкольников: пространство, время. ФГОС	
Картотека предметных картинок. Выпуск №49. Формирование математических представлений у дошкольников: Цвет, форма, величина, цифры. 5-7 лет. Оснащение педагогического процесса в ДОО. ФГОС	
Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий (5-7 лет). Выпуск 1 (Весна-Лето).: Учебно - наглядное пособие. ФГОС	
Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий (5-7 лет). Выпуск 2 (Осень-зима).: Учебно - наглядное пособие. ФГОС	
О.В. Дыбина ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением.	
О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой в детском саду	
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса ФГОС Проектная деятельность дошкольников	
Н.В. Веракса, О.Р. Галимов ФГОС Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников	
Л.Ю. Павлова ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	
Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников	
Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России	
Поварнищина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника	

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обязательная часть	Вариативная часть
В.Гербова Развитие речи в детском саду (дошкольные группы)	О.Толстикова, О.Савельева Мы живем на Урале, Екатеринбург, 2013
З.Грищенко Пришли мне чтения доброго	
О.Ушакова, Н.Гавриш «Знакомим дошкольника с литературой»	
О.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	
Л.Журова, Н.Варенцова, Н.Дурова, Л. Невская «Обучение дошкольников грамоте»,	
О.А. Шиян ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	
Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет).	
Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет).	
Во саду ли, в огороде. Игры для развития речи и мышления детей дошкольного возраста 5-7 лет. Играйка 1.	
Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС.	
Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1	
Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2	
Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5	

Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Выпуск 2	
Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой	
Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению	
Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет.	
Нищева Н.В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие,	
Нищева Н.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)	
Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи	
Хрестоматия старшая группа детского сада, РОСМЭН, 2019	
Лопухина И.С. Читать легко, читать смешно!	

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Проектирование основной образовательной программы на основе программы Н.В.Нищевой.
Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.
Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи от 3 до 4 лет. ФГОС.
Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. ФГОС.
Нищева Н.В. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. ФГОС.
Нищева Н.В. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. ФГОС.
Нищева Н.В. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. ФГОС
Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). ФГОС.
Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.
Нищева Н.В. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы. Выпуск 2.
Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц] (5- 7 лет). Выпуск 1.
Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [З], [Ш], [Ж]. Выпуск 2.
Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [С'], [Щ], [Ч], [Т'], [Ц]. Выпуск 3.
Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Л], [Л'], [Р], [Р']. Выпуск 4.
Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Р], [Р'] [Л], [Л']. Выпуск 5.
Нищева Н.В. Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате. Практическое пособие для педагогов-психологов. \
Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями младшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с

ТНР.
Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР.
Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР.
Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР.
Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет) Подготовительная к школе группа.
Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) Старшая группа.
Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). Средняя группа.
Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада.
Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1
Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2
Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р'].
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с'] - [з'].
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. ФГОС.
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф']. ФГОС.
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в рассказах. ФГОС
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования математического словаря у детей дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). ФГОС
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). ФГОС
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). ФГОС
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. №14 ФГОС
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'] в рассказах. №15 ФГОС
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). ФГОС
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет).
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. ФГОС

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) + DVD. ФГОС
Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие.+CD
Нищева Н.В. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. ФГОС.
Нищева Н.В. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития + DVD. - 2-е издание, дополненное и переработанное. ФГОС

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Обязательная часть	Вариативная часть
Л. Куцакова Художественное творчество и конструирование	О.Толстикова, О.Савельева Мы живем на Урале, Екатеринбург, 2013 В. Барадудин «Уральский букет» Музыкально – творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. О. Толстикова, Л.Мочалова, М.Сысоева. – Екатеринбург: ИРРО, 2013 Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. О. Толстикова – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО ИРО - 2015
Т. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (дошкольные группы)	
А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество	
Д. Колдина Аппликация с детьми (дошкольные группы)	
Д. Колдина Лепка с детьми (дошкольные группы)	
Д. Колдина Рисование с детьми (дошкольные группы)	
М. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду	
О.Усова, Театр танца	
М. Маханева Театрализованные занятия в детском саду	
А. Антипина Театрализованная деятельность а детском саду	
Праздник каждый день. Подготовительная группа (2 книги) + 5 CD Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми	
Коваленко З. Д. Аппликация семенами.	
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность	
Пантелеева Н.Г. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников	

4. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Обязательная часть	Вариативная часть
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», (все дошкольные группы)	О.Толстикова, О.Савельева Мы живем на Урале, Екатеринбург, 2013
Л.Тихомирова Уроки здоровья для детей 5-8 лет, Ярославль, Академия развития, 2018	
Т. Кареева Формирование здорового образа жизни у воспитанников	

Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр (2-7 лет)	О.Толстикова, С.Васюкова, О. Морозова, С.Воронина, Т. Худякова, Н.Баталова, Г.Крючкова, Л.Крыжановская Подвижные игры народов Урала. – Екатеринбург: ИРРО.- 2009. Игры на асфальте. Методические рекомендации/ Сост. О.Воронцова, Т.Гатченко. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО ИРО, 2011
Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	
М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	
С.Ю. Федорова ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми	
Т.Е. Харченко Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду.	
Л.И. Пензулаева ФГОС Физическая культура в детском саду.	
Демонстрационные карточки Расскажите детям об Олимпийских чемпионах	
Демонстрационные карточки Расскажите детям об Олимпийских играх	
Демонстрационные карточки Расскажите детям о зимних видах спорта	
Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).	
Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР	

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

(6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева);

«Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кошечка Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов

– семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе),

«Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А.

«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!...» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В.

Новогоднее; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И.

«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г.

«Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева»

(пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янсон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

от 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»);

«Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова;

«Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат- солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья,

детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г.Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия);

«Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз.

М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента»,

«Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года»,

«Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повторим мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия;

«Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки

К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского;

«Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского;

«Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз.Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри»,

«Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов

«Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грбарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями

(законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-

Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима», режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У. Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж. Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К. Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С. Бокс, Д. Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э. Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

3.2. Режим и распорядок дня в группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими

обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей

на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21)

Показатель	Возраст	Норматив	Показатели МАДОУ № 8
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>			
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00	09.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00	17.00
	от 6 до 7 лет	30 минут	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	90 минут	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>			
Продолжительность дневного сна, не менее	4–7 лет	2,5 часа	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут	10 минут

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации (12 часов)	Время приема пищи
завтрак	8.20-8.50
второй завтрак	9.40-10.30
обед	11.30-12.40
полдник	15.40
ужин	17.20-17.40

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию: При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-08.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00

Содержание	6—7 лет
Занятия, (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.55
Занятия (при необходимости,) Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	17.30
Уход домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	-
Второй завтрак	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Ужин	17.20-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Уход домой	17.40-19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.3. Учебный план

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе

целей мы формируем сначала общие цели в соответствии с ФГОС ДО), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений ФГОС ДО: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации» (п.2.5 ФГОС ДО). Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

Выполнение учебного плана обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования (обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). Часть, сформированная участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ и составляет не более 40% от общей нагрузки.)

Обязательная часть направлена на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Содержательные и организационные аспекты части, формируемой участниками образовательных отношений ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое, познавательное, патриотическое развитие воспитанников, поддержку инициативы и свободной спонтанной игры. Обязательная часть обеспечивает единство образовательного пространства на территории Российской Федерации; отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в соответствии с пятью образовательными областями. Часть, формируемая участниками образовательных отношений является дополнением к обязательной части и отражает повышенный уровень образования; статус дошкольного учреждения; наличие приоритетного направления по социально-личностному развитию воспитанников; специфику национально-культурных, демографических и климатических условий; индивидуальный характер развития детей с учетом их здоровья, возрастных особенностей, интересов, возможностей; вариативность образования, позволяющую более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.)

Распределение недельной образовательной нагрузки, в зависимости от возраста дошкольников:

- подготовительная к школе группа (7г.ж.) – 420 минут.

Продолжительность занятия составляет:

- подготовительная к школе группа (7г.ж.) – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет:

- подготовительная к школе группа (7г.ж.) – не более 90 минут

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятие) статического характера проводится физминутка не менее 2 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут. Образовательный процесс регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности (занятий).

**Учебный план
в группах общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста**

Организованная образовательная деятельность	Гр.№6 7 г.ж. н/г
Музыка	2/71
Физическая культура	3/110
Ознакомление с окружающим	1/36
Математическое развитие	2/74
Развитие речи, основы грамотности	2/73
Рисование	2/74
Лепка / Аппликация/ Ручной труд	1/34
Конструирование	
Общее количество	13/472

**Формы образовательной деятельности
Старший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
1. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика (подвижные игры и игровые сюжеты) - гигиенические процедуры обширное умывание, полоскание рта) - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону, прогулка, обширное умывание, воздушные ванны) - ООД по физической культуре - физкультминутки на занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна (дыхательная) - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, водное закаливание, обширное умывание) - физкультурные досуги, развлечения, игры - самостоятельная двигательная деятельность - игры (индивидуальная работа) на развитие движений - самостоятельная двигательная деятельность - ритмические упражнения - танцевальные движения

	- двигательная активность на прогулке	
2. Познавательное развитие	- ООД по познавательному развитию - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - походы - исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- развивающие игры - интеллектуальные досуги - индивидуальная работа
3. Речевое развитие	- ООД по развитию речи - чтение - беседы	- театрализованные игры - развивающие игры - дидактические игры - словесные игры - чтение
4. Социально-коммуникативное развитие	- утренний прием, групповые и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры еды - эстетика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно - образительные игры - оценка эмоционального настроения группы - дежурство в столовой, уголке природы, помощь в подготовке к занятиям	- индивидуальная работа - воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе - эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - сюжетно – ролевые игры - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)
5. Художественно-эстетическое развитие	- ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу (на участке) - посещение музеев, выставок	- музыкально – художественные досуги - индивидуальная работа

3.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в МАДОУ №8.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
 - Уставом МАДОУ №8
- Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Режим работы ДОУ: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

	Группы подготовительные к школе № 6
Продолжительность учебного года	с 04.09.2023-31.05.2024
Недельная образовательная нагрузка	420 минут
Сроки проведения педагогической диагностики	18.09.2023 г. - 29.09.2023г. 15.04.2024 г – 26.04.2024 г.
Дни безопасности	каждое 10 число месяца
День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	каждое 20 число месяца
праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с производственным календарем на 2023, 2024 г.
Продолжительность учебного года (без учета праздничных дней)	37 недель
Летний оздоровительный период	01.06.2024 г – 31.08.2024 г.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
праздники			
1 сентября – День знаний Праздник осени Новый год 23 февраля 8 марта 12 апреля (День космонавтики) 9 мая (День Победы) Выпускной бал			
14 сентября - День открытых дверей			
досуги			
10 число каждого месяца – Единый день безопасности, организуются мероприятия по формированию безопасного поведения у дошкольников			
20 число каждого месяца – День физкультуры, спорта и здорового образа жизни, организуются спортивные досуги и развлечения			
1 сентября – День знаний	1 сентября – День знаний	День Матери День смеха	День Матери День смеха

Традиционные события, праздники, мероприятия МАДОУ № 8 представляют собой годовой план мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании. Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с природой, культурой, историей родного края и страны, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ним, чувство гордости и уважения.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события, государственные праздники (День Победы, День космонавтики, День народного единства, День Государственного флага РФ и др.);
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы (Осенние посиделки, мюзиклы, День русской березки и др.);
- национальные праздники, традиции, обрядовые праздники (Рождество, Колядки, Масленица и т.д.)

- иные темы, связанные с миром человека (День знаний, День семьи, День матери и др.).

Традиции МАДОУ №8 – 14 сентября – день открытых дверей, 10 число каждого месяца – единый день безопасности, 20 число каждого месяца день физкультуры, спорта и здорового образа жизни, последний день месяца в квартале – день здоровья.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

(в соответствии с п.31 ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; Программе; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

- реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;

- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность

детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых помещениях дошкольных групп установлены телевизоры, в музыкальном зале установлена интерактивная доска, для педагогов имеются стационарное рабочее место с подключением к сети «Интернет», переносной ноутбук и проектор.

Для детей с ОВЗ, которые посещают дошкольную образовательную организацию в МАДОУ № 8 созданы условия, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

IV. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования

детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

4.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и

аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного

отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

4.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;

принципы жизни и воспитания в ДОО;

образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;

отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;

ключевые правила ДОО;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;

особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Цель деятельности МАДОУ № 8: создание единого открытого инновационного образовательного пространства с высокой правовой и проектной культурой всех участников педагогического процесса, обеспечивающего высокое качество образования дошкольников.

Философия (смысл) жизнедеятельности МАДОУ

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность МАДОУ в целом и поведение каждого сотрудника. Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в МАДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для МАДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность МАДОУ.

- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем МАДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- *Преимственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами МАДОУ.

- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- *Традиции и стили семейного и общественного воспитания* являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и МАДОУ.

- *Здоровье.* Здоровье мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *Профессионализм и высокое качество образовательной деятельности.* Педагоги нашего МАДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Миссия: Воспитание детей самостоятельных, способных отстаивать свое мнение, обладающих компетенциями: коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской, исследовательской, с развитыми познавательными интересами, эмоционально отзывчивых на состояние других людей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Система воспитательной работы МАДОУ № 8 складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога ДОУ, так как детский сад следует рассматривать как единую, целостную воспитательную систему.

Основные идеи воспитательной работы в ДОУ:

Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью,

способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Ключевые правила МАДОУ № 8 – взаимоуважение и доверие между всеми участниками образовательных отношений. В основу совместной деятельности семьи и дошкольной образовательной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- установка на работу с родителями (законными представителями) как на работу с единомышленниками.
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к семье;
- равноответственность родителей и педагогов;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребенка;
- системный характер работы.

Прибавим к этому культуру общения, тактичность и взаимопонимание - и картина «психологии доверия будет достаточно полной».

Когда дети оказываются в таком едином образовательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ № 8.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ № 8

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество воспитания и образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОУ проходит в соответствии с требованиями действующего СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685-21. Созданная развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ организована с учетом возрастных и полоролевых особенностей дошкольников, соблюдена безопасность базисных компонентов среды, соблюдается гибкость зонирования, отвечает требованиям к эстетическому оформлению. Развивающая предметно-пространственная среда стимулирует и обогащает развитие ребенка: созданы условия для возможности заниматься всеми видами деятельности по своему выбору, что способствует развитию детской инициативы, любознательности, активности, самостоятельности: центры познания, развития речи, физической культуры, художественно – эстетического развития, центры уединения (релаксации), игровой центр. Имеется материал для труда в уголке природы, для экспериментирования, сюжетно-ролевых игр, занятий изобразительной и театрализованной деятельностью. Так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Поэтому в ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) Детский сад расположен в спальном районе города с развитой инфраструктурой. В зоне доступности находятся значимые объекты: МАОУ «СОШ № 17», МАУ «СШ», ГАУЗ «Сухоложская районная больница Детская поликлиника», ФГУП «Почта России», МБУ СШ "Олимпик".

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Исходя из этого, каждая группа МАДОУ №8 составляет План работы с семьями воспитанников.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление	Формирование у ребёнка личностной позиции	• Формировать «патриотизм наследника»,	• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию	Социально-коммуникативное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	своего народа, к нравственным и культурным традициям России	развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление	Формирование способности к духовному развитию,	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – 	Познавательное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Дружба», «Сотрудничество»		моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			сохранению природы. • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое	Становление у детей	• Воспитывать любовь к	• Воспитывать эстетические чувства	Художественно-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>ценностного отношения к красоте</p>	<p>прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</p>	<p>(удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	<p>эстетическое развитие</p>

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

1. Анкетирование, тестирование родителей (законных представителей), выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
2. Проведение тренинга с родителями – способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенций в вопросах воспитания.
3. Распространение инновационных подходов в воспитании детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями (законными представителями) по созданию предметной среды для развития ребенка.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей (законных представителей).
11. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов унижающих достоинство ребенка.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение».
13. Аудио-и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблем с родителями (законными представителями) (За что ты любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.)
14. Родительские собрания; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; совместные мероприятия, дни открытых дверей.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно

реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Утренний прием детей. Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Утренняя гимнастика в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес. В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводится на улице.

Дежурство. Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка, на занятиях, в уголке природы и др. Правило, по которому определяются дежурные, вырабатывается вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Оформляется уголок дежурных с фотографиями детей. Дежурных выделяют с помощью специальных атрибутов, например, фартуков или повязок, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Подготовка к приему пищи. Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Приемы пищи. Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть. Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано. Воспитание культуры поведения за столом: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет

и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовится ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Ужин (особенности проведения). Обычно на ужин остается мало детей, поэтому педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т.д.).

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Игры, занятия Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня. Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть. Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон. Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Воспитатель учит детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик. Способствует развитию доброжелательности, готовности детей помогать друг другу, использует образовательные возможности во время режимных моментов.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное

оборудование и пр.). Прогулка может состоять из следующих структурных элементов: самостоятельная деятельность детей; подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; различные уличные игры и развлечения; наблюдение, экспериментирование; спортивные секции и кружки (дополнительное образование); индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); посильные трудовые действия.

Подготовка ко сну, дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой. Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности. Рекомендуется следующий порядок проведения: постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты); ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); одевание после сна. Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить

в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	*игровые упражнения, *подвижные игры с правилами, *подвижные игры, *соревнования, *ритмическая гимнастика, *спортивные игры, *аттракционы, *спортивные праздники, *гимнастика (утренняя и после сна), *решение проблемных ситуаций

Игровая	*сюжетно-ролевые игры, *игры с правилами, *создание игровых ситуаций, *режимные моменты с использованием литературных произведений, *театрализованные игры игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
Изобразительная деятельность и конструирование	*мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, *проекты, *создание творческих игр, *детский дизайн, *опытно-экспериментальная деятельность, *выставки, *мини-музеи
Художественная литература и фольклор	*чтение, *обсуждение, *заучивание и рассказывание, *беседа, *театрализованная деятельность, *самостоятельная художественная речевая деятельность, *викторины, *КВН, *презентация книжек, *выставки в книжном уголке, *литературные праздники и досуги, *вопросы и ответы
Познавательная-исследовательская	*наблюдение, *экспериментирование, *решение проблемных ситуаций, *экскурсии, *коллекционирование, *моделирование, *исследование, *реализация проектов, *сюжетные и интеллектуальные игры (головоломки, викторины, шарады, ребусы, кроссворды, задачи-шутки), *мини-музеи
Коммуникативная	*беседы, *ситуативный разговор, *речевые ситуации, *составление и отгадывание загадок, *игры, *игровые ситуации, *этюды и постановки, *логоритмика, ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок
Самообслуживание и бытовой труд	*дежурство, поручения, задания, *самообслуживание, *совместная деятельность, *экспериментирование, *реализация проектов
Музыкальная	*слушание, *исполнение, *эксперименты, *подвижные игры, *музыкально - двигательная, имитирование

Методы и приемы трудового воспитания детей

1-я группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	2 – я группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение небольших логических задач, отгадывание загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Примеры взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно-полезный

	характер)
Рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр телепередач, видеофильмов	
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	Создание контрольных педагогических ситуаций
Придумывание сказок	

Патриотическое воспитание

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представление ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-побудительные чувства)	Деятельностный (отражение отношения к миру действительности)
<ul style="list-style-type: none"> - культура народа, его традиции, народное творчество; - природа родного края и страны, деятельность человека в природе; - история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках; - символика родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> - любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; - интерес к жизни родного города и страны; - гордость за достижения своей страны; - уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; - восхищение народным творчеством; - любовь к родной природе, к родному языку; - уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> - труд, - игра; - продуктивная деятельность; - музыкальная деятельность; - познавательная деятельность

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Социальное партнерство.

В реализации образовательной программы, для создания качественных условий воспитания и развития детей наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей программой.

Это позволяет обеспечить самораскрытие личности и самореализацию творческих способностей воспитанников и повысить удовлетворенность родителей результатами образования ребенка.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Медицина	Медицинское училище	- лекционная и практическая работа с детьми	По плану
Социализация	ГАУ СОН СО «Комплексный центр обслуживания населения Сухоложского района»	волонтерство, благотворительные акции	По плану
Физкультура и спорт	МБУ ДО ДЮСШ	Экскурсии, участие в работе секции	По плану
	Стадион «Олимпик»	Участие в спортивных мероприятиях	По плану
Культура	МБОУ ДОД ЦДОДД	Посещение выставок	По плану
	Свердловское отделение Межрегиональной общественной организации «Культура – образование – досуг»	Посещение театрализованных представлений	По плану
	МОУ МКУ «Дворец культуры «Кристалл»	Посещение театрализованных представлений, игровых программ	По приглашению.
	МКУ «Городской историко-краеведческий музей»	Посещение познавательных программ, экспозиций, участие в конкурсах	По плану и приглашению
	МКУ «Сухоложская ЦБС» Детская библиотека им. А.Гайдара	Коллективные посещения, участие в конкурсе	По плану
	Музыкальная школа	Экскурсии, посещение праздников	По плану

Безопасность	ОГИБДД ОМВД	Проведение бесед по правилам дорожного движения с детьми и родителями, участие в смотрах – конкурсах	По плану
	ТКПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями воспитанников, находящихся в социально опасном положении	По мере необходимости
	117 ПЧ 59 ОФПС ГО Сухой Лог	Экскурсии, встречи воспитанников и их родителей с работниками пожарной части, инструктажи, участие в конкурсах	По плану
Информационная сеть	СМИ – газеты «Здравствуйте, друзья», «Знамя победы»	Публикации в газетах	По мере необходимости

4.3. Организационный раздел Программы воспитания

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

4.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МАДОУ №8 разработан в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы (мероприятия, выделенные жирным шрифтом). (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

Календарный план воспитательной работы МАДОУ №8 является документом, устанавливающим перечень мероприятий по ключевым направлениям воспитания дошкольников.

Выполнение календарного плана воспитательной работы МАДОУ №8 обеспечивает реализацию Программы воспитания МАДОУ № 8, являющейся частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №8.

№	Дата проведения	Календарное событие, памятная дата	Мероприятия
сентябрь			
1	01.09	День знаний	Торжественная линейка. Праздники
2	03.09	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	Познавательные беседы. Уроки безопасности.
3	08.09	Международный день распространения грамотности	Познавательные занятия о значении грамотности для современного человека. Викторины «Умники и умницы»
4	09.09	90 лет издательству «Детская литература» (сентябрь 1933)	Беседа «Книга – источник знаний! Выставки детской литературы изданный издательством в разное время «Книжная эпоха». Чтение любимых книг.
5	11.09	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
6	14.09	День открытых дверей «Единство в традициях»	Открытые мероприятия: образовательная деятельность, режимные моменты, походы, экскурсии
7	15.09	Всемирный день леса	Походы, экскурсии на природу. Беседы «Сохраним лес для потомков». Субботники на территории ДОУ.
8	20.09	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Спортивные досуговые мероприятия. Общая утренняя гимнастика - флешмоб. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
9	27.09	День воспитателя и всех дошкольного работников	Поздравление для всех сотрудников детского сада. Праздничный концерт для ветеранов педагогического труда и пенсионеров МАДОУ № 8.

10	29.09 (последний рабочий день квартала)	День здоровья	Праздники Здоровья. Мероприятия, направленные на формирование навыков ЗОЖ.
октябрь			
1	01.10	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	Социальная акция «День добра и уважения», вручение открыток пожилым людям.
2	04.10	День защиты животных	Акция «Помощь бездомным животным»
3	05.10	День учителя	Экскурсии к школе, познавательные беседы.
4	07.10	Всемирный день улыбки	Этот день посвящен хорошему настроению. Девизом дня являются слова «Сделай доброе дело. Помоги появиться хотя бы одной улыбке». Акция «Копилка добрых дел» Социальная акция «От улыбки станет всем светлей»
5	10.10	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль». 15.10 Всемирный день мытья рук Коллективное творчество, распространение листовок, памяток «Чистота – залог здоровья»
6	14.10	15.10 Всемирный день хлеба, Всемирный день здорового питания	Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. Познавательные беседы о важности здорового питания.
7	15.10 (Третье воскресенье октября)	День отца в России	Праздничные мероприятия для пап воспитанников
8	15.10	Международный день белой трости	Мероприятия, направленные на формирование представлений у дошкольников о проблемах людей, которые не видят мир, об оказании им помощи и поддержки
9	20.10	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Спортивные досуговые мероприятия. Общая утренняя гимнастика - флешмоб. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
10	28-30.10	День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в интернете	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста о безопасности в сети интернет. Памятки для родителей «Безопасный интернет»
ноябрь			
1	04.11	День народного единства	Богатырские игры и забавы.
2	08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Беседы «Опасные профессии», «Час мужества»
3	10.11	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков

			безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
4	12.11	День встречи зимующих птиц	Акция «Синичкин день». Подготовка кормушек и корма для птиц.
5	13.11	Международный день слепых. Всемирный день доброты	Мероприятия, направленные на формирование представлений у дошкольников о проблемах людей, которые не видят мир, об оказании им помощи и поддержки
6	18.11	День рождения Деда Мороза	Развлечения, досуги.
7	20.11	Всемирный день ребенка	Познавательные досуги, посвященные правам ребенка. Социальная акция «Поможем тем, кто нуждается!»
8	20.11	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Спортивные досуговые мероприятия. Общая утренняя гимнастика - флешмоб. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
9	21.11	Всемирный день приветствий	День дружеских приветствий, радостных эмоций и хорошего настроения. Игровые ситуации «Как здороваются в разных странах». Главная цель – обратить внимание на важность личного общения для сохранения мира.
10	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Реализация совместных проектов, праздники и развлечения в старших и подготовительных к школе группах. Конкурс коллективных групповых открыток «Самым любимым мамам».
11	30.11	День государственного герба Российской Федерации	Беседы с детьми «Символы России», создание герба группы
декабрь			
1	03.12	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Экскурсии к памятнику Победе. Просмотр презентаций «Могила неизвестного солдата». Занятия «Мы разные, но мы вместе», чтение детской литературы о людях с ОВЗ. Социальная акция «Белый цветок».
2	05.12	День добровольца (волонтера) в России	Флешмобы от агитбригад. Социальная акция «Дарим от души»
3	08.12	Международный день художника	Выставка рисунков «Зимние мотивы»
4	09.12	День Героев Отечества	Беседы о героях. Рассказы детей о героях их семьи.
5			
6	12.12	День Конституции Российской Федерации	Всероссийская акция «Мы – граждане России»
7	12.12	День детского телевидения	Беседы, просмотры мультфильмов. Мультстудия – создание мультфильма.
8	20.12	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Спортивные досуговые мероприятия. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
9	31.12	Новый год	Новогодние утренники. Онлайн-конкурс «Самая оригинальная

			новогодняя елочка»
10	29.12 (последний рабочий день квартала)	День здоровья	Праздники Здоровья. Мероприятия, направленные на формирование навыков ЗОЖ.
январь			
1	10.01	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
7	23.01 24.01	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни Международный день зимних видов спорта (Всемирный день снега) Международный день эскимо	Спортивные развлечения «Зимние забавы»
8	27.01	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Просмотр познавательных презентаций, экскурсии к вечному огню. Социальная акция «Берегите хлеб!»
февраль			
1	2 февраля:	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Познавательные беседы с детьми старшего дошкольного возраста «Мир без войны»
2	08.02	День российской науки	Чтение энциклопедий о достижениях российской науки. Организация опытно-экспериментальной деятельности
3	09.02	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
4	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Познавательные беседы с детьми старшего дошкольного возраста «Нашей Родины сыны»
5	17.02	Международный день спонтанного	Акция «Теплые подарки» Социальная акция «Подарим книжку

		проявления доброты 14.02 Международный день книгодарения	малышам»
6	20.02	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Спортивные досуговые мероприятия. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
7	21.02	Международный день родного языка	Викторина «Говори правильно»
8	23.02	День защитника Отечества	Тематические праздники. Зарница. А ну-ка папы.
март			
1	06.03	Всемирный день чтения вслух (отмечается в первую среду марта)	Социальная акция «Читайте детям книги!». Литературный марафон.
2	08.03	Международный женский день	Тематические праздники, выставки открыток, плакатов.
3	11.03	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
4	11-17.03	Масленица – народный праздник	Развлечения, посещения музея, «народные гуляния»
5	18.03	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Беседы с детьми старшего дошкольного возраста «Наша необъятная Россия!»
6	20.03	День День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Спортивные досуговые мероприятия. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
7	21-27.03	Неделя детской и юношеской книги (Книжкины именины)	Онлайн -выставка «Любимая книга». Ремонт книг в книжном уголке. Изготовление книжек-малышек. Экскурсии в библиотеку. Социальная акция «Книга – источник знаний!»
8	27.03	Всемирный день театра	Театрализованные развлечения.
9	29.03 (последний рабочий день квартала)	День здоровья	Праздники Здоровья. Мероприятия, направленные на формирование навыков ЗОЖ.
апрель			
1	07.04	Всемирный день здоровья	Физкультурно-спортивные мероприятия. Социальная акция «На зарядку становись!»
2	10.04	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
3	12.04	День космонавтики	Просмотр познавательных презентаций. Познавательный досуг «Космическое путешествие».
4	19.04	День физкультуры, спорта и здорового образа	Спортивные досуговые мероприятия. Вечерние прогулки с и досуги

		жизни	с привлечением родителей.
5	22.04	Международный день Земли	Социальная акция «Земля – наш общий дом». Тематические занятия. Оформление групповых стендов «Панорама добрых дел». Субботники.
6			
май			
1	01.05	Праздник Весны и Труда	Праздник весны и труда для старших и подготовительных групп. Оформление стенгазет о профессии родителей наших воспитанников «Профессии разные нужны – профессии разные важны». Видеорассуждения детей «Кем я стану, когда вырасту»
2	09.05	День Победы	Праздники, посвященные Дню Победы. Семейные рассказы о героях войны. Бессмертный полк. Акция георгиевская ленточка
3	10.05	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
4	15.05	Международный день семьи	Семейные развлечения «Мама, папа, я – дружная семья». Выставка детских рисунков «Семья – это счастье». Подготовка видеороликов с высказываниями детей о семье.
5	18.05	Международный день музеев	Экскурсии в городской музей, познавательные занятия в музее русской избы в ДОУ.
6	19.05	День детских общественных организаций России.	Познавательные занятия о детских общественных организациях. Торжественное посвящение дошкольников в агитбригаду по Безопасности, в волонтерское движение.
7	20.05	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Спортивные досуговые мероприятия. Общая утренняя гимнастика - флешмоб. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
8	24.05	День славянской письменности и культуры	Познавательные занятия, экскурсии в библиотеку. Квест, посвященный Дню славянской письменности и культуры.
летний период			
июнь			
1	01.06	День защиты детей	Праздничные мероприятия. Книжная выставка «Детство – это ты и я». Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я».
2	06.06	День русского языка	Викторина «Знатоки детской литературы»
3	09.06	Международный день друзей	Праздники, развлечения «Дружат дети всей Земли»
4	10.06	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков

			безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
5	12.06	День России	Флешмоб «Я, ты, он, она вместе целая страна». Праздничные мероприятия. Социальная акция «Россия – это мы!»
6	20.06	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Летние малые олимпийские игры
	23.06	Международный Олимпийский день	
7	22.06	День памяти и скорби	Тематические беседы, занятия. Социальная акция «Свеча памяти»
8	28.06 (последний рабочий день квартала)	День здоровья	Праздники Здоровья. Мероприятия, направленные на формирование навыков ЗОЖ.
июль			
1	08.07	День семьи, любви и верности	Праздник «Ромашковое счастье». Социальная акция #МОЯСЕМЬЯ
2	10.07	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
3	19.07	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Спортивные досуговые мероприятия. Общая утренняя гимнастика - флешмоб. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
4	30.07	Международный день дружбы	Развлечение «Дружба начинается с улыбки». Социальная акция «Возьмемся за руки, друзья!»
август			
1	05.08	Международный день светофора	Праздники, познавательные досуги. Социальная акция «Безопасная дорога»
2	09.08	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
3	09.08-12.08	День города Сухой Лог	Акция «С днем рождения, любимый город!», Праздничные мероприятия, фотовыставка «Сухой Лог - лучший город на Земле»
4	12.08	День физкультурника	Спортивный праздник.
5	19.08	Всемирный день фотографии	Оформление фотовыставки «Лето – это маленькая жизнь». Социальная акция «Семейный альбом»
6	20.08	День физкультуры, и здорового образа жизни спорта	Спортивные досуговые мероприятия. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
7	22.08	День государственного флага Российской Федерации	Социальная акция «Флаг нашей России»
8	27.08	День российского кино	Тематический день «Фильм «Веселое детство»

V. Дополнительный раздел Программы (Краткая презентация программы)

5.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Детский сад №8 (далее МАДОУ №8) реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее Программа). Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 8 разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Объем обязательной части Программы, в соответствии со ФГОС ДО и ФОП ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Срок реализации по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Федеральной образовательной программе предусматривается с 2 месяцев до 8 лет. В соответствии с Уставом МАДОУ №8 - с 1 года до завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования; присмотр и уход за воспитанниками.

Образовательная деятельность в МАДОУ № 8 осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Режим работы МАДОУ № 8 устанавливается Учредителем, исходя из возможностей финансирования и является следующим: пятидневная рабочая неделя с двумя выходными: суббота и воскресенье; нерабочими днями являются праздничные дни. Часы работы в режиме полного дня с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут (в предпраздничные дни длительность рабочего времени сокращается в соответствии с действующим законодательством).

5.2. Ссылка на Федеральную программу

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 8 разработана в соответствии с ФГОС ДО и [Федеральной образовательной программой дошкольного образования](#).

5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

6) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

7) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

8) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

9) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

10) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

4) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

5) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

6) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

б) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

7) своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

8) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

9) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

10) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных

методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

3) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

4) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Планирование воспитательно-образовательной деятельности

Тема: "День Знаний". Мониторинг.

Дата реализации: 01.09.2023г. - 08.09.2023г.

Формы работы: интегрированная образовательная деятельность, проектная деятельность, изготовление макетов, проблемная ситуация, игровые обучающие ситуации, беседы, творческая деятельность.

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
1 сентября, пятница	Праздник «День Знаний».	Конкурсы, викторины, демонстрация своих способностей.	Беседа о лете (как отдыхали, во что играли). Беседа об осени. Сравнение времен года. Рассматривание учебных принадлежностей (кисти, пластилин, цв.бумага – зачем нужны). Загадывание загадок.	Украшенная к празднику группа Шары Цветы	Участие родителей в празднике День Знаний
04. 09. - 08.09.	Все образовательные области	Развития речи Познания (Формирование целостной картины мира) ФЭМП Оценка социально-личностного развития ребенка Художественных способностей (рисование, лепка, аппликация) Физическое развитие	-Подготовка к проекту Чтение русских народных сказок 4.09. –словесная игра «Превращение», А.Аджи. Пальчиковая игра «Наши пальцы», А.Аджи. 05.09. – Беседа «Улицы нашего города» - представление о правилах поведения на улице, дороге. 06.09. _____«Знакомство с дорожными знаками». – экскурсия по улице города, к светофору (О.Старцева, стр.61). 07.09. – Решение проблемных ситуаций: Что будет, если... (О.Старцева, стр.52).	Макеты светофора Дорожные знаки Плакаты ПДД атрибуты для с/р игр тексты потешек Книги по теме Музей воздуха Муз.инструменты Календарь природы Макет города Строительный материал Коллекции камней Цветы Маски Семена Изо.материал Бросовый материал	Памятки для родителей «Как уберечь ребенка от опасностей на дороге Участие в изготовлении оборудования для с/р игр Ширмы о ПДД

			<p>Игры «Светофор», «Водители». – рисование «Светофор». Рассматривание плакатов по ПДД. – Беседа «Как вести себя с собаками» (Шинкарчук, стр.42). П/игра «Лохматый пес». 08.09. – Беседа «Как вести себя с кошками» (Шинкарчук, стр.45). П/игра «Кот и мыши». – Беседа «В автомобиле» (ремни безопасности, кресло безопасности). <i>С/р игра «Автобус», «Автомобиль».</i></p>	Дид.материал	
--	--	--	--	--------------	--

Тема: "Ранняя осень. Осенние месяцы".

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений. Формирование экологической культуры воспитания, бережного отношения к растениям и животным.

Дата реализации: 11.09.2023г. -15.09.2023г.

Формы работы: игровая деятельность, коллекционирование, беседы, презентации, слушание и разучивание песен, выставки, творческая деятельность, интегрированная образовательная деятельность.

Познание- 1, Познание (ФЭМП)- 1, Развитие речи-2, Художественное творчество (рисование)- 2, Аппликация- 1, Лепка- 0.

Дата	Образовательная область	ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
11.09. понедельник	Познание О. А. Соломенникова Рисование Комарова Т.С. стр. 39	Тема: Почва и подземные обитатели Цель: Расширять представление детей о почве и подземных обитателях Тема: золотая осень Цель: учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит	-беседа «Осень в лесу», - рассматривание альбома об осени -чтение стих-я И.Сурикова «Ярко солнце светит» сбор листьев для поделок - д/и «Кислое, сладкое, соленое» - п/и «Хитрая лиса» - «Моделирование» - «Послушай загадку, нарисуй отгадку» - экспериментирование «Воздух есть в пустых предметах»	Тексты стихов об осени Иллюстрации осенних пейзажей, Дидактический материал по теме Уголок природы Уголок погоды Материал для проекта «Огород» Иллюстрации животных Выставка натюрмортов художников	Конкурс-выставка «Осенний букет» Конкурс-выставка «Поделки из овощей» Выставка поделок из природного материала Родительское собрание Памятки по теме Выставка работ из засушенных листьев
12.09. вторник	ФЭМП Петерсон Занятие 1 Развитие речи Гербова В.В. Занятие 1,2	Тема: повторение Тема: Подготовишки. Летние истории Цель: побеседовать с детьми о том, как теперь называется и группа и почему. Помогать детям составлять	беседа о признаках осени, о дожде д/и «Что мы делали» - работа в уголке природы, польем цветы - чтение «Путаница» - рисование деревьев - п/и «Кто скорее добежит до флажка» - «Построй по схеме»,	Насекомые, грибы Листья с разных деревьев Иллюстрации птиц, солнца Сухие листья, гербарий Атрибуты к сюжетно-ролевым играм	

		рассказы из личного опыта , подбирать к существительным прилагательные	- «Стекло, его свойства» муз- «Солнышко и дождик»	Маски Иллюстрации о пожарах Книги по теме Изо.материал Н.Носов-рассказы
13.09. среда	ФЭМП Петерсон Занятие 2 Художественное творчество. Рисование Комарова с.35	Тема: Повторение Тема: Декоративное рисование на квадрате Цель: Закреплять умения детей создавать декоративную композицию	- беседа «Что нам осень принесла» -пластилинография «Мухомор» - д/и «Парочки» (деревья) - такие разные грибы - чтение Сутеева, «Под грибом», драматизация «Под грибом» - п/и «Пожарные на учении» - «Улица города»	
14.09. четверг	Конструирование Приложение Развитие речи Гербова В.В. Занятие 3	Тема: по замыслу Тема: Звуковая культура речи Цель: выяснить как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе	- беседа о признаках осени, о дожде - д/и «Что мы делали» - работа в уголке природы, польем цветы - чтение «Путаница» - рисование деревьев - п/и «Кто скорее добежит до флажка» (к.11) - «Построй по схеме», - «Стекло, его свойства»	

15.09. пятница	Д.Н. Колдина Аппликация	Тема: Корзина с цветами Цель: Побуждать детей к созданию коллективной работы	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о солнце, наблюдение за солнцем - д/и «Выложи солнышко из палочек» - чтение «Заботливое солнышко» Алябьева, стр.39 - рисование солнышка - п/и «Удочка» - конструирование из счетных палочек - «Ветер» - Чтение Н.Носов «Фантазеры» 		
-------------------	----------------------------	---	--	--	--

Тема: Лес. Лиственные деревья

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений. Формирование экологической культуры воспитания, бережного отношения к растениям и животным.

Название итогового мероприятия: Праздник "Осенний праздник". Выставка детского творчества.

Дата реализации: 18.09.-22.09.

Формы работы: игровая деятельность, коллекционирование, беседы, презентации, слушание и разучивание песен, выставки, творческая деятельность, интегрированная образовательная деятельность.

Познание- 1, Познание (ФЭМП)- 1, Развитие речи-2, Художественное творчество (рисование)- 2, Аппликация- 0, Лепка- 1.

Дата	Образовательная область	ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
Понедельник 18.09	ФЦКМ О.В. Дыбина Рисование Комарова с.40	Тема: Предметы помощники Цель: формировать представление о предметах, облегчающих труд человека. Тема: Придумай, чем может стать красивый осенний листок Цель: Развивать эстетическое восприятие, воображение и творчество	-беседа «Осень в лесу», - рассматривание альбома об осени -чтение стих-я И.Сурикова «Ярко солнце светит» сбор листьев для поделок - д/и «Кислое, сладкое, соленое» - п/и «Хитрая лиса» - «Моделирование» - «Послушай загадку, нарисуй отгадку» - экспериментирование «Воздух есть в пустых предметах»	-Оформление приемной -Папка-передвижка «Осень» -Оформление выставки «Что нам осень подарила» -оформление доски в группе -Подготовка к празднику осени	Консультирование родителей «Одеваемся по погоде»
вторник 19.09.	ФЭМП Петерсон Занятие 3 Развитие речи Гербова В.В. Занятие 4	Тема: Повторение Тема: Лексико-грамматические упражнения Цель: Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать	беседа о признаках осени, о дожде д/и «Что мы делали» - работа в уголке природы, польем цветы - чтение «Путаница» - рисование деревьев - п/и «Кто скорее добежит до флажка» - «Построй по схеме»,		

		предмет, правильно построить предложения.	- «Стекло, его свойства» муз- «Солнышко и дождик»		
Среда 20.09.	ФЭМП Петерсон Занятие 4 Художественное творчество.	Тема: Повторение Тема: Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце Цель: учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные	- беседа «Что нам осень принесла» - пластилинография «Мухомор» - д/и «Парочки» (деревья) - такие разные грибы - чтение Сутеева, «Под грибом», драматизация «Под грибом» - п/и «Пожарные на учении» - «Улица города»		
Четверг. 21.09	Конструирование Развитие речи Гербова В.В. Занятие 5	Тема: по замыслу Тема: Для чего нужны стихи? Цель: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения	- беседа о признаках осени, о дожде - д/и «Что мы делали» - работа в уголке природы, польем цветы - чтение «Путаница» - рисование деревьев - п/и «Кто скорее добежит до флажка» (к.11) - «Построй по схеме», - «Стекло, его свойства»		

<p>Пятница 22.09</p>	<p>Колдина Д.Н. Лепка</p>	<p>Тема: Осенняя березка Цель: Познакомить детей с незнакомой техникой - пластилинография</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о солнце, наблюдение за солнцем - д/и «Выложи солнышко из палочек» - чтение «Заботливое солнышко» Алябьева, стр.39 - рисование солнышка - п/и «Удочка» - конструирование из счетных палочек - «Ветер» - Чтение Н.Носов «Фантазеры» 		
--------------------------	-------------------------------	---	--	--	--

Тема: Овощи. Огород

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений. Формирование экологической культуры воспитания, бережного отношения к растениям и животным.

Название итогового мероприятия: Праздник "Осень золотая в гости к нам пришла". Выставка детского творчества.

Дата реализации: 25.09.-29.09.

Формы работы: игровая деятельность, коллекционирование, беседы, презентации, слушание и разучивание песен, выставки, творческая деятельность, интегрированная образовательная деятельность.

Познание- 1, Познание (ФЭМП)- 1, Развитие речи-2, Художественное творчество (рисование)- 2, Аппликация- 1, Лепка- 0.

Дата	Образовательная область	ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
Понедельник 25.09	Познание О.А. Соломенникова Рисование Комарова	Тема - Дары осени Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах Тема: Праздник урожая в нашем городе Цель: Учить детей передавать праздничное впечатление: нарядные люди, украшенные дома, машины, вызущие урожай	- с/р игра «Дом, семья» (к. 1, с. 32) ком- «Мамы разные нужны» (беседа о профессии мамы) - «песни о маме» - Воронкова «Что сказала бы мама» - «Звук – телефон» (Дыбина) - портрет мамы - Цветы из полосок бумаги - задание №1 (к. 12, с.1) - п/и «Мышеловка»	-Оформление приемной -Папка-передвижка «Осень» -Оформление выставки «Что нам осень подарила» -оформление доски в группе -Подготовка к празднику Осень золотая в гости к нам пришла.	Праздники и развлечения. «Осень золотая в гости к нам пришла», «Богатыри земли русской»
Вторник 26.09.	ФЭМП Петерсон Занятие 5 Развитие речи Гербова В.В. Занятие 7	Тема: Число и цифра 1 Тема: Работа с сюжетной картиной Цель: выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа	- заучивание стиха «Посидим в тишине» Е.Благиной - с/р игра «Магазин «Игрушки» - беседа «Как помочь маме дома» - «Угадай, на чем играю» - «Свойство глины» (Дыбина) - «Дом для мамы» - «Собери картинку»	Работа над проектом.	

			<ul style="list-style-type: none"> - задание №3 (к. 12, с. 1) - п/и «Ловишки с лентами»
Среда 27.09.	ФЭМП Петерсон Занятие 6 Художественное творчество.	<p>Тема: Число и цифра 2</p> <p>Тема: Овощи в корзинке Цель: Развивать эстетическое восприятие, воображение и творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - с/р игра «Дом, семья» (к. 1, с. 32) - «Мамы разные нужны» (беседа о профессии мамы) - «песни о маме» - Воронкова «Что сказала бы мама» - «Звук – телефон» (Дыбина) - портрет мамы - Цветы из полосок бумаги тр- задание №1 (к. 12, с.1) - п/и «Мышеловка»
Четверг 28.09.	Конструирование Развитие речи Гербова В.В. занятие 8	<p>Тема: По замыслу</p> <p>Тема: Рассказ о А. Пушкине Цель: Рассказать детям о великом русском поэте</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «У кого кто», «Один-много» (детеныши), с/р игра «Поликлиника» - «Изготовление коллажа из засушенных листьев - заучивание стиха Я.Акима «Мама» (Ущакова, стр.48) - «Назови маму ласково» - беседа «Как я помогаю маме» тр «Выстираем салфетки» - «Нужен ли корешкам воздух» (Дыбина) - «Строим по замыслу» - «Карусель»

<p>Пятница 29.09</p>	<p>Комарова Т.С. Аппликация С. 43</p>	<p>Тема: Ваза с фруктами и ветками и цветами (декоративная композиция) Цель: закреплять умения детей вырезать симметричные предметы из бумаги, слоеной вдвое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление рамки для рисунков маме, организация выставки портретов «Моя мама» - с/р игра «У мамы день рождения» - драматизация «Волк и семеро козлят» - пение песни «Матрешки» - «Мамины помощники» (беседа) - «Свойства магнитов» (Дыбина) - «Построй по образцу» - задание №4 (к. 12, с.1) - п/и «Гуси лебеди» 		
--------------------------	---	--	--	--	--

Тема: Фрукты. Сад.

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о саде. Интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений. Формирование экологической культуры воспитания, бережного отношения к ягодам и фруктам.

Дата реализации: 02.10.-06.10.

Формы работы: игровая деятельность, коллекционирование, беседы, презентации, слушание и разучивание песен, выставки, творческая деятельность, интегрированная образовательная деятельность.

Познание- 1, Познание (ФЭМП)- 1, Развитие речи-2, Художественное творчество (рисование)- 2, Аппликация- 0, Лепка- 1.

Дата	Образовательная область	ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
Понедельник 02.10	Познание О.А. Соломенникова Занятие 3 Рисование Комарова Т.С. С. 42	Тема: Всемирный день защиты животных Цель: Расширять представление о многообразии животных на Земле Тема: Ветка рябины Цель: Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев	- с/р игра «Дом, семья» (к. 1, с. 32) - «Мамы разные нужны» (беседа о профессии мамы) - «песни о маме» - Воронкова «Что сказала бы мама» - «Звук – телефон» (Дыбина) - портрет мамы - Цветы из полосок бумаги - задание №1 (к. 12, с.1) - п/и «Мышеловка»	Работа над проектом, выставки детского творчества.	Родительское собрание «Особенности социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста». Экскурсия в библиотеку.
вторник 03.10	ФЭМП Петерсон Занятие 7 Развитие речи Гербова В.В. Занятие 1	Тема: Число 3 Тема: Лексико-грамматические упражнения Цель: активизировать речь детей	- заучивание стиха «Посидим в тишине» Е.Благиной - с/р игра «Магазин «Игрушки» - беседа «Как помочь маме дома» - «Угадай, на чем играю» - «Свойство глины» (Дыбина) - «Дом для мамы» - «Собери картинку»		

			<ul style="list-style-type: none"> - задание №3 (к. 12, с. 1) - п/и «Ловишки с лентами» 		
Среда 04.10.	ФЭМП Петерсон Занятие 8 Художественное творчество. Комарова с. 48	<p>Тема: Число и цифра 3</p> <p>Тема: Осенний сад Цель: учить детей передавать в рисунке пейзаж плодово-ягодных деревьев</p>	<ul style="list-style-type: none"> - с/р игра «Дом, семья» (к. 1, с. 32) - «Мамы разные нужны» (беседа о профессии мамы) - «песни о маме» - Воронкова «Что сказала бы мама» - «Звук – телефон» (Дыбина) - портрет мамы - Цветы из полосок бумаги - задание №1 (к. 12, с.1) - п/и «Мышеловка» 		
Четверг 05.10.	Конструирование Развитие речи Гербова В.В. Занятие 2	<p>Тема: постройка из конструктора (сад и огород)</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» Цель: Помочь детям запомнить новое стихотворение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «У кого кто», «Один-много» (детеныши), с/р игра «Поликлиника» - «Изготовление коллажа из засушенных листьев - заучивание стиха Я.Акима «Мама Песня. «Назови маму ласково» - беседа «Как я помогаю маме» - «Выстираем салфетки» - «Нужен ли корешкам воздух» (Дыбина) - «Строим по замыслу» - «Карусель» 		

<p>Пятница 06.10.</p>	<p>Лепка: Комарова с.34</p>	<p>Тема: Фрукты для игры в магазин Цель: учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление рамки для рисунков маме, организация выставки портретов «Моя мама» - с/р игра «У мамы день рождения» - драматизация «Волк и семеро козлят» - пение песни «Матрешки» - «Мамины помощники» (беседа) - «Свойства магнитов» (Дыбина) - «Построй по образцу» - задание №4 (к. 12, с.1) - п/и «Гуси лебеди» 		
---------------------------	---------------------------------	--	--	--	--

Тема: Грибы, ягоды

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о ягодах и грибах. Интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений. Формирование экологической культуры воспитания, бережного отношения к ягодам и фруктам.

Дата реализации: 09.10.-13.10.

Формы работы: игровая деятельность, коллекционирование, беседы, презентации, слушание и разучивание песен, выставки, творческая деятельность, интегрированная образовательная деятельность.

Познание- 1, Познание (ФЭМП)- 1, Развитие речи-2, Художественное творчество (рисование)- 2, Аппликация- 1, Лепка- 0.

Дата	Образовательная область	ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
Понедельник 09.10	Познание Дыбина О.В. Занятие 4 Рисование Комарова Т.С. с. 56	Тема: Как хорошо у нас в саду Цель: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада Тема: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Цель: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством	ЕДИНЫЙ ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ -Д.и. «Волшебные телефоны» -Проблемная ситуация «Если ты остался один дома» - Беседа «Опасности на улице и во дворе» -Беседа «Кошки тоже могут быть опасны» «Что такое хорошо, что такое плохо»	Тексты стихов об осени Иллюстрации осенних пейзажей, Дидактический материал по теме Уголок природы Уголок погоды Материал для проекта «Огород» Иллюстрации животных Выставка натюрмортов художников Насекомые, грибы Листья с разных деревьев Иллюстрации птиц, солнца	Папка передвижка «Профилактика гриппа и ОРЗ»
Вторник 10.10	ФЭМП Петерсон Занятие 9 Развитие речи Гербова В.В. Занятие 3	Тема: Числа и цифры 1-3 Тема: звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте Цель: совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Единый день безопасности	- п/и «Кто скорее добежит до флажка» (к.11) - «Построй по схеме», (к. 7, с. 4) - «Стекло, его свойства» - «Солнышко и дождик» -беседа о грибах -д/и «Съедобное-не съедобное» - «На что похоже?» - «Не замочив рук» - «А		

			сейчас пойдём гулять» - прослушивание музыки об осени		
Среда 11.10.	ФЭМП Петерсон Занятие 10 Художественное творчество. Комарова с. 47	Тема: Числа и цифры 1-3 Тема: Декоративное рисование «Завиток» Цель: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками	- игрушки из природного материала - чтение сказки «Кукушка» - с/р игра «Поликлиника» - п/и «Краски» (к.11) - задание №18 (к. 12, с. 3) - «Построй по схеме», (к. 7. с. 4) - «Рвем бумагу» (к. 5, с. 16) - «Кот и мыши» - «Игра в тарелочку», (к. 3, с. 1) - штриховка и обводка грибов - задание №17 (к. 12, с. 3) - п/и «С кочки на кочку» (к.11)		
12.10. четверг	Конструирование Развитие речи Гербова В.В. Занятие 4	Тема: По замыслу Тема: Русские народные сказки Цель: выяснить, знают ли дети русские народные сказки	- беседа о дружбе (правила поведения в д/с) - наблюдение за деревьями - штриховка грибов - с/р игра «Муз. школа» - драматизация «Маша и медведь», - этюд «Дует ветер» - мытье цветов - п/и «Медведи и пчелы» (к.11) - танграм		

13.10. пятница	Лепка Колдина с. 19	Тема: Корзина с грибами Цель: учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя меду собой	Муз- игра-имитация «Дождь» игр- с/р игра «Полиция» дв- п/и «Солнышко и дождик» (к.11) изо- ручной труд «Собери игрушку» (мозайка) тр- вымоем игрушки фол- драматизация «Кот, лиса и петух» кон- «Посчитай и сконструируй» (к. 7, с. 6) исс- «резина, ее свойства» (к. 5, с. 15) ком- «Менялки» (к. 3, с. 1)		
-------------------	------------------------	--	--	--	--

Тема: Перелетные птицы

Цель: приобретение необходимых знаний и представлений о перелетных птицах.

Дата реализации: 16.10.- 20.10.

Формы работы: игровая деятельность, коллекционирование, беседы, презентации, слушание и разучивание песен, выставки, творческая деятельность, интегрированная образовательная деятельность.

Познание- 1, Познание (ФЭМП)- 1, Развитие речи-2, Художественное творчество (рисование)- 2, Аппликация- 0, Лепка- 1.

Дата	Образовательная область	ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
16.10. Понедельник	О. А. Соломенникова занятие 5 Рисование Комарова Т.С. с. 61	Тема: Птицы нашего края Цель: Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности Тема: Волшебная птица Цель: Развивать умение создать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами	Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы», «Десять птичек стайка», «Летят лениво журавли» -Утренний сбор, -Артикуляционная гимнастика -отгадывание загадок о перелетных птицах -Дидактические игры «Кто улетел», « Четвертый лишний» -рассматривание картинок и	Подбор художественной литературы, наглядных пособий и иллюстрационного материала по данной теме, Работа над проектом.	

			изображением перелетных птиц		
17.10. вторник	ФЭМП Петерсон Занятие 11 Развитие речи Гербова В.В. Занятие 5	Тема: Точка. Линия. Прямая и кривая линии Тема: Вот такая история! Цель: помогать детям составлять рассказы из личного опыта	Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы», «Десять птичек стайка», «Летят лениво журавли» -Утренний сбор, -Артикуляционная гимнастика -отгадывание загадок о перелетных птицах -Дидактические игры «Кто улетел», « Четвертый лишний» -рассматривание картинок и изображением перелетных птиц		
18.10. среда	ФЭМП Петерсон Занятие 12 Художественное творчество. Комарова с. 65	Тема: Луч. Отрезок Тема: Сказка и царе Салтане Цель: Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина	Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы», «Десять птичек стайка», «Летят лениво журавли» -Утренний сбор, -Артикуляционная гимнастика -отгадывание загадок о перелетных птицах -Дидактические игры «Кто улетел», « Четвертый лишний» -рассматривание картинок и изображением перелетных птиц		
19.10. четверг	Конструирование Оригами С. 44 Развитие речи	Тема: Летящая птица Тема: Чтение сказки «Хлебный	Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы», «Десять птичек стайка», «Летят лениво журавли» -Утренний сбор,		

	Гербова В.В. Занятие 6	голос» Д.игра «Я - вам, вы - мне» Цель: познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения	-Артикуляционная гимнастика -отгадывание загадок о перелетных птицах -Дидактические игры «Кто улетел», « Четвертый лишний» -рассматривание картинок и изображением перелетных птиц		
20.10. пятница	Аппликация Колдина с 24	Тема: Сова (замена на перелетную птицу с созданием шаблона) Цель: Продолжать учить детей обводить по шаблону контуры предмета и вырезать детали.	Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы», «Десять птичек стайка», «Летят лениво журавли» -Утренний сбор, -Артикуляционная гимнастика -отгадывание загадок о перелетных птицах -Дидактические игры «Кто улетел», « Четвертый лишний» -рассматривание картинок и изображением перелетных птиц		

Тема: Домашние животные и их детеныши

Цель: Расширять и систематизировать знания детей о домашних животных и их детенышах.

Дата реализации: 23.10.-27.10.

Формы работы: игровая деятельность, коллекционирование, беседы, презентации, слушание и разучивание песен, выставки, творческая деятельность, интегрированная образовательная деятельность.

Познание- 1, Познание (ФЭМП)- 1, Развитие речи-2, Художественное творчество (рисование)- 2, Аппликация- 1, Лепка- 0.

Дата	Образовательная область	ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами

23.10. Понедельник	О.А. Соломенникова Занятие 4 Рисование Комарова Т.С. с. 71	Тема: Кроет у лист золотой, влажную земля в лесу Цель: расширять представления об осени изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Тема: Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» Цель: Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения	Утренний сбор Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Заучивание стихотворений о животных Чтение худож. Литературы Кто сказал мяу? Кот, серый лоб, козел да баран. Гадкий утенок Три котенка Храбрый утенок	Подбор художественной литературы, наглядных пособий и иллюстрационного материала по данной теме, Работа над проектом. Оформление группы по теме. Оформление творческой выставки	Консультирование по вопросам
24.10. вторник	ФЭМП Петерсон. Занятие 13 Развитие речи Гербова В.В. Занятие 7	Тема: Незамкнутые и замкнутые линии Тема: На лесной полянке Цель: развивать воображение и творческие способности, активизировать их речь	Утренний сбор Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Заучивание стихотворений о животных Чтение худож. Литературы Кто сказал мяу? Кот, серый лоб, козел да баран. Гадкий утенок Три котенка Храбрый утенок		
25.10. среда	ФЭМП Петерсон Л. Занятие 14 Художественное творчество. Комарова с. 71	Тема: Ломаная линия. Многоугольник Тема: рисование с натуры – Котенок или любое домашнее животное Цель: учить детей рисовать фигуру, передавать плавность форм и линий	Утренний сбор Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Заучивание стихотворений о животных Чтение худож. Литературы Кто сказал мяу? Кот, серый лоб, козел да баран. Гадкий утенок		

			Три котенка Храбрый утенок		
26.10. четверг	Конструирование Оригами с. 56 Развитие речи Гербова В.В. Занятие 8	Тема: Собака Тема: Небылицы-перевертыши Цель: познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызывать желание составлять свои небылицы	Утренний сбор Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Заучивание стихотворений о животных Чтение худож. Литературы Кто сказал мяу? Кот, серый лоб, козел да баран. Гадкий утенок Три котенка Храбрый утенок		
27.10. пятница	Лепка: Колдина с. 22	Тема: Медведь в берлоге Цель: познакомить детей с новой техникой работы с пластилином – барельефом.	Утренний сбор Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Заучивание стихотворений о животных Чтение худож. Литературы Кто сказал мяу? Кот, серый лоб, козел да баран. Гадкий утенок Три котенка Храбрый утенок		

Тема: Моя страна-Россия

Цель: Формировать начальные представления о родном крае, его культуре, истории. Воспитание любви к родному краю, гордости за свою страну

Дата реализации: 30.10.-03.11.

Формы работы: игровая деятельность, коллекционирование, беседы, презентации, слушание и разучивание песен, выставки, творческая деятельность, интегрированная образовательная деятельность.

Познание- 1, Познание (ФЭМП)- 1, Развитие речи-2, Художественное творчество (рисование)- 2, Аппликация- 0, Лепка- 0.

Дата	Образовательная область	ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
30.10. Понедельник	Познание О.В. Дыбина Рисование Комарова Т.С. С. 64	Тема: Путешествие в прошлое книги Цель: познакомить детей с историей создания и изготовления книги Тема: как мы танцуем на музыкальном занятии Цель: учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур	Изо- «Нарисуй флаг России» игр- с/р игра «Библиотека» (к. 1, с. 33) ком- беседа «Где ты живешь» фол- чтение Л.Толстого «Два товарища» муз- «Не зевай» (к.4, с. 26) исс- «Показать сокодвижение в стебле растения» (к.5, с.36) кон- «Ошибки в узоре» (к. 7, с.9) тр- карточка №3 (к.12, с.3) дв- п/и «Летает – не летает»	Изо. Материал Дид.материал Текст стихов, рассказов Атрибуты к с/р играм Фото города Альбом «Мой город и я в нем» Календарь природы Комнатные растения Маски Игрушки по теме Деревянные и металлические предметы	Создание коллекций (растения, виды местности, природа России) Проект «Животные России» Создание плакатов «Я-Сухой Лог-Москва-Россия» Совместное развлечение в русском духе Создание альбома «Игры народов России» Экскурсия в биб-ку
31.10 вторник	ФЭМП Петерсон Занятие 15 Развитие речи Гербова В.В. Занятие 1	Тема: Число 4 Тема: Сегодня так светло кругом Цель: познакомить детей со стихами об осени	Фол- составление веселых заговорных историй (Алябьева, стр.84) игр- с/р игра «Водители», д/и «Летает, ползает, бегают» ком- беседа «Общественный транспорт» (Шинкарчук, стр.31) муз- «Узнай по голосу» (к. 4, с. 32) исс- «Песок» (к. 7, с. 39) изо- «Подбери узор» кон- «Составь фигуру из счетных палочек» (к. 7, с. 9) тр- карточка №5 (к. 12, с 1)	Камни разной фактуры Иллюстрации барышень и деревень	

			дв- п/и «Попади в обруч»
01.11. среда	ФЭМП Петерсон Занятие 16 Художественное творчество. Комарова с. 49	Тема: Число и цифра 4 Тема: Мы идем на праздник, с цветами и флажками Цель: учить выражать впечатления о празднике, рисовать фигуры детей в движении	Ком- беседа «Мой город» игр- с/р игра «Поликлиника» фол- инсценировка «Теремок» изо- рисование «Русских барышень» тр- «Вымоем цветы» муз- «Узнай по голосу» (к. 4, с. 32) исс- «Ветер» (к. 5, с. 37) кон- «Пазлы» дв- п/и «Охотники и зайцы»
02.11. четверг	Конструирование Куцакова с. 15 Развитие речи Гербова В.В. Занятие 2	Тема: Здания Цель: упражнять детей в строительстве различных зданий Тема: Осенние мотивы Цель: учить детей рассматривать рисунки в книгах	Фол- составление веселых завитательных историй (Алябьева, стр.84) игр- с/р игра «Водители», д/и «Летает, ползает, бегают» ком- беседа «Общественный транспорт» (Шинкарчук, стр.31) муз- «Узнай по голосу» (к. 4, с. 32) исс- «Песок» (к. 7, с. 39) изо- «Подбери узор» кон- «Составь фигуру из счетных палочек» (к. 7, с. 9) тр- карточка №5 (к. 12, с 1) дв- п/и «Попади в обруч»
03. 11. пятница	Аппликация Комарова с. 87	Тема: новые дома на нашей улице Цель: учить детей создавать несложную композицию, по разному располагать в пространстве	

Тема: Домашние птицы

Цель: Расширять и систематизировать знания детей о домашних животных и их детенышах.

Дата реализации: 07.11.-10.11.

Формы работы: игровая деятельность, коллекционирование, беседы, презентации, слушание и разучивание песен, выставки, творческая деятельность, интегрированная образовательная деятельность.

Познание- 1, Познание (ФЭМП)- 1, Развитие речи-2, Художественное творчество (рисование)- 2, Аппликация- 1 Лепка- 0.

Дата	Образовательная область	ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
07.11 вторник	ФЭМП Петерсон Заянтие 17 Развитие речи Гербова В.В. Занятие 3	Тема: Число и цифра 4 Тема: Звуковая культура речи. Работа над предложением Цель: совершенствовать фонетическое восприятие.	Утренний сбор Пальчиковая гимнастика Чтение «Гадкий утенок» «Лев и собачка», Петушок с семьей Петушок и бобовое зернышко Беседа «Уход за за домашними птицами Беседа – Как зимуют домашние птицы Д.и. Птицы	Подбор художественной литературы, наглядных пособий и иллюстрационного материала по данной теме, Работа над проектом. Оформление группы по теме. Оформление творческой выставки	Памятки для родителей «Как уберечь ребенка от опасностей на дороге Участие в изготовлении оборудования для с/р игр Ширмы о ПДД
08.11. среда	ФЭМП Петерсон Занятие 18 Художественное творчество. Комарова с. 52	Тема: Числовой отрезок Тема: рисование иллюстраций к сказке «Серая Шейка» Цель: создавать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению	Утренний сбор Пальчиковая гимнастика Чтение «Гадкий утенок» «Лев и собачка», Петушок с семьей Петушок и бобовое зернышко Беседа «Уход за за домашними птицами Беседа – Как зимуют		

			домашние птицы Д.и. Птицы		
09.11. четверг	Конструирование Оригами с 72 Развитие речи Гербова В.В. занятие 4	Тема: Гусь Тема: Пересказ рассказа «Яблоко и рассвет» В. Сухомлинского Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа	Утренний сбор Пальчиковая гимнастика Чтение «Гадкий утенок» «Лев и собачка», Петушок с семьей Петушок и бобовое зернышко Беседа «Уход за за домашними птицами Беседа – Как зимуют домашние птицы Д.и. Птицы		
10.11. пятница	Лепка Комарова с. 46	ЕДИНЫЙ ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ -Д.и. «Волшебные телефоны» -Проблемная ситуация «Если ты остался один дома» - Беседа «Опасности на улице и во дворе» -Беседа «Кошки тоже могут быть опасны» «Что такое хорошо, что такое плохо» Тема: петушок с семьей Цель: учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур	Утренний сбор Пальчиковая гимнастика Чтение «Гадкий утенок» «Лев и собачка», Петушок с семьей Петушок и бобовое зернышко Беседа «Уход за за домашними птицами Беседа – Как зимуют домашние птицы Д.и. Птицы		

--	--	--	--	--	--

Тема: Одежда, обувь, головные уборы.

Цель: Расширять и систематизировать знания детей об одежде, обуви и головных уборах.

Дата реализации: 13.11.-17.11.

Формы работы: игровая деятельность, коллекционирование, беседы, презентации, слушание и разучивание песен, выставки, творческая деятельность, интегрированная образовательная деятельность.

Познание- 1, Познание (ФЭМП)- 1, Развитие речи-2, Художественное творчество (рисование)- 2, Аппликация- 0, Лепка- 1.

Дата	Образовательная область	ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
13.11 Понедельник	Познание Дыбина О.В. Занятие 7 Рисование Комарова с. 37	Тема: На выставке кожаных изделий Цель: Дать детям представления о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи Тема: Кукла в национальном костюме Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей	Фол- чтение рассказа «Трудный вечер» Н.Артюховой (Алешина, стр.82) изо- рисование подарка для мамы тр- мытье досок для труда дв- п/и «Волк и козлята» игр- с/р игра «Поликлиника» (к.1, с. 24) ком- «Подскажи словечко» муз- повторение песен о маме исс- «Опыты с магнитами»	Подбор художественной литературы, наглядных пособий и иллюстрационного материала по данной теме, Работа над проектом. Оформление группы по теме. Оформление творческой выставки	

			(Дыбина) кон- «Сложи фигуру из палочек»		
14.11. вторник	ФЭМП Петерсон Зан. 19 Развитие речи Гербова В.В. Занятие 6	Тема: Числовой отрезок Тема: Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» Цель: познакомить детей с литературной сказкой	Фол- чтение рассказа «Трудный вечер» Н.Артюховой (Алешина, стр.82) изо- рисование подарка для мамы тр- мытье досок для труда дв- п/и «Волк и козлята» игр- с/р игра «Поликлиника» (к.1, с. 24) ком- «Подскажи словечко» муз- повторение песен о маме исс- «Опыты с магнитами» (Дыбина) кон- «Сложи фигуру из палочек»		
15.11. среда	ФЭМП Петерсон Зан. 20 Рисование приложение	Тема: Слева, справа Тема: Одежда для гостей Цель:	Фол- чтение рассказа «Трудный вечер» Н.Артюховой (Алешина, стр.82) изо- рисование подарка для мамы тр- мытье досок для труда дв- п/и «Волк и козлята» игр- с/р игра «Поликлиника» (к.1, с. 24) ком- «Подскажи словечко» муз- повторение песен о маме исс- «Опыты с магнитами» (Дыбина)		

			кон- «Сложи фигуру из палочек»		
16.11. четверг	Конструирование Оригами Развитие речи Гербова В.В. Занятие 5	Тема: по замыслу Тема: Лексические игры и упражнения Цель: активизировать речь детей, совершенствовать фонетическое восприятие речи	Фол- чтение рассказа «Трудный вечер» Н.Артюховой (Алешина, стр.82) изо- рисование подарка для мамы тр- мытье досок для труда дв- п/и «Волк и козлята» игр- с/р игра «Поликлиника» (к.1, с. 24) ком- «Подскажи словечко» муз- повторение песен о маме исс- «Опыты с магнитами» (Дыбина) кон- «Сложи фигуру из палочек»		
17.11. пятница	Аппликация Колдина с. 36	Тема: Одежда для гостей Цель: учить вырезать силуэты по замкнутому контуру и разрезать сбоку	Фол- чтение рассказа «Трудный вечер» Н.Артюховой (Алешина, стр.82) изо- рисование подарка для мамы тр- мытье досок для труда дв- п/и «Волк и козлята» игр- с/р игра «Поликлиника» (к.1, с. 24) ком- «Подскажи словечко» муз- повторение песен о маме		

			исс- «Опыты с магнитами» (Дыбина) кон- «Сложи фигуру из палочек»		
--	--	--	--	--	--

Тема: День Матери

Цель: Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей и заботиться о ней.

Дата реализации: 20.11-24.11

Формы работы: игровая деятельность, коллекционирование, беседы, презентации, слушание и разучивание песен, выставки, творческая деятельность, интегрированная образовательная деятельность.

Познание- 1, Познание (ФЭМП)- 1, Развитие речи-2, Художественное творчество (рисование)- 2, Аппликация- 1, Лепка- 0.

Дата	Образовательная область	ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
20.11 Понедельник	Познание АлябьеваЕ.А. С. 125 Рисование Комарова Т.С.	Тема: Мамочка любимая моя Цель: воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме Тема: Букет для мамы Цель: развивать воображение, творчество	Игр- с/р игра «Дом, семья» (к. 1, с. 32) ком- «Мамы разные нужны» (беседа о профессии мамы) муз- «песни о маме» фол- Воронкова «Что сказала бы мама» исс- «Звук – телефон» (Дыбина) изо- портрет мамы кон- Цветы из полосок бумаги тр- задание№1 (к. 12, с.1) дв- п/и «Мышеловка»	Маски Фото мам Книги по теме Атрибуты к с/р играм Дид.материал Изо.материал Бросовый материал Календарь природы Салфетки Расчески Энциклопедия о здоровье Картинки профессий Мозайка	Участие в празднике Чаепитие Информация о прзднике Информация о профилактике гриппа Создание альбома о маме (стихи, песни) Конкурс газет «Это моя мама» Выставка поделок «Наши руки не для скуки»
21.11 вторник	ФЭМП Петерсон Зан. 21 Развитие речи Гербова В.В. Занятие 7	Тема: Пространственные отношения Тема: Подводный мир Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на выбранную тему	Игр- с/р игра «Детский сад» (к. 1, с. 34) ком- беседа «Золотые руки мамы» муз- разучивание песен о маме фол- чтение пословиц о маме исс- «Как работает термометр» (Дыбина) изо- «Клоуны и шары» кон- «Танграм» тр- задание 32 (к. 12, с. 5) дв- п/и «Мы веселые ребята»	Предметы из ткани и бумаги Подбор художественной литературы, наглядных пособий и иллюстрационного материала по данной теме, Работа над проектом. Оформление группы по теме. Оформление	

<p>22.11 среда</p>	<p>ФЭМП Петерсон Зан. 22</p> <p>Художественное творчество. Комарова Т.С. С. 88</p>	<p>Тема: Число 5</p> <p>Тема: рисование по замыслу: Кем ты хочешь быть или профессия твоей мамы</p> <p>Цель: учить детей рисовать фигуру человека</p>	<p>Фол- заучивание стиха «Посидим в тишине» Е.Благиной</p> <p>игр- с/р игра «Магазин «Игрушки»</p> <p>ком- беседа «Как помочь маме дома»</p> <p>муз- «Угадай, на чем играю»</p> <p>исс- «Свойство глины» (Дыбина)</p> <p>изо- «Дом для мамы»</p> <p>кон- «Собери картинку»</p> <p>тр- задание №3 (к. 12, с. 1)</p> <p>дв- п/и «Ловишки с лентами»</p>	<p>творческой выставки</p>	
<p>23.11 четверг</p>	<p>Конструирование Оригами с 15</p> <p>Развитие речи Гербова В.В. Занятие 8</p>	<p>Тема: Распускающиеся цветы</p> <p>Тема: Заучивание наизусть стихотворения А. Фета « Мама, глянь-ка из окошка»</p> <p>Цель: развивать способность воспринимать поэтическую речь.</p>	<p>Игр- «У кого кто», «Один-много» (детеныши), с/р игра «Поликлиника»</p> <p>изо- «Изготовление коллажа из засушенных листьев»</p> <p>фол- заучивание стиха Я.Акима «Мама» (Ущакова, стр.48)</p> <p>муз- «Назови маму ласково»</p> <p>ком- беседа «Как я помогаю маме»</p> <p>тр- «Выстираем салфетки»</p> <p>исс- «Нужен ли корешкам воздух» (Дыбина)</p> <p>кон- «Строим по замыслу»</p> <p>дв- «Карусель»</p>		

24.11. пятница	Апликация по замыслу	Тема: Поздравительная открытка для мамы Цель: учить детей придумывать содержание поздравительной открытки	Фол- чтение рассказа «Трудный вечер» Н.Артюховой (Алешина, стр.82) изо- рисование подарка для мамы		
-------------------	-------------------------	--	---	--	--

Тема: Зима. Зимующие птицы.

Цель: Расширение представлений о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах льда и снега. Расширение представлений о местах, где всегда зима.

Название итогового мероприятия: Выставка детского творчества. Выполнение семейных проектов.

Дата реализации: 27.11.-01.12

Формы работы: игровая деятельность, коллекционирование, беседы, презентации, слушание и разучивание песен, выставки, творческая деятельность, интегрированная образовательная деятельность.

Познание- 1, Познание (ФЭМП)- 1, Развитие речи-2, Художественное творчество (рисование)- 2, Аппликация- 0, Лепка- 1.

Дата	Образовательная область	ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
27.11 Понедельник	Познание Рисование Комарова Т.С.	Тема: Зимующие птицы <i>Цель: Познакомить детей с зимующими птицами</i> Тема: Воробей или синица на ветке Цель: учить создавать силуэт птицы, сохраняя пропорции	Фол- сочинение зимней сказки (игра-фантазирование) изо- зарисовка «Мы гуляем на участке» игр- с/р игра «Поликлиника» муз- просмотр «Снежная королева» дв- п/и «Гори, гори ясно» ком- беседа «Травматизм зимой» исс- «Мир ткани» кон- «Придумай работа» (геом.фигуры) тр- карточка №10 (к.12, с.2)	Сюжетные картинки «Зима» Дид.материал Изо.материал Бросовый материал Магнитофон Маски Природный уголок Календарь природы Атрибуты для с/р игр Книги, стихи, рассказы по теме Фото детей Ёлка Комнатные цветы Одежда детей, кукол	Памятка для родителей «Правила безопасности в праздники» Родительское собрание «Здоровье ребенка в наших руках». Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов к новогоднему утреннику. Привлечение родителей к зимним постройкам на участках. Экскурсия в библиотеку Работа по проекту
28.11 вторник	ФЭМП Петерсон Зан 23 Развитие речи Гербова В.В.	Тема: Число и цифра 5 Тема: Лексические темы и упражнения	Ком- беседа «Откуда одежда к нам пришла» изо- штриховка обводок шаблонов игр- с/р игра «Ателье, дом мод» фол- чтение по выбору детей тр- карточка № 7 (к.12, с. 1)	Снег, лед, вода Альбом «Безопасность», «Травматизм» Строительный материал	

	Занятие 5	Цель: активизировать речь детей	кон- Пифагор (головоломка) муз- выполнение подскоков исс- «Легкий-тяжелый» (Тугушева) дв- п/и «Охотники и зайцы»	Картинки деревни Альбом о дружбе Энциклопедии	
29.11. среда	ФЭМП Петерсон Зан. 24 Художественное творчество. Приложение	Тема: Число и цифра 5 Тема: кормушка для птиц Цель: учить детей рисовать кормушку для птиц, воспитывать доброжелательное отношение к птицам	Фол- заучивание примет и поговорок о зиме тр- расчистка участка от снега изо- «Рисование зимних деревьев» исс- «Опыты с бумагой разной фактуры» муз- «Пение Новогодних песен», прощание с елкой дв- п/и «Белые медведи» (Алябьева, стр.77) игр- с/р игра «Салон красоты» (к.1, с. 22) ком- «Сиамские близнецы» (к.3, с.147) кон- «Пифагор» (головоломка)		
30.11 четверг	Конструирование Оригами С. 19 Развитие речи Гербова В.В. Занятие 3	Тема: Ворон Тема: Звуковая культура речи Цель: Совершенствовать фонетическое восприятие	Ком- беседа «Как избежать обморожения» игр- с/р игра «Магазин игрушек», д/и «Что лишнее» фол- драматизация сказки «Заюшкина избушка» тр- «Вытерем пыль» исс- наблюдение за снегопадом изо- рисование снегопада муз- приставной шаг исс- «Звучит - не звучит» кон- «Строим по замыслу» дв- п/и «Брось за флажок»		

<p>01.12. Пятница</p>	<p>Комарова Т.С. Аппликация</p>	<p>Тема: <i>Снегирь на ветке</i> Цель: учить детей вырезать элементы для создания птицы, создавать образ птицы</p>	<p>Кон- «Кормушки для птиц» фол- чтение стиха «Мы кормушки смастерили» (Вахрушева, стр.62) изо- работа над проектом «Зимние забавы» игр- с/р игра «Супермаркет» дв- п/и «Белые медведи» муз- просмотр фильмов по желанию детей ком- беседа «Как вести себя с животными на улице» исс- «Теплый-холодный» (Тугушева) тр- карточка №11 (к.12, с. 2)</p>	
---------------------------	-------------------------------------	--	---	--

Тема: Дикие животные и их детеныши.

Цель: Расширение и обогащение знаний детей о диких животных, их детенышах, о среде и обитания, питания. Формирование экологической культуры воспитания, бережного отношения к животным.

Название итогового мероприятия: Выставка детского творчества. Выполнение семейных проектов.

Дата реализации: 04.12.-08.12

Формы работы: игровая деятельность, коллекционирование, беседы, презентации, слушание и разучивание песен, выставки, творческая деятельность, интегрированная образовательная деятельность.

Познание- 1, Познание (ФЭМП)- 1, Развитие речи-2, Художественное творчество (рисование)- 2, Аппликация- 1, Лепка- 0.

Дата	Образовательная область	ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
04.12 Понедельник	Познание А.О. Соломенникова Занятие 7 Рисование Комарова Т.С. С.81	Тема: Животные зимой Цель: Обогащать представления о изменении животных зимой Тема: Конек-Горбунок Цель: учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного и отражения в рисунке.	Комм: беседа о том что ты делаешь в разное время суток. Игр: д/ и «Что нужно для умывания и чистки зубов»,сюж рол "Почта" (к9) дид игры к (1-8) Фол: Чтение К.Чуковского «Мойдодыр», загадки о носе, глазах, коже. Иssl: решение проблемных ситуаций «Если я поранился» Конст: Гриб (работа с природным материалом) Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 132 Изо: «Бусы для мамы» (к8, с. 1) Музо: «Восьмерка» (к6, с. 2) Двиг: подскоки на месте с поворотами налево и направо (к9, с. 5) Труд: вымоем расчески	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»;	Памятка для родителей «Правила безопасности в праздники» Родительское собрание «Здоровье ребенка в наших руках». Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов к новомуднему утренику. Привлечение родителей к зимним постройкам на участках. Экскурсия в библиотеку Работа по проекту

<p>05.12 вторник</p>	<p>ФЭМП Петерсон Зан. 25</p> <p>Развитие речи Гербова В.В. Занятие 1</p>	<p>Тема: Числа и цифры 1-5</p> <p>Тема: Лексические игры Цель: обогатить и активизировать речь детей</p>	<p>Изо: рисование «Что я люблю» Музо: «Придумай нотам имена» (к1, с. 3) Двиг: Прыжки с ноги на ногу (к9, с. 5) Конст: Заборчики (строительный материал) Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 48 (к7, с. 1) Комм: «Узнай по голосу» Труд: подметаем веранду Иssl: «Значение расположения ушей» (к19) Фол: чтение – Д.Харле «Очень страшная история» (к10) Игр: с/р игра «Дочки-матери» (к9, с.5) дид игры (к 1-8)</p>
<p>06.12. среда</p>	<p>ФЭМП Петерсон Зан. 26</p> <p>Художественное творчество. Комарова Т.С. С. 59</p>	<p>Тема: Больше, меньше</p> <p>Тема: Наша любимая подвижная игра «Кошки-мышки» Цель: формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка</p>	<p>Изо: рисование «Что я люблю» Музо: «Придумай нотам имена» (к1, с. 3) Двиг: Прыжки с ноги на ногу (к9, с. 5) Конст: Заборчики (строительный материал) Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 48 (к7, с. 1) Комм: «Узнай по голосу» Труд: подметаем веранду Иssl: «Значение расположения ушей» (к19) Фол: чтение – Д.Харле «Очень страшная история» (к10) Игр: с/р игра «Дочки-матери» (к9, с.5) дид игры (к 1-8)</p>



<p>07.12 четверг</p>	<p>Конструирование Оригами с. 38</p> <p>Развитие речи Гербова В.В. Занятие 2</p>	<p>Тема: Лисенок</p> <p>Тема: работа с иллюстрированными изданиями сказок</p> <p>Цель: приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах</p>	<p>Комм: Как гномы имя выбирали(А.Мухлынина) воспитание сказкой (картотека 23)</p> <p>Изо: рисование подарка для родных</p> <p>Игр: упражнения «Кто лучше слышит», «Отдыхаем» («Азбука общения», с. 170, 192, 309, 311), п/и «Самолеты», дид игры к (1-8)</p> <p>Иssl: "Потеря воды во время дыхания" к19</p> <p>Фол: Чтение Е.Пермяка «Про нос и язык».</p> <p>Конст: «геометрические фигуры» (к20)</p> <p>Музо: «калейдоскоп» (кб, с.2)</p> <p>Двиг: ходьба по кругу с переменной направления</p> <p>Труд: самообслуживание «Сложи свои вещи»</p>		
<p>08.12 Пятница</p>	<p>Лепка Комарова с 69</p>	<p>Тема: Звери в зоопарке коллективная работа</p> <p>Цель: закреплять умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела, придавать плавность и изящность</p>	<p>ЕДИНЫЙ ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ</p> <p>Алябьева с. 132 День Здоровья</p> <p>Ком. – беседа "опасные предметы</p> <p>Игр. «Автобус»</p> <p>Фол и худ.лит. – «1, 2, 3, 4, 5 – собираемся гулять» (к10, с.7) Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей».</p> <p>Двиг. – ходьба мелким и широким шагом под. игра«Угадай, что делали»</p> <p>Изо. – «Чудесный мешочек» (к8, с. 2)</p> <p>Конст. – Заборчики Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 48</p> <p>Иssl. –"В мире стекла"(к 19)</p> <p>Музо – «Большие и маленькие» (кб, с.26)</p> <p>Труд – уборка участка от мусора</p>		

Тема: Мебель

Цель: Расширение и обогащение знаний детей о мебели, ее назначении.

Название итогового мероприятия: Выставка детского творчества. Выполнение семейных проектов.

Дата реализации: 11.12-15.12

Формы работы: игровая деятельность, коллекционирование, беседы, презентации, слушание и разучивание песен, выставки, творческая деятельность, интегрированная образовательная деятельность.

Познание- 1, Познание (ФЭМП)- 1, Развитие речи-2, Художественное творчество (рисование)- 2, Аппликация- 0, Лепка- 1.

Дата	Образовательная область	ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
11. 12 Понедельник	Познание Дыбина Рисование Комарова Т.С. С. 60	<i>Тема: Удивительные предметы</i> <i>Цель: учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми</i> <i>Тема: Декоративное рисование (</i>	Изо: рисование «Что я люблю» Музо: «Придумай нотам имена» (к1, с. 3) Двиг: Прыжки с ноги на ногу (к9, с. 5) Конст: Заборчики (строительный материал) Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 48 (к7, с. 1) Комм: «Узнай по голосу»	Оформить Новогоднее поздравление для родителей. Конкурс поделок к Новому году.	Памятка для родителей «Правила безопасности в праздники» Родительское собрание «Здоровье ребенка в наших руках». Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов к

		<p>мебель) Цель: закреплять умение расписывать фигурку, передавая характер народной росписи</p>	<p>Труд: подметаем веранду Иssl: «Значение расположения ушей» (к19) Фол: чтение – Д.Харле «Очень страшная история» (к10) Игр: с/р игра «Дочки-матери» (к9, с.5) дид игры (к 1-8)</p>		<p>новогоднему утреннику. Привлечение родителей к зимним постройкам на участках. Экскурсия в библиотеку Работа по проекту</p>
12.12. вторник	<p>ФЭМП Петерсон Зан. 27</p> <p>Развитие речи Гербова В.В. Занятие 3</p>	<p>Тема: Внутри, снаружи</p> <p>Тема: Звуковая культура речи Цель: <i>продолжать развивать фонематическое восприятие</i></p>	<p>Комм: «Задуманное действие» (к, с.) Изо: «Колючие шарики» (к5.1, с. 2) Музо: «Ходим кругом» (к6, с. 13) Двиг: п/и «Свободное место» под.игры (к 15) Конст: «Вспомни, на что похоже» (к20, с. 6) Труд: ремонт книг Иssl: «Что звучит» (к 19) Фол: «В ручейке вода струится» (к10, с. 3) Игр: с/р игра «Парикмахерская» : д/и(к 1-8); сюжетно- -роглев игры (к 9)</p>		
13.12 среда	<p>ФЭМП Петерсон Зан. 28</p> <p>Художественное творчество. Приложение</p>	<p>Тема: Число 6</p> <p>Тема: Мебель у нас в комнате Цель: учить детей создавать образ мебели</p>	<p>Комм: «Бывает-не бывает» Изо: «платочки» (к5.1, с. 2) Музо: «Танцевальный номер» (к6, с. 12) Двиг: п/и «Ловишка с мячом» под.игры (к 15) Конст: Игрушки из гофрированной бумаги (работа с бумагой). Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 131. Труд: мытье цветов Иssl: игры с магнитом № 6 (к 19) Фол: «посадим на ложку» (к10, с. 2) Игр: с/р игра «Супермаркет» : д/и(к 1-8); сюжетно- -роглев игры (к 9)</p>		

14.12. четверг	Конструирование Развитие речи Гербова В.В. Занятие 4	<p>Тема: постройка мебели из конструктора</p> <p>Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»</p> <p>Цель: рассказать детям о писателе, познакомить с произведением</p>	<p>Комм: беседа «как я помогаю маме».</p> <p>Изо: аппликация «оформляем рамки для портрета»</p> <p>Музо: пение песен про маму</p> <p>Двиг: п/и «Рыбаки и рыбка» под.игры (к 15)</p> <p>Конст: «выкладывание картинок» (к20, с. 2)</p> <p>Труд: стирка кукольного белья</p> <p>Иssl: игры с магнитом №2 (к 19)</p> <p>Фол: повторение стих-я Я.Акима «Мама»</p> <p>Игр: с/р игра «Кафе» : д/и(к 1-8); сюжетно- ролев игры (к 9)</p>	
15.12 Пятница	Аппликация Колдина с. 33	<p>Тема: Мебель</p> <p>Цель: учить составлять из кусочков бумаги мебель (кровать, стул, стол, диван)</p>	<p>Комм: «Плохое настроение» (к, с.)</p> <p>Изо: рисование подарка для мамы</p> <p>Музо: «Нарисуй сюжет» (кб, с. 9)</p> <p>Двиг: п/и «волк и козлята» под.игры (к 15)</p> <p>Конст: «конструируем из палочек» (к20, с. 3)</p> <p>Труд: заготовить природный материал</p> <p>Иssl: «кто нагрел предметы» (к 19)</p> <p>Фол: заучивание стих-я Е.Благиной «Посидим в тишине»</p> <p>Игр: С/р игра «кукольный театр» : д/и(к 1-8); сюжетно- ролев игры (к 9)</p>	

Тема: Зимние забавы

Цель: формирование у детей желания заниматься зимними видами спорта.

Название итогового мероприятия: Выставка детского творчества. Выполнение семейных проектов.

Дата реализации: 18.12-22.12

Формы работы: игровая деятельность, коллекционирование, беседы, презентации, слушание и разучивание песен, выставки, творческая деятельность, интегрированная образовательная деятельность.

Познание- 1, Познание (ФЭМП)- 1, Развитие речи-2, Художественное творчество (рисование)- 2, Аппликация- 0, Лепка- 1.

Дата	Образовательная область	ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
18.12 Понедельник	Познание А.О. Соломенникова Занятие 10 Рисование Комарова Т.С. С. 64	Тема: <i>Прохождение экологической тропы</i> Цель: <i>расширять представления о сезонных изменениях</i> Тема: <i>Как мы танцуем на музыкальном занятии</i> Цель: <i>учить детей передавать в рисунке различия детей девочек и</i>	Изо: рисование «Что я люблю» Музо: «Придумай нотам имена» (к1, с. 3) Двиг: Прыжки с ноги на ногу (к9, с. 5) Конст: Заборчики (строительный материал) Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 48 (к7, с. 1) Комм: «Узнай по голосу» Труд: подметаем веранду	Оформить Новогоднее поздравление для родителей. Конкурс поделок к Новому году.	Памятка для родителей «Правила безопасности в праздники» Родительское собрание «Здоровье ребенка в наших руках». Привлечение родителей к

		<i>мальчиков.</i>	<p>Иssl: «Значение расположения ушей» (к19) Фол: чтение – Д.Харле «Очень страшная история» (к10) Игр: с/р игра «Дочки-матери» (к9, с.5) дид игры (к 1-8)</p>		<p>изготовлению атрибутов, костюмов к новому году утренняя зарядка. Привлечение родителей к зимним постройкам на участках. Экскурсия в библиотеку Работа по проекту</p>
19.12. вторник	ФЭМП Петерсон Зан. 29 Развитие речи Гербова В.В. Занятие 5	<p>Тема: Число и цифра 6</p> <p>Тема: Тяпа и Топ сварили компот Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам</p>	<p>Комм: «Задуманное действие» (к, с.) Изо: «Колбочки шарики» (к5.1, с. 2) Музо: «Ходим кругом» (к6, с. 13) Двиг: п/и «Свободное место» под.игры (к 15) Конст: «Вспомни, на что похоже» (к20, с. 6) Труд: ремонт книг Иssl: «Что звучит» (к 19) Фол: «В ручейке вода струится» (к10, с. 3) Игр: с/р игра «Парикмахерская» : д/и(к 1-8); сюжетно- ролев игры (к 9)</p>		
20.12 среда	ФЭМП Петерсон Зан. 30 Художественное творчество. Комарова Т.С. С. 55	<p>Тема: число и цифра 6</p> <p>Тема: Как мы играем в детском саду Цель: закреплять умения детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения</p>	<p>Комм: «Бывает-не бывает» Изо: «платочки» (к5.1, с. 2) Музо: «Танцевальный номер» (к6, с. 12) Двиг: п/и «Ловишка с мячом» под.игры (к 15) Конст: Игрушки из гофрированной бумаги (работа с бумагой). Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 131. Труд: мытье цветов Иssl: игры с магнитом № 6 (к 19) Фол: «посадим на ложку» (к10, с. 2)</p>		

			Игр: с/р игра «Супермаркет» : д/и(к 1-8); сюжетно- ролев игры (к 9)	
21.12. четверг	Конструирование Развитие речи Гербова В.В. Занятие 6	Тема: построение горки из конструктора разных видов Тема: Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Цель: познакомить детей с новой сказкой	Комм: беседа «как я помогаю маме». Изо: аппликация «оформляем рамки для портрета» Музо: пение песен про маму Двиг: п/и «Рыбаки и рыбака» под.игры (к 15) Конст: «выкладывание картинок» (к20, с. 2) Труд: стирка кукольного белья Иссл: игры с магнитом №2 (к 19) Фол: повторение стих-я Я.Акима «Мама» Игр: с/р игра «Кафе» : д/и(к 1-8); сюжетно- ролев игры (к 9)	
22.12 Пятница	Лепка Колдина с. 41	Тема: Колокольчики на елку Лепка из соленого теста Цель: <i>продолжать знакомить с особенностями работы из соленого теста</i>	Комм: «Плохое настроение» (к, с.) Изо: рисование подарка для мамы Музо: «Нарисуй сюжет» (кб, с. 9) Двиг: п/и «волк и козлята» под.игры (к 15) Конст: «конструируем из палочек» (к20, с. 3) Труд: заготовить природный материал Иссл: «кто нагрел предметы» (к 19) Фол: заучивание стих-я Е.Благиной «Посидим в тишине» Игр: С\р игра «кукольный театр» : д/и(к 1-8); сюжетно- ролев игры (к 9)	

Тема: Новый год

Цель: Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике, как начале календарного года. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.

Название итогового мероприятия: Праздник "Новый год". Выставка детского творчества. Конкурс чтецов. Физкультурный досуг.

Дата реализации: 25.12-29.12

Формы работы: игровая деятельность, коллекционирование, беседы, презентации, слушание и разучивание песен, выставки, творческая деятельность, интегрированная образовательная деятельность.

Познание- 1, Познание (ФЭМП)- 1, Развитие речи-2, Художественное творчество (рисование)- 2, Аппликация- 1, Лепка- 0.

Дата	Образовательная область	ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
------	-------------------------	-----	--	---	---

<p>25.12 Понедельник</p>	<p>Познание приложение</p> <p>Рисование Комарова Т.С. С. 67</p>	<p>Тема: Новый год Цель: рассказать детям о новогоднем празднике</p> <p>Тема: зимний пейзаж Цель: учить передавать в рисунке образы знакомых песен</p>	<p>Игр- д/и «Варежки», «Когда это бывает» ком- беседа «Веселые заварительные истории» (Алябьева, стр.46) муз- игра-путешествие «В зимний лес» фол- чтение О.Григорьева (Рыжова, стр.13) исс- наблюдение «Морозные узоры», «Сколько весит воздух» изо- снежинки кон- «Слон» (по схеме) тр- задание №17 (к.12, с. 3) дв- п/и «Школа мяча»</p>	<p>Дид.материал Изо.материал. Бросовый материаломмагнитофон Книги, сказки. Стихи по теме маски Альбом с зимними пейзажами Инструментарий для опытов Календарь природы Коллаж о воде Иллюстрации к сказкам Атрибуты для с/р игр Альбом «Морозные узоры» Снег для опытов Образцы одежды Иллюстрации зимнего леса</p>	<p>Памятка для родителей «Правила безопасности в праздники» Родительское собрание «Здоровье ребенка в наших руках». Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов к новогоднему утренику. Привлечение родителей к зимним постройкам на участках. Экскурсия в библиотеку Работа по проекту</p>
<p>26.12. вторник</p>	<p>ФЭМП Петерсон Зан. 33</p> <p>Развитие речи Гербова В.В. Занятие 7</p>	<p>Тема: Число 7</p> <p>Тема: Лексические игры и упражнения Цель: активизировать словарь детей</p>	<p>Игр- д/и «Узнай сказку по иллюстрации» фол- чтение «Рукавичка», заучивание стиха «Ледяные цветы» (Рыжова, стр.19) дв- п/и «Лиса на охоте» исс- изготовление ледяных льдинок для украшения участка ком- «Веселый цирк» (к. 3, с.145) изо- рисование воды: дождь, снег, сосульки муз- «Громко-тихо запоем» кон- «Тележка» (по схеме) тр- задание №18 (к. 12, с. 3)</p>	<p>Снежинки Шарики Иллюстрации полезных продуктов Виды закаливания Украшения для елки и группы</p>	

27.12 среда	ФЭМП Петерсон Зан. 34 Художественное творчество. Комарова Т.С. С. 68	<i>Тема: Число и цифра 7</i> <i>Тема: Новогодний праздник в детском саду</i> <i>Цель: закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления.</i>	Фол- чтение рассказа «На горке» Н.Носова игр- «Я начну а ты закончи» кон- «Изготовление фонариков для группы» ком- «Сиамские близнецы» (к.3, с.147) муз- «Аплодисменты» (к. 4, с.1) исс- «Воздух всегда в движении» (Тугушева) изо- «Веселые ладошки» тр- задание №20 (к.12, с. 4) дв- п/и «Серсо»
28.12. четверг	Конструирование Оригами Развитие речи Гербова В.В. Занятие 8	Тема: Елочка Тема: повторение стихотворения С. Маршака «Таега месяц молодой» Цель: повторить с детьми любимые стихотворения	Фол- загадки о зиме кон- «Изготовление гирлянды для группы» исс- «Действительно ли снег белый» ком- беседа «Одежда и здоровье» (Авдеева, стр.113) дв- п/и «Зайка-беленький» игр- с/р игра «Салон красоты» (к. 1, с. 22) ком- «Животные и их детеныши» муз- «Песня, танец, марш» изо- «Угадай на что похоже» тр- карточка №1 (к.12, с. 1)

<p>29.12 Пятница</p>	<p>Аппликация</p>	<p>Тема: Новогодняя открытка Цель: учить детей выполнять открытку аккуратно.</p>	<p>Ком- беседа «Как звери готовятся к зиме» Вахрушева, стр.119 игр- д/и «Подскажи словечко» дв- п/и «Два Мороза» кон- «Зайчики и мишки» Куцакова, стр.44 тр- «Починим книжки-малышки» фол- пальчиковая гимн. «Снежная баба» (Алябьева, стр.54), чтение сказки «Баба Яга на Новогодней елке» муз- «Слушаем музыку» исс- «Превращения капельки» (Тугушева) изо- «Волшебная палитра»</p>	
--------------------------	-------------------	--	--	--

Тема: Дикие животные холодных стран

Цель: Обобщать знания детей о животных Севера. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран.

Название итогового мероприятия: Выставка детского творчества. Выполнение семейных проектов.

Дата реализации: 09.01-12.01

Формы работы: игровая деятельность, коллекционирование, беседы, презентации, слушание и разучивание песен, выставки, творческая деятельность, интегрированная образовательная деятельность.

Познание- 1, Познание (ФЭМП)- 1, Развитие речи-2, Художественное творчество (рисование)- 2, аппликация- 0, Лепка- 1.

Дата	Образовательная область	ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
09.01 вторник	ФЭМП Петерсон Зан. 35 Развитие речи Гербова В.В. Занятие 1	<i>Тема: Число и цифра 7</i> <i>Тема: Новогодние встречи</i> <i>Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта</i>	Фол- сочинение зимней сказки (игра-фантазирование) изо- зарисовка «Мы гуляем на участке» игр- с/р игра «Поликлиника» муз- просмотр «Снежная королева» дв- п/и «Гори, гори ясно» ком- беседа «Травматизм зимой» исс- «Мир ткани» кон- «Придумай работа» (геом.фигуры) тр- карточка №10 (к.12, с.2)	Сюжетные картинки «Зима» Дид.материал Изо.материал Бросовый материал Магнитофон Маски Природный уголок Календарь природы Атрибуты для с/р игр Книги, стихи, рассказы по теме	Папка – передвижка «Опыты зимой» Консультация для родителей «Игры для развития речи детей» Фотогазета «Зимние забавы» Экскурсия в библиотеку Работа по проекту Консультация «Осторожно, высокие горки!»
10.01 среда	ФЭМП Петерсон Зан. 36 Художественное творчество. Приложение	<i>Тема: Числа и цифры би 7</i> <i>Тема: животные холодных стран</i>	Ком- беседа «Откуда одежда к нам пришла» изо- штриховка обводок шаблонов игр- с/р игра «Ателье, дом мод» фол- чтение по выбору детей тр- карточка № 7 (к.12, с. 1) кон- Пифагор (головоломка) муз- выполнение подскоков исс- «Легкий-тяжелый» (Тугушева) дв- п/и «Охотники и зайцы»	Фото детей Ёлка Комнатные цветы Одежда детей, кукол Снег, лед, вода Альбом «Безопасность», «Травматизм» Строительный материал Картинки деревни	

11.01 четверг	Конструирование Развитие речи Гербова В.В. Занятие 2	<i>Тема: Клетка для белых медведей</i> <i>Тема: Произведения Н. Носова</i> <i>Цель: вспомнить с детьми рассказы Н. Носова</i>	Фол- заучивание примет и поговорок о зиме тр- расчистка участка от снега изо- «Рисование зимних деревьев» исс- «Опыты с бумагой разной фактуры» муз- «Пение Новогодних песен», прощание с елкой дв- п/и «Белые медведи» (Алябьева, стр.77) игр- с/р игра «Салон красоты» (к.1, с. 22) ком- «Сиамские близнецы» (к.3, с.147) кон- «Пифагор» (головоломка)	Альбом о дружбе Энциклопедии	
12.01 пятница	Лепка Колдина с. 49	Тема: Пингвины Цель: продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы	Ком- беседа «Как избежать обморожения» игр- с/р игра «Магазин игрушек», д/и «Что лишнее» фол- драматизация сказки «Заюшкина избушка» тр- «Вьтерем пыль» исс- наблюдение за снегопадом изо- рисование снегопада муз- приставной шаг исс- «Звучит - не звучит» кон- «Строим по замыслу» дв- п/и «Брось за флажок»		

Тема: Дикие животные жарких стран

Цель: Закрепить ранее полученные знания детей о животном мире жарких стран, способствовать развитию познавательной активности, любознательности, расширять кругозор и обогащать словарный запас детей.

Название итогового мероприятия: Выставка детского творчества. Выполнение семейных проектов.

Дата реализации: 15.01-19.01

Формы работы: игровая деятельность, коллекционирование, беседы, презентации, слушание и разучивание песен, выставки, творческая деятельность, интегрированная образовательная деятельность.

Познание- 1, Познание (ФЭМП)- 1, Развитие речи-2, Художественное творчество (рисование)- 2, Аппликация- 1, Лепка- 0.

Дата	Образовательная область	ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
15.01 Понедельник	Познание Соломенникова зан. 9 Рисование Приложение	<i>Тема: День заповедников и национальных парков</i> <i>Цель: расширить представления о разнообразии природного мира</i> <i>Тема: Животные жарких стран</i>	Изо- подготовка с созданием коллективного коллажа «Помогаем всем» игр- с/р игра «Зоопарк» (к.1, с. 45) ком- «Я люблю своих соседей» (к.3, с.142) муз- «Не зевай» (к.4, с. 26) фол- «Про Яну-Несмеяну» (к. 10, с. 6) исс- «Свойства пластмассы» кон- «Сказочный замок» (по схеме) тр- задание №12 (к.12, с.2) дв- п/и «Не оставайся на полу» Чтение художественной литературы. <i>Тема: «Чтение р.н.сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный».</i> О.С.Ушакова, стр.96	Дид.материал Изо.материал Фото детей Знаки «Инвалид», «Глухой водитель» Текст сказок, загадок, произведений Атрибуты к с/р играм Календарь природы Цветы Картинки по уходу за зубами, безопасность дома Маски Корм для птиц Картинки о природе	Папка – передвижка «Опыты зимой» Консультация для родителей «Игры для развития речи детей» Фотогазета «Зимние забавы» Экскурсия в библиотеку Работа по проекту Консультация «Осторожно, высокие горки!»
16.01 вторник	ФЭМП Петерсон Зан. 37 Развитие речи Гербова В.В. Занятие 3	<i>Тема: Раньше, позже</i> <i>Тема: Творческие рассказы детей</i> <i>Цель: активизировать фантазию и речь детей</i>	Игр- с/р игра «Супермаркет» (к.1, с. 28) ком- «Угадай, что звучит» муз- «Аплодисменты» (к.4, с.1) фол- «Мы с тобой пойдем гулять» (к.10, с. 7) исс- «Как влияет солнце на растение» (Дыбина)	Бросовый материал Магнитофон	

			<p>изо- «Чайный сервиз» кон- «Улица города» (по схеме) тр- задание №13 (к.12, с. 2) дв- «Удочка»</p>	
17.01 среда	<p>ФЭМП Петерсон Зан. 38</p> <p>Художественное творчество. Оригами Алексей Лев</p>	<p>Тема: Измерение Объема</p> <p>Тема: Мордочки Цель: учить детей выполнять действия по схемам</p>	<p>Игр- д/и «Полезное, необходимое, опасное», с/р игра «Больница» ком- составление рассказа о своих друзьях фол- чтение сказки «Цветик-семицветик» изо- «Нарисуй конуру бездомному щенку» тр- покормим птиц муз- «Аплодисменты» (к.4, с.1) исс- «Как устроены перья птиц» изо- «Симметричные предметы» (дорисуй) кон- «Грузовик» (по схеме) дв- п/и «С кочки на кочку»</p>	
18.01 четверг	<p>Конструирование</p> <p>Развитие речи Гербова В.В. Занятие 4</p>	<p>Тема: Вальер для слона</p> <p>Тема: Здравствуй гостя, Зима! Цель познакомить детей со стихотворениями о зиме</p>	<p>Изо- оригами «Цветок» тр- «Полюем цветы» фол- заучивание стиха «Я волшебник» (Шипицына, стр.200) игр- с/р игра «Круиз. Моряки» (к.1, с. 32) ком- «Коровы, собаки, кошки» (к. 3, с.144) муз- «Угадай, на чем играю» исс- «Знакомство со свойствами стекла» (Тугушева) кон- «Там на невиданных дорожках» (по схеме) дв- п/и «Пожарные на учении»</p>	

19.01. Пятница	Оригами Колдина Стр. 48	Тема: Жираф Цель: продолжать знакомить детей с техникой оригами	Кон- «Кормушки для птиц» фол- чтение стиха «Мы кормушки смастерили» (Вахрушева, стр.62) изо- работа над проектом «Зимние забавы» игр- с/р игра «Супермаркет» дв- п/и «Белые медведи» муз- просмотр фильмов по желанию детей ком- беседа «Как вести себя с животными на улице» исс- «Теплый-холодный» (Тугушева) тр- карточка №11 (к.12, с. 2)		
-------------------	----------------------------	--	--	--	--

Тема: Транспорт

Цель: знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный); познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина); способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины. Закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте. Развивать умения детей в продуктивной и других видах детской деятельности

Название итогового мероприятия: Выставка детского творчества. Выполнение семейных проектов.

Дата реализации: 22.01-26.01

Формы работы: игровая деятельность, коллекционирование, беседы, презентации, слушание и разучивание песен, выставки, творческая деятельность, интегрированная образовательная деятельность.

Познание- 1, Познание (ФЭМП)- 1, Развитие речи-2, Художественное творчество (рисование)- 2, Аппликация- 0, Лепка- 1.

Дата	Образовательная область	ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
22.01 Понедельник	Познание Дыбина зан. 17 Рисование Комарова Т.С. С. 40	Тема: Путешествие в прошлое светофора Цель: познакомить детей с историей светофора Тема: На чем люди ездят Цель: учить детей изображать некоторые виды транспорта	Ком- Беседа «По дороге в детский сад» фол- чтение стихов и рассказов по теме муз- пение песен тр-« Мы дежуриим» изо- рисование «Праздники» кон- ручной труд «цветы для мамы» дв- п/и «Дед мороз красный нос» игр- «Разложи картинки по порядку» исс- «Вода замерзает» (картотека, с.14)	Дид.материал Изо.материал Фото детей Знаки «Инвалид», «Глухой водитель» Текст сказок, загадок, произведений Атрибуты к с/р играм Календарь природы Цветы Картинки по уходу за зубами, безопасность дома Маски Корм для птиц Картинки о природе Бросовый материал Магнитофон	Папка – передвижка «Опыты зимой» Консультация для родителей «Игры для развития речи детей» Фотогазета «Зимние забавы» Экскурсия в библиотеку Работа по проекту Консультация «Осторожно, высокие горки!»
23.01 вторник	ФЭМП Петерсон Зан. 39 Развитие речи Гербова В.В. Занятие 5	Тема: Измерение объема Тема: Лексические игры и упражнения Цель: активизировать словарный запас детей	Ком- «Что делать если потерялся н уа улице» муз- повторение песен и плясок к празднику изо- зарисовка «Мы гуляем на участке» исс- наблюдение за деревьями, ветками игр- д/игра «Кто больше назовет действий» (Шипицына, с.221) фол- заучивание пальчиковой		

			гимнастики «Мы слепили снежный ком» дв- «два мороза» (картотека) тр- мастерская книг кон- «Построй по схеме» (к7, с.)		
24.01 среда	ФЭМП Петерсон Зан. 40 Художественное творчество. Комарова Т.С. С. 38	Тема: Число и цифра 8 <i>Тема: Поезд, на котором мы ездили на дачу, в другой город</i> <i>Цель: закреплять умение рисовать поезд</i>	Исс «Что находится в шишках ели?» игр- д/игра «Закончи предложение» ком- Беседа «Замечательный врач» фол- Чтение стихотворения «Деревья зимой» М. Дудин изо- «Нарисуй, кем будешь» тр- вымоем кукол муз- пение «Мы матрешки» дв- «С бережка на бережок» - прыжки через шнур кон- «Конструирование по схеме»		
25.01 четверг	Конструирование Оригами С. 80 Развитие речи Гербова В.В. Занятие 6	Тема: Вертолет Тема: Чтение сказки С. Маршака «12 месяцев» Цель: познакомить детей с новой сказкой	Изо: рисование «Любимая игрушка» Музо: «Придумай нотам имена» (к1, с. 3) Двиг: «Найди свой домик» - учить находить свои «домики». Конст: Заборчики (строительный материал) Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 48 (к7, с. 1) Комм: «Опасные игрушки» Труд: подметаем веранду Иssl: «Значение расположения ушей» (к19) Фол: Чтение стихотворения С. Маршак «ЯНВАРЬ» Игр: Д.игр «Оденем куклу на прогулку»		

<p>26.01. Пятница</p>	<p>Аппликация Колдина с. 37</p>	<p>Тема: Пароход Цель: <i>учить создавать выразительный образ в технике мозаики-обрывания</i></p>	<p>Изо: рисование «Подарок» Музо: заучивание песен Двиг: Под.игра «Зайцы и волк» Конст: Домики (строительный материал) Комм: Составление рассказа «Дом, в котором я живу» Труд: уборка в уголках Иssl: свойства снега Фол: Стихотворение С. Дрожжина «Улицей гуляет» Игр: Д.игр «Подбери похожие слова»</p>		
---------------------------	-------------------------------------	---	---	--	--

Тема: «Зимние виды спорта»

Дата: 29.01.2024 – 02.02.2024

Цель: формирование представлений детей о зимних видах спорта

Итоговое мероприятие: Зимние забавы, выставка поделок, сочинений, рисунков.

Форма работы: интегрированная образовательная деятельность, игровая деятельность, беседы, слушание и разучивание песен, выставки детских работ, творческая деятельность.

Дни недели	Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	РППС группы	Взаимодействие с социальными партнерами
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром (О.В. Дыбина) Изобразительная деятельность (Т.С. Комарова)	«Зимние виды спорта» Задачи: познакомить детей с зимними видами спорта; формировать представления детей о спортивном инвентаре. «Лыжник» Задачи: продолжать учить детей передавать образ человека.	Чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; беседы, рисование; дидактические игры.	Тематические альбомы, детская литература, иллюстрации, альбомы, кисточки, краски	Родители детей, Педагог дополнительного образования.
Вторник	Математическое развитие Зан 41 Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В)	Тема: Число и цифра 8 Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Задачи: вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Прописи, тетради в крупную клетку, счетные палочки, кубики, цифры. Исследовательская деятельность «Круговорот воды в природе»; Пластилинография «Цветы»; Оригами «Платье для бабушки».	Детская художественная литература, Иллюстрации к детским сказкам, Игрушки (атрибуты из сказок).	Родители детей.
Среда	Математическое развитие Петерсон занятие .42 Изобразительная	Тема: числа и цифры 6,7,8	Чтение отрывка С. Михалкова «Мамы всякие нужны»; Дидактическая игра «Для чего, что нужно»	Карандаши, фломастеры, бумага, краски, тематический альбом «Спортсмены», иллюстрации ваз.	

	деятельность (рисование Комарова Т.С)	– «Любимый вид спорта» Задачи: продолжать учить детей рисовать по замыслу. Развивать мелкую моторику рук.	Исследовательская деятельность «Наблюдение за веточками деревьев», Подвижная игра «Встречные перебежки».		Педагог дополнительного образования
Четверг	Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В)	Занятие 2, стр. 58 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Задачи: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Оформление газеты «Виды спорта», Дидактическая игра «Кто больше назовет действий», Исследовательская деятельность «Вода, ее свойства».	Тематический альбом «Красота природы», краски, карандаши, фломастеры, бумага.	Педагог дополнительного образования.
Пятница	Изобразительная деятельность – лепка (Д.Н. Колдина)	«Спортивный инвентарь» Задача: продолжать учить детей лепить по образцу.	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника, магазин», беседа «Когда домашние животные бывают опасными», чтение стихов и пословиц о спорте.	Цветная бумага, краски, карандаши, фломастеры, ножницы, клей, линейки, трафареты, иллюстрации открыток.	Педагог дополнительного образования.

Тема: «Посуда»

Дата: 05.02.2024 – 09.02.2024

Цель: формирование представлений детей о разнообразии посуды, ее значении для человека.

Итоговое мероприятие: Выставка поделок, сочинений, рисунков.

Форма работы: интегрированная образовательная деятельность, игровая деятельность, беседы, слушание и разучивание песен, выставки детских работ, творческая деятельность.

Дни недели	Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	РПС группы	Взаимодействие с социальными партнерами
Понедельник	<p>Ознакомление с окружающим миром (О.В. Дыбина)</p> <p>Изобразительная деятельность (Т.С. Комарова)</p>	<p>«Посуда» Задача: актуализировать знания детей о посуде, ее разновидности и назначении.</p> <p>«Чайный сервиз» Задачи: продолжать учить детей рисовать чайный сервиз, передавать его особенности; развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Беседы, просмотр видеороликов, рассматривание иллюстраций, дидактические игры.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Дочки-матери», игры инсценировки, тематический альбом «Где работают мои родители», фотографии разной посуды.</p>	<p>Родители детей, Педагог дополнительного образования.</p>
Вторник	<p>Математическое развитие Петерсон Занятие 43</p> <p>Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В)</p>	<p>Тема: число и цифра 9</p> <p>Занятие 3, стр. 59 Работа по сюжетной картине Задачи: совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.</p>	<p>Прописи, тетради в крупную клетку, счетные палочки, кубики, цифры. Исследовательская деятельность «Круговорот воды в природе»; Пластилинография «Цветы».</p>	<p>Детская художественная литература, Иллюстрации к детским сказкам, Игрушки (атрибуты из сказок).</p>	<p>Родители детей.</p>
Среда	<p>Математическое развитие Петерсон Занятие 44</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Тема: число и цифра 9</p>	<p>Беседа «Для чего нужна посуда»; Чтение художественной литературы; Дидактическая игра «Для</p>	<p>Карандаши, фломастеры, бумага, краски, тематический альбом «Веточки деревьев», иллюстрации ваз.</p>	

	деятельность (рисование Комарова Т.С)	– «Яблоки на тарелке» Задачи: Продолжать учить детей рисовать посуду и фрукты, передавать их характерные особенности, правильно подбирать цвет.	чего, что нужно» Исследовательская деятельность «Наблюдение за облаками», Подвижная игра «Встречные перебежки».		Педагог дополнительного образования
Четверг	Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В)	Занятие 4, стр. 60 Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник» Задачи: познакомить детей с былиной, с ее особенностями, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Оформление газеты «мой любимый предмет», Дидактическая игра «Кто больше назовет действий», Исследовательская деятельность «Наблюдение за птицами».	Тематический альбом «Красота стариной посуды», краски, карандаши, фломастеры, бумага.	Педагог дополнительного образования.
Пятница	Изобразительная деятельность – лепка (Д.Н. Колдина)	«Цветок в вазе» Задачи: Продолжать учить детей лепить из пластилина декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Развивать способность выполнять задание точной последовательности.	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника, магазин», беседа «Когда домашние животные бывают опасными», чтение стихов и пословиц о посуде.	Цветная бумага, краски, карандаши, фломастеры, ножницы, клей, линейки, трафареты, иллюстрации открыток.	Педагог дополнительного образования.

Тема: «Продукты питания»

Дата: 12.02.2024 – 16.02.2024

Цель: формирование представлений детей о вредных и полезных продуктах питания.

Итоговое мероприятие: викторина, выставка поделок, сочинений, рисунков.

Форма работы: интегрированная образовательная деятельность, игровая деятельность, беседы, слушание и разучивание песен, выставки детских работ, творческая деятельность.

Дни недели	Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	РППС группы	Взаимодействие с социальными партнерами
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром (О.В. Дыбина)	«Полезные продукты питания» Задача: формировать представления детей о полезных продуктах питания, их свойствах; актуализировать речь детей.	Беседа «Как быть послушными?»; Беседа «Наши бабушки и мамы»; Заучивание стихотворения о зиме.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Дочки-матери», игры инсценировки, тематический альбом «Продукты питания»,	Родители детей, Педагог дополнительного образования.

	Изобразительная деятельность (Т.С. Комарова)	<p>«Фрукты на тарелке» Задачи: продолжать учить детей рисовать фрукты, передавая их образ.</p>		фотографии овощей, аудиозаписи.	
Вторник	<p>Математическое развитие Петерсон Занятие 45</p> <p>Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В)</p>	<p>Тема: Измерение площади</p> <p>Занятие 5, стр. 61 Задачи: обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие детей.</p>	<p>Прописи, тетради в крупную клетку, счетные палочки, кубики, цифры. Исследовательская деятельность «Круговорот воды в природе»; Пластилинография.</p>	<p>Детская художественная литература, Иллюстрации к детским сказкам, Игрушки (атрибуты из сказок).</p>	Родители детей.
Среда	<p>Математическое развитие Петерсон Занятие 46</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование – Комарова Т.С)</p>	<p>Тема: число и цифра 0</p> <p>«Мой правильный, любимый завтрак» Задачи: продолжать учить детей рисовать по замыслу.</p>	<p>Беседа «Моя мама самая лучшая»; Чтение отрывка С. Михалкова «Мамы всякие нужны»; Дидактическая игра «Для чего, что нужно» Исследовательская деятельность «Наблюдение за веточками деревьев», Подвижная игра «Встречные перебежки».</p>	<p>Карандаши, фломастеры, бумага, краски, тематический альбом «Веточки деревьев», иллюстрации ваз.</p>	Педагог дополнительного образования

Четверг	Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В)	Занятие 6, стр. 62 Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Задачи: совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Оформление газеты «Продукты питания», Дидактическая игра «Кто больше назовет действий», Исследовательская деятельность.	Тематический альбом «Я за ЗОЖ», краски, карандаши, фломастеры, бумага.	Педагог дополнительного образования.
Пятница	Изобразительная деятельность – рисование (Д.Н. Колдина)	«Вредные продукты питания» Задачи: актуализировать знания детей о вредных продуктах питания; развивать мелкую моторику рук.	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника, магазин», беседа «Когда домашние животные бывают опасными», чтение стихов и пословиц .	Цветная бумага, краски, карандаши, фломастеры, ножницы, клей, линейки, трафареты, иллюстрации открыток.	Педагог дополнительного образования.

Тема: «День Защитника Отечества»

Дата: 19.02.2024 – 23.02.2024

Цель: воспитание чувства любви и уважения к Защитникам Отечества; формирование чувств патриотизма.

Итоговое мероприятие: Праздник 23 февраля, выставка поделок, сочинений, рисунков.

Форма работы: интегрированная образовательная деятельность, игровая деятельность, беседы, слушание и разучивание песен, выставки детских работ, творческая деятельность.

Дни недели	Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	РППС группы	Взаимодействие с социальными партнерами
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром (О.В. Дыбина)	«Мое Отечество – Россия», стр. 48 Задачи: формировать интерес к родному краю; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	Беседа «Мой герой»; Беседа «Наши герои»; Заучивание стихотворения.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры, игры инсценировки, тематический альбом «Мой прадедушка герой», фотографии, аудиозаписи песен.	Родители детей, Музыкальный руководитель, Педагог дополнительного образования.

	Изобразительная деятельность (Т.С. Комарова)	«Военный танк» Задачи: учить детей рисовать танк, передавать его особенности; воспитывать чувства патриотизма к своей стране.			
Вторник	Математическое развитие Петерсон Занятие 47 Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В)	Тема: Число и цифра 0 Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» Задачи: обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность писанной в рассказе ситуации.	Прописи, тетради в крупную клетку, счетные палочки, кубики, цифры. Исследовательская деятельность; Пластилинография; Оригами.	Детская художественная литература, Иллюстрации к детским сказкам, Игрушки (атрибуты из сказок).	Родители детей.
Среда	Математическое развитие Петерсон Занятие 48 Изобразительная деятельность (рисование – Комарова Т.С)	Тема: Измерение длины «Портрет Защитника Отечества» Задачи: Продолжать учить детей рисовать портреты людей, передавать особенности построения рисунка, подбирать правильно цвета.	Чтение художественной литературы; Дидактическая игра «Для чего, что нужно» Исследовательская деятельность «Наблюдение за веточками деревьев», Подвижная игра «Встречные перебежки».	Карандаши, фломастеры, бумага, краски, тематический альбом «Веточки деревьев», иллюстрации ваз.	Педагог дополнительного образования

Четверг	Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В)	Занятие 1, стр. 63 Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Задачи: приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Оформление газеты «День Защитника Отечества», Дидактическая игра «Кто больше назовет действий», Исследовательская деятельность.	Тематический альбом «Красота природы», краски, карандаши, фломастеры, бумага.	Педагог дополнительного образования.
Пятница	Изобразительная деятельность – лепка (Д.Н. Колдина)	«Наши Защитники», стр. 54 Задачи: учить детей лепить из целого куска пластилина, передавать образ человека, его строение и особенности.	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника, магазин», беседа «Когда домашние животные бывают опасными», чтение стихов и пословиц.	Цветная бумага, краски, карандаши, фломастеры, ножницы, клей, линейки, трафареты, иллюстрации открыток.	Педагог дополнительного образования.

Тема: «Мамин праздник»

Дата: 04.03.2024 – 08.03.2024

Цель: воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желание помогать им и заботиться, организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке, расширение гендерных представлений.

Итоговое мероприятие: Праздник 8 марта, выставка поделок, сочинений, рисунков.

Форма работы: интегрированная образовательная деятельность, игровая деятельность, беседы, слушание и разучивание песен, выставки детских работ, творческая деятельность.

Дни недели	Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	РППС группы	Взаимодействие с социальными партнерами
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром (О.В. Дыбина) Изобразительная деятельность (Т.С. Комарова)	«Предметы помощники», стр.20 Задачи: Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве. Объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции. «Нарисуй, что ты хочешь, красивое», стр. 63 Задачи: Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передать красивые предметы. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми.	Беседа «Как быть послушными?»; Беседа «Наши бабушки и мамы»; Заучивание стихотворения «Бабушкины руки»; Рисование «Платье для мамы».	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Дочки-матери», игры инсценировки, тематический альбом «Где работают мои родители (мамы)», фотографии мам, аудиозаписи песен про маму.	Родители детей, Музыкальный руководитель, Педагог дополнительного образования.

<p>Вторник</p>	<p>Математическое развитие (Петерсон) Занятие 49</p> <p>Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В)</p>	<p>Тема: Повторение .</p> <p>Занятие 1, стр.63 Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Задача: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.</p>	<p>Прописи, тетради в крупную клетку, счетные палочки, кубики, цифры. Исследовательская деятельность «Круговорот воды в природе»; Пластилинография «Цветы»; Оригами «Платье для бабушки».</p>	<p>Детская художественная литература, Иллюстрации к детским сказкам, Игрушки (атрибуты из сказок).</p>	<p>Родители детей.</p>
<p>Среда</p>	<p>Математическое развитие (Петерсон) Занятие 50</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование – Комарова Т.С)</p>	<p>Тема: Измерение длины</p> <p>«Портрет любимой мамы» Задачи: Продолжать учить детей рисовать портреты людей, передавать особенности построения рисунка, подбирать правильно цвета.</p>	<p>Беседа «Моя мама самая лучшая»; Чтение отрывка С. Михалкова «Мамы всякие нужны»; Дидактическая игра «Для чего, что нужно» Исследовательская деятельность «Наблюдение за веточками деревьев», Подвижная игра «Встречные перебежки».</p>	<p>Карандаши, фломастеры, бумага, краски, тематический альбом «Веточки деревьев», иллюстрации ваз.</p>	<p>Педагог дополнительного образования</p>

Четверг	<p>Конструирование (Л.В. Куцакова)</p> <p>Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В)</p>	<p>Тема 1. «Здания», стр.5 Задачи: Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Развивать конструкторские навыки.</p> <p>Занятие 2, стр.64 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Задача: Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.</p>	<p>Оформление газеты «Мама милая моя», Дидактическая игра «Кто больше назовет действий», Исследовательская деятельность «Наблюдение за луком и веточками».</p>	<p>Тематический альбом «Красота природы», краски, карандаши, фломастеры, бумага.</p>	<p>Педагог дополнительного образования.</p>
Пятница	<p>Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В)</p> <p>Изобразительная деятельность – лепка (Д.Н. Колдина)</p>	<p>Занятие 3, стр.65 Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» Задача: Совершенствовать диалогическую речь детей.</p> <p>«Цветок для мамы» Задачи: Продолжать учить детей лепить из пластилина декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Развивать способность выполнять задание точной последовательности.</p>	<p>Исследовательская деятельность «Посадка лука», сюжетно-ролевая игра «Поликлиника, магазин», беседа «Когда домашние животные бывают опасными», чтение стихов и пословиц о маме.</p>	<p>Цветная бумага, краски, карандаши, фломастеры, ножницы, клей, линейки, трафареты, иллюстрации открыток.</p>	<p>Педагог дополнительного образования.</p>

Тема: «Женские профессии»

Дата: 11.03. 2023 – 15.03.2023

Цель: Создание условий для осознания значимости любой женской профессии.

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ.

Форма работы: интегрированная образовательная деятельность, игровая деятельность, беседы, слушание и разучивание песен, выставки детских работ, творческая деятельность.

Дни недели	Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в	РППС группы	Взаимодействие с социальными
------------	-------------------------	--	--------------------------------	-------------	------------------------------

			режимных моментах		партнерами
Понедельник	<p>Ознакомление с окружающим миром (Дыбина О.В)</p> <p>Изобразительная деятельность (Т.С. Комарва)</p>	<p>«Наши мамы и их профессии» Задачи: Продолжать формировать представления о женских профессиях, развивать коммуникативные умения.</p> <p>«Уголок групповой комнаты», стр. 23 Задачи: Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p>	<p>Исследовательская деятельность «Свойства воды», Беседа «Мир профессий», Чтение стихов, пословиц и поговорок о профессиях, Изобразительная деятельность «Моя мама ...»</p>	<p>Дидактическая игра «Кому, что нужно», иллюстрации картинок с женскими профессиями, фломастеры, карандаши, краски, бумага, ножницы.</p>	<p>Тематический альбом «Мама на работе». Родители детей.</p>
Вторник	<p>Математическое развитие Петерсон Занятие 51</p> <p>Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В)</p>	<p>Тема: Измерение длины ..</p> <p>Занятие 4, стр. 66 Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и детей» Задача: Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день», поупражнять в выразительном чтении стихотворения.</p>	<p>Дидактическая игра «Где мы были мы не скажем», Исследовательская деятельность «Наблюдение за работой дворника», Изобразительная деятельность «Мамина работа», Чтение рассказов.</p>	<p>Игры и упражнения для развития – звукопроизношения (картотека дидактических игр и упражнений; папка «Чистоговорки»), пособия для речевого дыхания (листочки на нитке и т. д.); пособия для артикуляции (зеркала, каталог артикуляционной гимнастики с картинками), материал для развития мелкой моторики рук</p>	<p>Стенгазета по составлению рассказа. Учитель-логопед.</p>

				(прописи, шнуровки, пальчиковые игры, паззлы, мозайка, мелкий конструктор «Лего» и т. д.). Природный материал, образцы конструирования, фломастеры, карандаши, ножницы, клей, мелкий конструктор «Лего», материал для развития мелкой моторики, мозайка и т.д.	
Среда	ФЭМП Петерсон Занятие 52 Художественное творчество Комарова	Тема: Число 10 «Женские профессии» Цель: Формировать обобщенное о понятие «профессии». Закреплять знания детей о различных профессиях, о важности и значимости труда взрослых, о предметах, используемых в различных профессиях и технике, облегчающей труд человека. Учить рисовать самостоятельно по замыслу.	Дидактическая игра «Что кому?», Дидактическая игра «Угадай профессию по картинке», Чтение рассказов о труде, Исследовательская деятельность «Микроскоп».	Цветные карандаши, кисточки, бумага, фломастеры, гуашь, ножницы, клей, баночки под воду, иллюстрации картинок женских профессий.	Выставка детских работ. Родители детей, педагог дополнительного образования.
Четверг	Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В)	Занятие 5 Лексические игры и упражнения Задача: Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Сюжетно-ролевая игра «Больница», Дидактическая игра «Найди лишнее», Исследовательская деятельность «Воздух», Чтение рассказов и сказок.	Игры и упражнения для развития – звукопроизношения (картотека дидактических игр и упражнений; папка «Чистоговорки»), пособия для речевого дыхания (листочки на нитке и т. д.);	Учитель-логопед.

	Конструирование (Л.В. Куцакова)	<p>Тема 2. «Машины» Задачи: Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении, упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать самостоятельность, активность, уверенность.</p>	Беседа «Место работы», Чтение художественной литературы, Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», Дидактическая игра «Доскажи словечко», Исследовательская деятельность «Свойства дерева».	пособия для артикуляции (зеркала, каталог артикуляционной гимнастики с картинками), материал для развития мелкой моторики рук (прописи, шнуровки, пальчиковые игры, паззлы, мозайка, мелкий конструктор «Лего» и т. д.). Карандаши, фломастеры, гуашь, краска, бумага, ножницы, палитра, баночки под воду, иллюстрации зданий.	Выставка детских работ. Родители детей, педагог дополнительного образования.
Пятница	<p>Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В)</p> <p>Изобразительная деятельность (аппликация – Т.С. Комарова)</p>	<p>Занятие 6, стр. 68 Весна идет, весне дорогу Задача: Чтение детям стихотворения о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.</p> <p>«Новые дома на нашей улице» Задачи: Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции.</p>	Беседа «Птицы разные бывают», Чтение художественной литературы, Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк», Исследовательская деятельность «Свойства соли».	Пластилин, стека, салфетки, бумага, трафареты, картотека пальчиковых и артикуляционных гимнастик, карандаши, фломастеры, краски.	Выставка детских работ. Родители детей, педагог дополнительного образования.

		Развивать творчество эстетическое восприятие.			
--	--	---	--	--	--

Тема: «Комнатные растения»

Дата: 18.03.2024 – 22.03.2024

Цель: уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: Викторина «Цветочный город»

Форма работы: интегрированная образовательная деятельность, игровая деятельность, беседы, слушание и разучивание песен, выставки детских работ, творческая деятельность.

Дни недели	Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	РППС группы	Взаимодействие с социальными партнерами
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром (Дыбина О.В) Изобразительная деятельность (рисование – Т.С. Комарова)	«Удивительные предметы», стр. 21 Задача: Учить детей сравнивать предметы, созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее. «Домашний фикус» Задача: Учить детей рисовать комнатное растение – фикус по образцу.	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь», Беседа «Русская матрешка - история», Чтение художественной литературы по выбору детей, Исследовательская деятельность «Как не обжечься?», Подвижная игра «Уточка».	Народные игрушки, Сюжетные картинки «Цветы», атрибуты к сюжетно-ролевым играм, Символика России и т.д.	Выставка народного творчества. Родители детей, педагог дополнительного образования.

Вторник	Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В) Математическое развитие Петерсон Занятие 53	Занятие 7, стр. 70 Лохматые и крылатые Задача: Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. Тема: число 10	Разучивание пальчиковой гимнастики «Бабушкины ладошки», Этюд «Бабушка заболела», Подвижная игра «Краски», Исследовательская деятельность «Свойства ткани».	Игры и упражнения для развития – звукопроизношения (картотека дидактических игр и упражнений; папка «Чистоговорки»), пособия для речевого дыхания (листочки на нитке и т. д.); пособия для артикуляции (зеркала, каталог артикуляционной гимнастики с картинками), материал для развития мелкой моторики рук (прописи, шнуровки, пальчиковые игры, паззлы, мозайка, мелкий конструктор «Лего» и т. д.).	Рассказы детей. Родители детей.
Среда	Математическое развитие Петерсон Занятие 54 Изобразительная деятельность (Лыкова И.А)	Тема: Сравнение по массе «Букет цветов» Цель: учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме, закреплять знаний теплых и холодных тонов, развивать композиционные умения.	Составление рассказа по любимой игрушке, Исследовательская деятельность «Свойства земли», Подвижная игра «Прятки», ИЗО «Раскрась обводки дымковских игрушек», Сюжетно-ролевая игра «Столовая».	Народные игрушки, Сюжетные картинки «Цветы», атрибуты к сюжетно-ролевым играм, Символика России и т.д.	Педагог дополнительного образования
Четверг	Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В)	Занятие 8, стр. 71 Чтение былины «Садко» Задача: Познакомить детей с былиной	Создание макета «Русская горница», Беседа «Кто сочинял, о чем сказки»,	Игры и упражнения для развития – звукопроизношения	Заученное стихотворение, рассказ детей.

	Конструирование (Л.В. Куцакова)	«Садко». Тема 3. «Летательные аппараты», стр. 19 Задачи: Систематизировать представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости.	Сюжетно-ролевая игра «Ателье», Изобразительная деятельность «Волшебные краски», Исследовательская деятельность «ледяной дом».	(картотека дидактических игр и упражнений; папка «Чистоговорки»), пособия для речевого дыхания (листочки на нитке и т. д.); пособия для артикуляции (зеркала, каталог артикуляционной гимнастики с картинками), материал для развития мелкой моторики рук (прописи, шнуровки, пальчиковые игры, паззлы, мозайка, мелкий конструктор «Лего» и т. д.), карандаши, фломастеры, краски, бумага, кисточки.	
Пятница	Изобразительная деятельность (И.А. Лыкова - лепка) Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В)	«Цветок на окне» Цель: Продолжать учить детей правильно держать ножницы, аккуратно вырезая, не выходя за контур. Занятие 1, стр. 71 Задача: Познакомить детей с народной сказкой, с образом «Снегурочки».	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», Дидактическая игра «Самый внимательный», Исследовательская деятельность «Свойства бумаги».	Картотека пальчиковой гимнастики, цветная бумага, клей, ножницы, карандаши, иллюстрации цветов.	Выставка детских работ. Родители детей, педагог дополнительного образования.

Тема: «Пресноводные и аквариумные рыбы»

Дата: 25.03.2024 – 29.03.2024

Цель: уточнение и расширение представлений детей о пресноводных и аквариумных рыбах, учить ухаживать за ними.

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ.

Форма работы: интегрированная образовательная деятельность, игровая деятельность, беседы, слушание и разучивание песен, выставки детских работ, творческая деятельность.

Дни недели	Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	РППС группы	Взаимодействие с социальными партнерами
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром (Т.М. Бондаренко)	Занятие 2, стр.323 Задачи: Дифференцировать представления детей о водоеме как	Рассматривание предметов народно-прикладного искусства, Драматизация	Иллюстрации пресноводных и аквариумных рыб,	Детские работы. Родители детей, педагог дополнительного

	Изобразительная деятельность (рисование – Т.С. Комарова)	<p>среде обитания аквариумных рыб. Уточнить представления о том, что в аквариуме все сделано так, чтобы рыбки могли жить в нем, как в естественном водоеме. Учить создавать водную среду для аквариумных рыбок. Воспитывать наблюдательность.</p> <p>«Место обитания рыб» Задача: Продолжать учить детей изображать место обитания рыб по образцу.</p>	«Кот, петух и лиса», Исследовательская деятельность «Свойства магнита», Подвижная игра «Пожарные на учении».	тематические альбомы, карандаши, фломастеры, трафареты.	образования.
Вторник	<p>Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В)</p> <p>Математическое развитие Петерсон Занятие 55</p>	<p>«Лексические игры и упражнения» Задача: активизировать речь детей, учить их импровизировать.</p> <p>Тема: Измерение массы</p>	Чтение закличек про весну, Подвижная игра «Гори, гори ясно», Исследовательская деятельность «Дом, в котором я живу», Изобразительная деятельность «Моя любимая кукла».	Игры и упражнения для развития – звукопроизношения (картотека дидактических игр и упражнений; папка «Чистоговорки»), пособия для речевого дыхания (листочки на нитке и т. д.); пособия для артикуляции (зеркала, каталог артикуляционной гимнастики с картинками), материал для развития мелкой моторики рук (прописи, шнуровки, пальчиковые игры, паззлы, мозайка, мелкий конструктор «Лего» и т. д.), карандаши, фломастеры, краски, бумага, кисточки, бросовый материал.	Учитель – логопед, педагог дополнительного образования.

Среда	Математическое развитие Петерсон Занятие 56 Изобразительная деятельность (Лыкова И.А)	Тема: Измерение массы «Рыбки» Задача: учить детей рисовать чешую рыбы, штриховку на плавниках, развивать творческую инициативу и воображение.	Беседа «История появления книги», Изобразительная деятельность «Нарисуй обложку любимой книги», Исследовательская деятельность «Мы пишем книгу», Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», Подвижная игра «Школа мяча».	Карандаши, фломастеры, бумага, краски, кисточки, картотека пальчиковой гимнастики, баночки для воды и т.д.	Выставка детских работ. Родители детей, педагог дополнительного образования.
Четверг	Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В) Конструирование (Л.В. Куцакова)	Занятие 2 «Лексико-грамматические упражнения», стр.71 Задача: чтение стихотворений о весне, приобщение детей к поэтическому складу речи. Тема 4, стр.25 «Роботы» Задачи: Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании на разных строительных наборах и конструкторов. Развивать фантазию, воображение, внимание.	Беседа «Берегите воду», Изобразительная деятельность «Превращение капельки», Сюжетно-ролевая игра «Моряки», Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». Беседа «Солнце, воздух и вода», Изобразительная деятельность «Грибы в лесу», Сюжетно-ролевая игра «Лесная зона», Подвижная игра «Воробушки».	Игры и упражнения для развития – звукопроизношения (картотека дидактических игр и упражнений; папка «Чистоговорки»), пособия для речевого дыхания (листочки на нитке и т. д.); пособия для артикуляции (зеркала, каталог артикуляционной гимнастики с картинками). Краски, карандаши, фломастеры, бумага, кисточки, баночки под воду и т.д.	Учитель – логопед. Выставка детских работ.
Пятница	Развитие речи, основы грамотности	Занятие 3, стр. 72 Сочиняем сказку про Золушку	Беседа «Насекомые», Сюжетно-ролевая игра	Цветная бумага, трафареты, ножницы,	Выставка детских работ. Родители детей, педагог

	(Гербова В.В) Изобразительная деятельность (Комарова аппликация)	Задача: Помогать детям составлять творческие рассказы. «Рыбки в аквариуме» Цель: формировать у детей умение применять различные техники вырезания, учить передавать форму рыбок в соответствии с творческой задачей, развивать чувство композиции, умение располагать детали на всем листе.	«Космическая станция», Исследовательская деятельность «Песок», Дидактическая игра «Детёныши».	клей, краски, карандаши, иллюстрации рыбок, пальчиковые гимнастики, образцы рыбок и т.д.	дополнительного образования.
--	---	---	---	--	------------------------------

Тема: «Ранняя весна. Весенние месяцы»

Дата: 01.04.2024-05.04.2024

Цель: уточнение и расширение представлений детей о ранней весне, о ее месяцах и признаках.

Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Весна-красна».

Форма работы: интегрированная образовательная деятельность, игровая деятельность, беседы, слушание и разучивание песен, выставки детских работ, творческая деятельность.

Дни недели	Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	РППС группы	Взаимодействие с социальными партнерами
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром (Дыбина О.В) Изобразительная деятельность (рисование – Т.С. Комарова)	«Весна в жизни зверей» Цель: уточнить и расширить представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время года. «С крыши капает сосульки» Задача: Продолжать учить детей передать образ весны, ее особенности.	Сюжетно-ролевая игра «Театр», Беседа «Театр», Исследовательская деятельность «Свойства древесины», Инсценировка «Муха-Цокотуха», Подвижная игра «Кто летает».	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры, иллюстрации по теме, календарь природы, картинки,	Родители детей.
Вторник	Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В)	«Чтение стихотворений о весне» Цель: Продолжать приобщать детей к поэзии, формировать умение задавать вопросы, развивать связную речь детей.	Выставка «Какие бывают театры», Дидактическая игра «Дорисуй героя», Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»,	Зеркала, гимнастические ленты, ложки, фантики, костюмы, картотека пальчиковой гимнастики, мелкая мозаика.	Учитель-логопед.

	Математическое развитие Петерсон Занятие 57	Тема: Часы	Исследовательская деятельность «Часы», Изобразительная деятельность «Любимый сказочный герой»	Мелкая мозаика, пальчиковые гимнастики, иллюстрации цветочных полей.	
Среда	Математическое развитие Петерсон Занятие 58 Изобразительная деятельность (Лыкова И.А)	Тема: Повторение «Весеннее небо» Цель: создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Формировать умение изображать небо способом цветной растяжки «по мокрому».	Дидактическая игра «Какой по порядку?», Сюжетно-ролевая игра «У медведя во бору», Исследовательская деятельность «Воздух», Беседа «К нам весна шагает», артикуляционные гимнастики.	Картотека пальчиковых и артикуляционных гимнастик, краски, карандаши, бумага, фломастеры.	Родители детей, педагог дополнительного образования.
Четверг	Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В) Конструирование	«Небылицы-перевертыши» Цель: познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызывать желание придумать свои небылицы. «Цветочная поляна» Цель: учить детей создавать композиции из мелкой мозаики по образцу.	Беседа «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», Исследовательская деятельность «Мир дерева», Подвижная игра «Серсо».	Игры и упражнения для развития – звукопроизношения (картотека дидактических игр и упражнений; папка «Чистоговорки»), пособия для речевого дыхания (листочки на нитке и т. д.); пособия для артикуляции (зеркала, каталог артикуляционной гимнастики с картинками), материал для развития мелкой	Учитель-логопед, родители детей.

				моторики рук (прописи, шнуровки, пальчиковые игры, паззлы, мозайка, мелкий конструктор «Лего» и т. д.), карандаши, фломастеры, краски, бумага, кисточки, бросовый материал.	
Пятница	Изобразительная деятельность (Комарова - лепка) Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В)	«Моя игрушка» (с натуры) Цель: развивать у детей наблюдательность, продолжать лепить из целого куска пластилина, передавать характерные особенности игрушки. «Звук М» Задачи: активизировать речь детей; развивать диалогическую речь в процессе беседы.	Сюжетно-ролевая игра «Цирк», Чтение художественной литературы «Фокус с фокусником» В. Кротова, Подвижная игра по желанию детей, Исследовательская деятельность «Звуки».	Картотека пальчиковых гимнастик, пластилин, стека, салфетки, трафареты, иллюстрации и т.д.	Родители детей, педагог дополнительного образования.

Тема: «Космос. Первые космонавты»

Дата: 01.04.2024 – 05.04.2024

Цель: уточнение и расширение представлений детей о космосе и о первых космонавтов России.

Итоговое мероприятие: Викторина «Космос. Космонавты».

Форма работы: интегрированная образовательная деятельность, игровая деятельность, беседы, слушание и разучивание песен, выставки детских работ, творческая деятельность.

Дни недели	Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	РППС группы	Взаимодействие с социальными партнерами
------------	-------------------------	--	--	-------------	---

<p>Понедельник</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром (Дыбина О.В)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование – Т.М. Бондаренко)</p>	<p>«Космос. Первые космонавты» Цель: расширить знания детей о космосе и о первых космонавтов России. Развивать у детей диалогическую речь.</p> <p>«Космический сон» Задачи: учить самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», Беседа «Вселенная – это...», Исследовательская деятельность «Гравитация», Подвижная игра «Кто летает».</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры, иллюстрации по теме, календарь природы, картинки, портреты первых космонавтов.</p>	<p>Родители детей. Педагог дополнительного образования. иб</p>
<p>Вторник</p>	<p>Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В)</p> <p>Математическое развитие Петерсон Занятие 59</p>	<p>Чтение рассказа Н. Носова «Незнайка на Луне» Цель: развивать у детей связную речь в процессе беседы после прочтения рассказа.</p> <p>Тема: Повторение</p>	<p>Выставка «Какие бывают ракеты», Дидактическая игра «Дорисуй героя», Исследовательская деятельность «Полет», Изобразительная деятельность «Первый космонавт».</p>	<p>Зеркала, гимнастические ленты, ложки, фантики, костюмы, картотека пальчиковой гимнастики, мелкая мозаика.</p>	<p>Учитель-логопед.</p>

Среда	Математическое развитие Петерсон Занятие 60 Изобразительная деятельность (Лыкова И.А)	Тема: Повторение «Вид из ракеты» Цель: продолжать учить детей правильно держать кисточку, продолжать учить доводить начатое дело до конца.	Дидактическая игра «Животные», Сюжетно-ролевая игра «У медведя во бору», Исследовательская деятельность «Воздух», Беседа «Животные в космосе», артикуляционные гимнастики.	Картотека пальчиковых и артикуляционных гимнастик, краски, карандаши, бумага, фломастеры.	Родители детей, педагог дополнительного образования.
Четверг	Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В) Конструирование	«Звук Л» Цель: продолжать развивать у детей правильное произношение звука «Л». «Первая ракета» Цель: учить детей сооружать постройки из бросового материала по замыслу.	Беседа «Полезные продукты», Исследовательская деятельность «Галактика», Подвижная игра «Серсо».	Игры и упражнения для развития – звукопроизношения (картотека дидактических игр и упражнений; папка «Чистоговорки»), пособия для речевого дыхания (листочки на нитке и т. д.); пособия для артикуляции (зеркала, каталог артикуляционной гимнастики с картинками), материал для развития мелкой моторики рук (прописи, шнуровки, пальчиковые игры, паззлы, мозайка, мелкий конструктор «Лего» и т. д.), карандаши, фломастеры, краски, бумага, кисточки, бросовый материал.	Учитель-логопед, родители детей.
Пятница	Изобразительная деятельность	«Веселые инопланетяне» Цель: продолжать развивать	Сюжетно-ролевая игра «Столовая», Чтение	Картотека пальчиковых гимнастик, пластилин,	Родители детей, педагог дополнительного

(Комарова аппликация)	- творческие способности детей, развивать воображение.	художественной литературы «Звездочки», Подвижная игра по желанию детей, Исследовательская деятельность «Время».	стека, салфетки, трафареты, иллюстрации и т.д.	образования.
-----------------------	--	---	--	--------------

Тема: «Откуда хлеб пришел?»

Дата: 08.04.2024 - 12.04.2024

Цель: ознакомление детей с историей появления хлеба.

Итоговое мероприятие: Викторина «Знатоки истории»

Форма работы: интегрированная образовательная деятельность, игровая деятельность, беседы, слушание и разучивание песен, выставки детских работ, творческая деятельность.

Дни недели	Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	РППС группы	Взаимодействие с социальными партнерами
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром (Дыбина О.В) Изобразительная деятельность (рисование)	«Откуда хлеб на стол пришел?» Задача: обогатить представления детей о том, как делают хлеб, воспитывать уважительное отношение к труду хлеборобов, пекарей, бережное отношение к хлебу. «Хлебобулочные изделия» Задача: учить детей изображать хлебобулочные изделия по замыслу, передавать их форму, цвет.	Беседа на тему: «Пшеница», Артикуляционные и пальчиковые гимнастики, Дидактическая игра «История хлеба»,	Календарь природы, иллюстрации хлеба, каталоги гимнастик и т.д.	Родители детей.
Вторник	Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В) Математическое развитие Петерсон Занятие 61	«Лексико-грамматические упражнения» Цель: воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь детей. Тема: Повторение	Чтение энциклопедии, Наблюдение за рассадой, Подвижная игра «Свободное место».	Зеркала, гимнастические ленты, ложки, фантики, костюмы, картотека пальчиковой гимнастики, мелкая мозаика.	Учитель-логопед.

Среда	Математическое развитие Петерсон Занятие 62 Изобразительная деятельность (Лыкова И.А)	Тема: Повторение «Колосок» Задача: продолжать учить детей рисовать тонкой кистью не нажимать на нее.	Дидактическая игра «Лишние предметы», Сюжетно-ролевая игра «Семья», Исследовательская деятельность «Цветы», артикуляционные гимнастики.	Картотека пальчиковых и артикуляционных гимнастик, краски, карандаши, бумага, фломастеры.	Родители детей, педагог дополнительного образования.
Четверг	Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В)	«Словообразование» Задача: учить детей образовывать слова.	Дидактическая игра по выбору детей, Подвижная игра «Ловец», Беседа «Комбайн».	Игры и упражнения для развития – звукопроизношения (картотека дидактических игр и упражнений; папка «Чистоговорки»), пособия для речевого дыхания (листочки на нитке и т. д.); пособия для артикуляции (зеркала, каталог артикуляционной гимнастики с картинками), материал для развития мелкой моторики рук (прописи, шнуровки, пальчиковые игры, паззлы, мозайка, мелкий конструктор «Лего» и т. д.), карандаши, фломастеры, краски, бумага, кисточки, бросовый материал.	Учитель-логопед, родители детей.
Пятница	Изобразительная деятельность (Лыкова И.А - рисование)	«Поле пшеницы» Цель: учить детей рисовать по образцу, доводить начатое дело до конца, использовать теплые оттенки.	Беседа «Вкусный хлеб», Исследовательская деятельность «Дождь», Сюжетно-ролевая игра «Хлеборобы».	Картотека пальчиковых гимнастик, пластилин, стека, салфетки, трафареты, иллюстрации и т.д.	Родители детей, педагог дополнительного образования.

Тема: «Наш город»

Дата: 08.04.2024 – 12.04.2024

Цель: воспитание чувства любви и уважения к своему родному городу.

Итоговое мероприятие: Выставка поделок, сочинений, рисунков.

Форма работы: интегрированная образовательная деятельность, игровая деятельность, беседы, слушание и разучивание песен, выставки детских работ, творческая деятельность.

Дни недели	Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	РППС группы	Взаимодействие с социальными партнерами
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром (Дыбина) Изобразительная деятельность (рисование – Комарова Т.С)	«Россия – страна огромная» Задача: дать представления детям о России, ее территории, об ее городах, селах и т.д. «Достопримечательства нашего города» Задача: учить детей создавать образ объекта, передать его части, особенности.	Беседа на тему: «Города и села», Артикуляционные и пальчиковые гимнастики, Дидактическая игра «Путешественники».	Календарь природы, иллюстрации природы, городов России, флаг, герб, Президент РФ, каталоги гимнастик и т.д.	Родители детей.
Вторник	Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В) Математическое развитие Петерсон Занятие 63	Рассказы по картинкам Задача: продолжать совершенствовать умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием . Тема: Повторение	Исследовательская деятельность «Деревья», Зрительные и артикуляционные гимнастики, Сюжетно-ролевая игра «Строители».	Игры и упражнения для развития – звукопроизношения (картотека дидактических игр и упражнений; папка «Чистоговорки»), пособия для речевого дыхания (листочки на нитке и т. д.); пособия для артикуляции (зеркала, каталог артикуляционной гимнастики с картинками), материал для развития мелкой моторики рук (прописи, шнуровки), конструктор,	Родители детей, учитель-логопед.

				бросовый материал.	
Среда	Математическое развитие Петерсон Занятие 64 Изобразительная деятельность (рисование – Комарова Т.С)	Тема: Повторение «Мой любимый город» Цель: продолжать учить детей рисовать по образцу, продолжать учить детей правильно набирать краску на кисть.	Пластилинография «Территория России», Беседа «Пожарная безопасность», Дидактическая игра «Фрукты».	Карандаши, фломастеры, краски, гуашь, иллюстрации города, баночки под воду, кисточки, палитра, картотека пальчиковых гимнастик и т.д.	Педагог дополнительного образования
Четверг	Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В)	Занятие 5, стр. 74. «Звуковая культура речи» Задачи: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», Дидактическая игра «Овощи», Исследовательская деятельность «Микробы».	Игры и упражнения для развития – звукопроизношения (картотека дидактических игр и упражнений; папка «Чистоговорки»), пособия для речевого дыхания (листочки на нитке и т. д.); пособия для артикуляции (зеркала, каталог артикуляционной гимнастики с картинками), материал для развития мелкой моторики рук (прописи, шнуровки).	Учитель-логопед. Педагог дополнительного образования.
Пятница	Изобразительная деятельность (аппликация – И.А.	«Улица моего города» Цель: продолжать учить детей аккуратно наносить клей на бумагу,	Подвижная игра «Баба Яга», Беседа «Здоровый образ жизни», Сюжетно-	Цветная бумага, картон, клей, ножницы, бумага, карандаши, линейки,	Педагог дополнительного образования.

	Лыкова)	пользоваться салфеткой.	ролевая игра «Магазин», Пальчиковые, артикуляционные, зрительные гимнастики.	трафареты, иллюстрации улиц города и т.д.	
--	---------	-------------------------	---	--	--

Тема: «День Победы»

Дата: 29.04.2024 – 03.05. 2024

Цель: формирование у детей чувств патриотизма, любви к Родине, расширение знаний детей о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне.

Итоговое мероприятие: Викторина «День Победы», выставка детских рисунков.

Форма работы: интегрированная образовательная деятельность, игровая деятельность, беседы, слушание и разучивание песен, выставки детских работ, творческая деятельность.

Дни недели	Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	РППС группы	Взаимодействие с социальными партнерами
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром (Дыбина) Изобразительная деятельность (Комарова Т.С - рисование)	« И помнит мир спасенный ... » Задача: закреплять у детей культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края. « День Победы » Задача: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Дня Победы, развивать художественное творчество детей.	Чтение былин, просмотр мультфильмов о русских богатырях, Беседа и рассматривание иллюстраций с видами старинного оружия, Беседа «Кто защищал нашу Родину», Сюжетно-ролевая игра «Мы защитники».	Календарь природы, иллюстрации природы, городов России, флаг, герб, Президент РФ, каталоги гимнастик и т.д.	Родители детей.
Вторник	Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В) Математическое развитие Петерсон	« Лексико-грамматические упражнения » Задача: воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. Тема: Повторение	Исследовательская деятельность «Электрический театр», Изобразительная деятельность «Богатыри», Подвижная игра «Перебежки».	Игры и упражнения для развития – звукопроизношения (картотека дидактических игр и упражнений; папка «Чистоговорки»), пособия для речевого дыхания (листочки на нитке и т. д.); пособия для артикуляции (зеркала, каталог	Учитель-логопед.

				артикуляционной гимнастики с картинками), материал для развития мелкой моторики рук (прописи, шнуровки), конструктор, бросовый материал.	
Среда	Математическое развитие Петерсон Изобразительная деятельность (рисование – Комарова Т.С)	Тема: Повторение « Первомайский праздник в городе » Задача: учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города, закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре.	Беседа и рассматривание картинок из серии «Наша армия», Дидактическая игра «Оружие», Подвижная игра «Пробеги тихо».	Карандаши, фломастеры, краски, гуашь, иллюстрации города, баночки под воду, кисточки, палитра, картотека пальчиковых гимнастик и т.д.	Педагог дополнительного образования
Четверг	Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В)	« Повторение » <i>Повторение пройденного материала.</i>	Беседа и рассматривание альбомов о военнослужащих, Сюжетно-ролевая игра «Медицинская сестра», Прослушивание военных маршей.	Игры и упражнения для развития – звукопроизношения (картотека дидактических игр и упражнений; папка «Чистоговорки»), пособия для речевого дыхания (листочки на нитке и т. д.); пособия для артикуляции (зеркала, каталог артикуляционной гимнастики с картинками), материал для развития мелкой моторики рук (прописи, шнуровки).	Учитель-логопед. Педагог дополнительного образования.

Пятница	Изобразительная деятельность (лепка – И.А. Лыкова)	«Военный танк» Задача: учить детей лепить из целого куска пластилина, разглаживать неровности.	Подвижная игра «Сыщики», Беседа «Транспорт», Сюжетно-ролевая игра «Армия», Пальчиковые, артикуляционные, зрительные гимнастики.	Цветная бумага, картон, клей, ножницы, бумага, карандаши, линейки, трафареты, иллюстрации улиц города и т.д.	Педагог дополнительного образования.
---------	--	---	---	--	--------------------------------------

Тема: «Моя семья»

Дата: 06.05.2024 – 10.05.2024

Цель: формирование у детей чувства любви, уважения к своей семье.

Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков.

Форма работы: интегрированная образовательная деятельность, игровая деятельность, беседы, слушание и разучивание песен, выставки детских работ, творческая деятельность.

Дни недели	Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	РППС группы	Взаимодействие с социальными партнерами
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром (Дыбина) Изобразительная деятельность (Т.С. Комарова - рисование)	«Я и моя семья» Задача: формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят и заботятся друг о друге. «Мой сильный папа» Цель: учить детей рисовать по собственному замыслу, развивать мелкую моторику рук и глазомер.	Чтение рассказов про семью, просмотр мультфильмов, Беседа и рассматривание иллюстраций с счастливыми семьями, Сюжетно-ролевая игра «Дружная семья».	Календарь природы, иллюстрации семьи, фотоальбом «Я и моя семья», семейное древо, каталоги гимнастик и т.д.	Родители детей.
Вторник	Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В)	Составление рассказа по картине «Семья» Цель: учить детей логично выстраивать рассказ по картине с помощью опорных схем.	Исследовательская деятельность «Самолет», Изобразительная деятельность «Домашние животные», Подвижная игра «Кто дальше?».	Игры и упражнения для развития – звукопроизношения (картотека дидактических игр и упражнений; папка	Учитель-логопед.

	Математическое развитие	Тема: Работа по тетрадам к клетку		«Чистоговорки»), пособия для речевого дыхания (листочки на нитке и т. д.); пособия для артикуляции (зеркала, каталог артикуляционной гимнастики с картинками), материал для развития мелкой моторики рук (прописи, шнуровки), конструктор, бросовый материал.	
Среда	Математическое развитие Изобразительная деятельность (рисование – Комарова Т.С)	Тема: Работа по тетрадам к клетку «Моя любимая мама» Задача: развивать у детей мелкую моторику рук, продолжать учить детей рисовать по собственному замыслу.	Беседа и рассматривание картинок из серии «Дружная семья», Дидактическая игра «Семья», Подвижная игра «Сыщики».	Карандаши, фломастеры, краски, гуашь, иллюстрации города, баночки под воду, кисточки, палитра, картотека пальчиковых гимнастик и т.д.	Педагог дополнительного образования
Четверг	Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В)	Творческое рассказывание «Почемучки» Задача: учить детей составлять вопросительные предложения, отвечать на вопросы полным ответом.	Беседа «Я, хороший ребенок», Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», Прослушивание песен про семью.	Игры и упражнения для развития – звукопроизношения (картотека дидактических игр и упражнений; папка «Чистоговорки»), пособия для речевого дыхания (листочки на нитке и т. д.); пособия для артикуляции (зеркала, каталог артикуляционной	Учитель-логопед. Педагог дополнительного образования.

				гимнастики с картинками), материал для развития мелкой моторики рук (прописи, шнуровки).	
Пятница	Изобразительная деятельность (аппликация – И.А. Лыкова)	«Наше любимое занятие» Задача: продолжать учить детей передавать впечатления от любимого дела.	Подвижная игра «Утята», Беседа «Пешеходы», Сюжетно-ролевая игра «Бабушка», Пальчиковые, артикуляционные, зрительные гимнастики.	Цветная бумага, картон, клей, ножницы, бумага, карандаши, линейки, трафареты, иллюстрации улиц города и т.д.	Педагог дополнительного образования.

Тема: «Насекомые»

Дата: 13.05.2024 – 17.05.2024

Цель: уточнение знаний детей о насекомых, рассказать об их разнообразии, отличительных признаков, питания, образе жизни и т.д.

Итоговое мероприятие: Коллективная аппликация «Бабочки на лугу»

Форма работы: интегрированная образовательная деятельность, игровая деятельность, беседы, слушание и разучивание песен, выставки детских работ, творческая деятельность.

Дни недели	Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	РППС группы	Взаимодействие с социальными партнерами
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром (Дыбина) Изобразительная деятельность (рисование – Т.С. Комарова)	«Жизнь насекомых» Задача: расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения, образа жизни. «Насекомые» Задача: учить детей рисовать насекомых по собственному выбору.	Дидактическая игра «Поучение», Музыкальная деятельность «Спрячься под платочек», Подвижная игра «С кочки на кочку».	Календарь природы, иллюстрации насекомых, дидактический материал, сюжетные картинки «Животные», каталоги гимнастик.	Родители детей.
Вторник	Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В)	«Книжные иллюстрации» Цель: учить детей воспринимать книжные иллюстрации, как самооценности и источник информации.	Беседа «Моя семья», Настольный театр, чтение стихов А. Барто «Вовка – добрая душа», исследовательская деятельность «Почему	Игры и упражнения для развития – звукопроизношения (картотека дидактических игр и упражнений; папка	Учитель-логопед.

	Математическое развитие	Тема: Работа по тетрадам к клетку	поэт пластинка?), Подвижная игра «Горелки».	«Чистоговорки»), пособия для речевого дыхания (листочки на нитке и т. д.); пособия для артикуляции (зеркала, каталог артикуляционной гимнастики с картинками), материал для развития мелкой моторики рук (прописи, шнуровки), конструктор, бросовый материал.	
Среда	Математическое развитие Изобразительная деятельность (рисование – Комарова Т.С)	Тема: Работа по тетрадам к клетку «Гусеницы» Цель: учить детей передавать форму гусеницы, ее отличительные особенности.	Беседа и рассматривание картинок из серии «Насекомые», Дидактическая игра «Букашки», Подвижная игра «Мотыльки».	Карандаши, фломастеры, краски, гуашь, иллюстрации города, баночки под воду, кисточки, палитра, картотека пальчиковых гимнастик и т.д.	Педагог дополнительного образования
Четверг	Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В)	«Весенние стихи» Цель: учить детей слушать стихотворения, в ходе беседы отвечать на вопросы полным предложением.	Беседа «Помощь насекомым», Исследовательская деятельность «Как образуется тень?», Чтение стихотворений Е. Благиной «Вот такая мама».	Игры и упражнения для развития – звукопроизношения (картотека дидактических игр и упражнений; папка «Чистоговорки»), пособия для речевого дыхания (листочки на нитке и т. д.); пособия для артикуляции (зеркала, каталог артикуляционной гимнастики с картинками), материал	Учитель-логопед. Педагог дополнительного образования.

				для развития мелкой моторики рук (прописи, шнуровки).	
Пятница	Изобразительная деятельность (лепка – И.А. Лыкова)	«Веселая муха» Цель: развивать у детей мелкую и крупную моторику рук, учить лепить из целого куста пластилина, размазывая его.	Подвижная игра «Медвежата», Беседа «Безопасность на льду», Сюжетно-ролевая игра «Пчелки», Пальчиковые, артикуляционные, зрительные гимнастики.	Цветная бумага, картон, клей, ножницы, бумага, карандаши, линейки, трафареты, иллюстрации улиц города и т.д.	Педагог дополнительного образования.

Тема: «Летние виды спорта»

Дата: 20.05.2024- 24.05.2024

Цель: формирование представлений детей о летних видах спорта.

Итоговое мероприятие: Спортивное мероприятие «Будем здоровы!»

Форма работы: интегрированная образовательная деятельность, игровая деятельность, беседы, слушание и разучивание песен, выставки детских работ, творческая деятельность.

Дни недели	Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	РППС группы	Взаимодействие с социальными партнерами
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром (Дыбина) Изобразительная деятельность (рисование – Комарова Т.С)	«Летние виды спорта – это...» Задача: формировать представления детей о летних видах спорта или закреплять уже имеющиеся знания. «Спортсмены города» Задача: учить детей рисовать портреты людей, развивать усидчивость.	Беседа «Спорт – залог здоровья»; Заучивание стихотворений про виды спорта; Рисование «Я занимаюсь спортом».	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры, игры инсценировки, тематический альбом «Виды спорта», фотографии спортсменов, аудиозаписи песен про спорт.	Родители детей, Музыкальный руководитель, Педагог дополнительного образования.
Вторник	Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В)	«Звуковая культура речи» Цель: формировать у детей правильное произношение звука «Р».	Исследовательская деятельность «Ножницы»; Пластилинография	Детская художественная литература, картотеки пальчиковой,	Родители детей.

	Математическое развитие	Тема: Работа по тетрадам к клетку	«Спортивный инвентарь»; Оригами «Лодочка».	артикуляционной, зрительной гимнастики.	
Среда	Математическое развитие Изобразительная деятельность (рисование – Комарова Т.С)	Тема: Работа по тетрадам в клетку . «Олимпийский флаг» Задача: учить детей правильно держать кисть и аккуратно набирать краску, развивать мелкую моторику рук, глазомер.	Беседа «Олимпийские игры»; Чтение художественной литературы, Дидактическая игра «Олимпийцы» Подвижная игра «Машины и пешеходы».	Карандаши, фломастеры, бумага, краски, тематический альбом, иллюстрации.	Педагог дополнительного образования
Четверг	Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В)	«Составление рассказа про виды спорта» Задача: учить детей логично и связно выстраивать рассказы про летние виды спорта, развивать диалогическую речь.	Оформление газеты «Виды спорта», Дидактическая игра «Кто больше назовет действий», Исследовательская деятельность «Вертолётчики».	Тематический альбом «Красота природы», краски, карандаши, фломастеры, бумага.	Педагог дополнительного образования.
Пятница	Изобразительная деятельность (лепка – И.А. Лыкова)	«Спортивный инвентарь» Задача: формировать умение детей лепить из пластилина спортивный инвентарь.	Исследовательская деятельность «Посадка семян», сюжетно-ролевая игра «Спортсмены города», беседа «Дикие животные», чтение стихов и пословиц о спорте.	Цветная бумага, краски, карандаши, фломастеры, ножницы, клей, линейки, трафареты, иллюстрации открыток.	Педагог дополнительного образования.

Тема: «Цветы. Скоро лето!»

Дата: 27.05.2024 – 31.05. 2024

Цель: формирование представлений детей о летних месяцах лета, их особенностях.

Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков и поделок.

Форма работы: интегрированная образовательная деятельность, игровая деятельность, беседы, слушание и разучивание песен, выставки детских работ, творческая деятельность.

Дни недели	Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	РППС группы	Взаимодействие с социальными партнерами
------------	-------------------------	--	--	-------------	---

Понедельник	<p>Ознакомление с окружающим миром (Дыбина)</p> <p>Изобразительная деятельность (Комарова Т.С - рисование)</p>	<p>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Задача: создание условий для формирования и расширения у детей представлений о сезонных изменениях в природе, о влиянии природных факторов на здоровье человека.</p> <p>«Пчелка на цветочке» Задача: учить детей рисовать насекомых по образцу.</p>	<p>Беседа «Спорт – залог здоровья»; Заучивание стихотворений про лето; Рисование «Цветы на лугу».</p>	<p>Картотека артикуляционной гимнастики, тематические альбомы «Лето», «Цветы», иллюстрации природных явлений.</p>	<p>Родители детей, Музыкальный руководитель, Педагог дополнительного образования.</p>
Вторник	<p>Развитие речи, основы грамотности (Гербова В.В)</p> <p>Математическое развитие</p>	<p>Занятие 4. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» Задачи: учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. Познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. Тема: Работа по тетрадам в клетку</p>	<p>Исследовательская деятельность «Ручка»; Пластилинография «Цветы»; Оригами «Ландыш».</p>	<p>Детская художественная литература, картотеки пальчиковой, артикуляционной, зрительной гимнастики.</p>	<p>Родители детей.</p>
Среда	<p>Математическое развитие</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование – Комарова Т.С)</p>	<p>Тема: Работа по тетрадам в клетку</p> <p>«Цветут сады» Задача: учить детей создавать композиции на листе бумаги.</p>	<p>Беседа «Опасности летом»; Чтение художественной литературы, Дидактическая игра «Насекомые летом» Подвижная игра «Деревья».</p>	<p>Карандаши, фломастеры, бумага, краски, тематический альбом, иллюстрации.</p>	<p>Педагог дополнительного образования</p>
Четверг	<p>Развитие речи,</p>	<p>«Составление рассказа про лето»</p>	<p>Оформление газеты «Лето».</p>	<p>Тематический альбом</p>	<p>Педагог</p>

	основы грамотности (Гербова В.В)	Задача: учить детей логично и связно выстраивать рассказы про лето, развивать диалогическую речь.	Цветы», Дидактическая игра «Семена цветов», Исследовательская деятельность «Наблюдение за цветами».	«Красота природы», краски, карандаши, фломастеры, бумага.	дополнительного образования.
Пятница	Изобразительная деятельность (аппликация – И.А. Лыкова)	« Летние забавы » Задача: формировать умение детей аккуратно вырезать из бумаги, правильно держать ножницы.	Исследовательская деятельность «Насекомые», сюжетно-ролевая игра «Цветочный сад», беседа «Погода».	Цветная бумага, краски, карандаши, фломастеры, ножницы, клей, линейки, трафареты, иллюстрации.	Педагог дополнительного образования.