**Использование интерактивных игр портала « МЕРСИБО» в познавательном развитии дошкольников**

Лихачева Светлана Николаевна

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №8*

*Актуальность*. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста является актуальным на протяжении нескольких лет. С введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования(ФГОС ДО)определяет необходимость в использовании инновационных подходов в работе с дошкольниками, в том числе и внедрение интерактивного обучения. Использование интерактивной модели обучения помогает смоделировать жизненные ситуации, совместное разрешение проблемных ситуаций, умение работать в команде.

 Современному ребенку необходимо не столько знать, сколько уметь последовательно и доказательно мыслить. Одна из составляющих готовности к школе – это интеллектуальная готовность ребенка, которая включает высокий уровень развития познавательной, исследовательской деятельности и мыслительных операций.

 Работа по данному направлению началась с педагогической диагностики развития познавательной активности детей, подбора и изучения методической, психолого-педагогической литературы.

 Анализ полученных данных позволил сделать вывод, воспитанники группы слабо владеют разнообразными способами познания окружающего мира, слабо производят мыслительные операции, затруднение в анализе, сравнение, группировки предметов. Слабо развиты коммуникативные умения. Изучив и проанализировав результаты педагогической диагностики, пришло решение использовать интерактивные игры

 «МЕРСИБО»,для повышения познавательной активности детей. В ходе изучения психолого-педагогической литературы систематизирован материал, который помогает раскрыть динамику формирования познавательной активности.

Использование игр «МЕРСИБО» позволяют включить воспитанников в учебно-игровое взаимодействие, и делает процесс обучения продуктивным. Игры вызывают у детей:

- познавательный интерес;

-способствуют снятию напряжения, перегрузки и утомления;

-развивают двигательную память;

-повышают работоспособность головного мозга;

-готовят руку к письму;

- обогащается словарь;

- развивают мелкую моторику и координацию и др.

 Главное в организации игр - это создание условий для обретения опыта и социального поведения. Игра- не только взаимодействие друг с другом и с педагогом, а совместно организованная познавательная деятельность. Дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт.

 Существует много вариантов игр, но способ проигрывания их основан на определенном алгоритме:

1. Подбор заданий и упражнений для группы детей

2. Дети знакомятся с проблемой, которую предстоит решить и достичь цели

3.Дается четкая инструкция.

4. В процессе игры дети взаимодействуют друг с другом для достижения цели.

5. По окончании игры анализируются результаты, подводятся итоги.

Анализ игры состоит из концентрации внимания, на чувствах ,которые испытали дети и обсуждения содержательного аспекта(что понравилось, что вызвало затруднения, как развивалась ситуация, как дети решали трудности, каков результат)

 Игры «МЕРСИБО» помогают не только расширить знания детей, но и мотивируют ребенка объяснить выбор той или иной ситуации. Игры вносят элемент

 «волшебства». Картинки то появляются, то исчезают.

 Интересным приемом работы оказались интерактивные экскурсии. Они помогают узнать необходимую информацию, но и овладеть практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа.

 Главное о чем нужно помнить: использование ИКТ должно быть дозированным и целесообразным.

 Использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса и помогает установить « обратную связь» с родителями. Родители, совместно с детьми могут пройти игру в онлайн - режиме. Родителям даны рекомендации об использовании игр для развития познавательной активности детей. Использование игр, не заменят традиционных методов и технологий работы с родителями, но являются дополнительным и удобным источником информации. Помогает создать положительный эмоциональный настрой, мотивирует родителей на достижение положительных результатов в развитии детей.

Проведенная работа подтвердила необходимость, важность и эффективность применения игр «МЕРСИБО», способствующих развитию познавательной активности детей.

Результаты мониторинга дают основания утверждать о правильности выбранных форм и методов работы с детьми:

- формируется познавательный интерес к новым видам деятельности;

-развиваются память, логическое и творческое мышление, внимание и способность концентрации внимания на том или ином виде деятельности;

- формируется желание самостоятельно усваивать знания и применять их на практике;

- повышается способность анализировать собственную деятельность и деятельность партнера, видеть его мотивы и цели.

- значительно вырос уровень познавательного развития у воспитанников(из 22 детей – 10 детей владеют высоким уровнем познавательной активности, что составляет 40%,11детей –средний уровень.)

Таким образом, применяя современные образовательные технологии с целью развития познавательной активности дошкольников можно добиться позитивных результатов.

 **Литература:**

1.Белошистая А.В. Игровая технология для обучения математике в дошкольном образовательном учреждении / Педагогические технологии. -2010.-№3.-С.24-48.

2.Интереактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие/ Под. ред. Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера,2017 -128с. (Библиотека журнала « Управление ДОУ».)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г.№115